

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126889

# 高职院校劳动教育融入课程思政路径探析

邹 盛 赵彦曾

宣城职业技术学院, 中国·安徽 宣城 242000

**【摘要】**劳动教育作为落实立德树人根本任务的重要一环,是高职院校教育教学实践的重要着力点。劳动教育融入课程思政是将劳动教育与课程思政建设相融合,进而实现对学生劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技术能力的一体化培养。二者的融合,是回应现实劳动教育现状并推进劳动教育的积极尝试,可以实现教育的价值引导、知识传授和能力培养于一体的功能。高职院校的职业教育承担着传承技术技能和培养多样化人才的重任,如何将劳动教育与课程思政的内涵相贯通,发挥劳动教育与课程思政建设的育人合力,是探索职业院校劳动教育融入课程思政的重要内容,也是提升职业教育水平,培养具有良好职业素养适应社会发展需要的人才必要措施。

**【关键词】**劳动教育;课程思政;融合;现实路径

## Analysis of the Ideological and Political Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges and Universities into the Curriculum

Sheng Zou, Yanzeng Zhao

Xuancheng Vocational and Technical College, Xuancheng Anhui, 242000

**[Abstract]** Labor education, as an important part of the implementation of the fundamental task of Lide Shuren, is an important focus of education and teaching practice in vocational colleges and universities. The integration of labor education into the curriculum is to integrate labor education with the ideological and political construction of the curriculum, and then realize the integrated cultivation of students' labor value orientation, labor spiritual outlook and labor technology ability. The integration of the two is a positive attempt to respond to the current situation of labor education and promote labor education, which can realize the function of value guidance, knowledge transfer and ability cultivation of education. Vocational education in vocational colleges and universities undertakes the heavy responsibility of inheriting technical skills and cultivating diversified talents, how to connect labor education with the connotation of curriculum thinking, and give play to the joint force of labor education and curriculum ideological construction, is an important content of exploring the integration of labor education into curriculum thinking and politics in vocational colleges, and is also a necessary measure to improve the level of vocational education and cultivate talents with good professional qualities to meet the needs of social development.

**[Keywords]** Labor education; Curriculum politics; Fusion; Realistic path

**【课题名称】**宣城职业技术学院校级质量工程研究项目(高职院校基于课程思政劳动教育课程教学内容的构建);课题编号(2022kcszyjxm05)

### 1 劳动教育融入课程思政的可行性

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》提出,职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课,要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育,培养学生敬业精神,团结合作、吃苦耐劳、严谨细致的工作态度。当下,劳动

教育在各高职院校的重视程度逐渐上升,高职院校大学生劳动教育呈现以下特征:首先,学生劳动热情增强。高职院校学生并不排斥参与劳动教育,学生认为参与到校内的劳动实践对于实现自己的人生理想和日后的工作实践有一定现实意义,由此可见,高职院校大部分学生对于参与

在校期间的劳动实践持积极的态度且表现出较大的热情。因此要想将劳动教育开展好,就需要将学生的主动性充分发挥,引导学生积极投身到劳动实践中去。其次,学生的劳动意识提高。对于高职院校的学生而言,顺利参加学校组织开展的各类劳动实践活动,能够促进学生群体在实际学习过程中主动加入劳动实践,从而在实践中提高劳动意识,磨炼劳动意志,养成了良好的劳动习惯,形成优良的劳动品质。且学生认为学校在目前教学的基础上,还需要适当增加劳动教育的教学内容,丰富教学方式。此外,师生对劳动教育融入课程思政已具备理性认知。二者的融合,能引导学生树立正确的劳动观、人生观和价值观,充分发挥教育立德树人的作用。但由于将劳动教育融入课程思政会在一定程度上会增加课程教学难度、学生的作业量以及教师的工作量,因此很多教师和学生融入初期都表现出畏难情绪,经过积极的思想引导和充分的价值阐释,目前整体上师生对二者融合的必要表示认同,并乐于积极尝试<sup>[1]</sup>。

## 2 劳动教育融入课程思政的现实困境

### 2.1 学生劳动意志不强,劳动素养不够

因为学生认知与实践常常存在偏差,所以目前高职学生对劳动教育融入课程思政虽然具备一定的理性认知,但在具体实践中,不情愿和不理解的情绪经常会出现在相当一部分学生群体中,表现出劳动意志不坚定,执行意愿不强。而经调查发现,经常参与家务劳动的学生,生活自理能力相对较好,劳动持续性相对较强。部分学生因为缺乏劳动锻炼,所以也就缺少在劳动中顽强拼搏的意志,其薄弱的劳动意志,既体现在日常生活劳动中,也体现在对待学业和自我提高上,生活中吃不了苦,学习上缺乏刻苦钻研的精神。与此同时,部分学生劳动素养较低,对劳动带有认知偏差,习惯将劳动和累、脏、乱联想到一起,从内心深处不认同劳动的价值和现实意义,没有意识到创新劳动方式、智力劳动、人工智能等都是劳动的体现。由于对劳动没有深刻的认识,所以在对待劳动上,也会产生情感上的偏差,鄙视劳动或者逃避劳动,不尊重其他劳动者。认识的不端正和意志的薄弱,导致了当下部分学生缺乏劳动实践,劳动素养不高。因此,为扭转学生中存在的错误劳动观念,切实提高学生的劳动意志,应增加学生的实践锻炼,根据其成长环境进行理性引导,鼓励学生自愿投入到在实际应用中,保持劳动热情和积极性。

### 2.2 缺乏有效的教学方式,教师劳动素养待提高

在应试教育模式下,针对劳动教育,缺少行之有效的办法,尤其是将劳动教育融入课程思政,还处于摸索阶段,

有待于学校和师生的积极尝试。目前在教学过程中,占主导地位的还是教师,教师的知识储备、行为方式和价值导向等因素,对教学效果都会产生重要影响。而从应试环境下成长起来的教师,自身对劳动教育还没有清晰的认识,部分教师还存在将体力劳动简单地等同于劳动教育,将打扫班级卫生简单等同于对学生的劳动教育的认知。而教师劳动教育素养不高,对劳动教育的认知存在偏差,会切实影响着劳动教育融入课程思政的实际效果。当前,对于将劳动教育融入课程思政的必要性,多数任课教师能够有足够的认识,并有主动将劳动教育融入课程思政的意识,但未能在教学中系统设计劳动教育与课程思政的融合点,同时对学生所学专业不够了解,不能根据不同专业的学生开展不同的劳动教育实践活动。对于此类教师教学过程中切实存在的短板问题,目前缺乏提升任课教师的劳动教育素养的相应手段,促使教师深入思考如何结合学生不同专业,从教学内容、教学方法、教学评价等方面将劳动教育更好地融入到课程思政之中<sup>[2]</sup>。

### 2.3 学校保障机制不完善,缺乏有效的评价体系

将劳动教育融入课程思政,高职院校虽然有相关的内容或方案,但具体落实过程中可能存在的诸多问题,多数院校并未充分考虑并给予相应的保障措施。如通过各种形式的志愿服务来开展高职劳动教育课程实践时,找不到服务场所的情况会经常出现,在为整个年级学生寻找服务渠道的过程中,任课教师也显得力不从心。高职院校应完善保障机制,为劳动教育融入课程思政提供切实有效的保障措施。例如学校团委掌握着较为丰富的社会实践资源,若在劳动教育课程教学中能提供安全的实践场所,将大大减轻任课教师的教务负担,从而提高劳动教育的实施效率。此外,考核在教学中起着指挥棒的作用,有效的评价体系,有利于老师对自己的教学方式方法进行反思,从而不断完善,更好地服务于教学,更利于学生在学习中及时发现问题,查漏补缺。但长期以来传统的学校评价体系侧重于分数和成绩,对劳动教育缺乏有效的评价机制,这就为劳动教育融入课程思政带来不便。如果没有有效的评价机制,教师的工作和成绩无法体现,会打击任课教师的教学积极性,影响课程的教学效果,学生的成绩无法体现,同样也会打击学生参与的积极性,出现教与学两不易的情况,劳动教育也就不可能真正融入课程思政的内容。

## 3 劳动教育融入课程思政的具体路径

### 3.1 营造良好氛围,打造校内校外两个劳动课堂

劳动是社会主义初级阶段有效实现人的全面发展的最核心途径,为促进劳动教育融入课程思政,最根本的是要做

好顶层设计, 将劳动教育纳入高校课程体系和人才培养方案, 进一步明确课程思政在劳动教育课程中承担的具体责任, 从而为任课教师的教学提供明确的路径。其次可从培养规格着手, 将对学生的素质、知识、能力等要求对应到劳动教育融入课程思政的具体要求中, 从根本上提高学生和教师对劳动教育课程的重视程度。而劳动习惯的养成是一个长期的过程, 劳动教育也不可能毕其功于一役。学生的劳动教育实践既包括学校的劳动教育, 也包括校外的劳动实践, 要从根本上提高学生的劳动意志和劳动素养, 就必须让学生养成良好的劳动习惯。将课程思政融入到校内校外两个课堂之中, 不仅需要创造条件丰富校内劳动课堂, 增加学生接触自然和直接动手的机会, 尽可能给学生创造能够动手的环境, 还需要做好家庭劳动教育, 让高职院校学生回家后, 在家里承担起力所能及的劳动, 树立其自立自强的品格。此外, 还要做好社会实践, 为社会培养德智体美劳全面发展的人才才是劳动教育的最终目的, 在学生时期就要通过社会实践刻意锻炼学生劳动经验和劳动技巧, 以便毕业后能更好地融入社会。

### 3.2 丰富教学内容和方式, 提高教师教学积极性

不断丰富劳动教育课程的教学内容和教学方式是当下师生对劳动教育的共同呼声, 而在此过程中应注意以下方面, 首先, 在日常教学中, 对于思政课程中能体现劳动主题的教学内容需要任课教师的充分挖掘, 以寻求课程思政与劳动教育的契合点。例如在职业道德的教学中, 可以和学生强调吃苦耐劳的劳动品质和坚持不懈的劳动精神, 以便学生应对未来工作的现实需求, 以此让学生认识到, 就业质量的高低与正确的劳动观息息相关。其次, 可以在教学中注意营造劳动氛围, 充分利用课题研讨、小组研学、情景模拟、课堂辩论等教学方式, 增加学生的参与感, 发挥学生在课堂中的主体作用。还可以采用实践教学法, 让学生进行志愿服务和社会实践活动, 理解和践行正确的劳动观。此外, 实践过程中还应提高教师在教学过程中的积极性, 具体可以从以下方面着手。一是督促教师转变教学观念, 提升综合素质, 不断提高马克思主义理论水平, 在教学目标设计伊始, 就将劳动教育如何融入课程思政考虑进去, 从教案到课堂再到实践, 提高对劳动教育的重视程度。二是要引导教师全面客观评价学生, 把劳动纳入到对学生全面评价的一项重要, 形成鼓励学生艰苦奋斗的氛围, 引导学生形成吃苦耐劳的品格, 从而形成教师与学生的良性互动。对于部分教师劳动教育素养有待提高的问题, 可鼓励教师多参加类似的培训和交流学习, 邀请专门从事劳动教育研究的学者或研究劳动教育的思政课教师开

展讲座, 深入研究马克思主义劳动观, 熟悉劳动教育的相关政策, 探索最佳的融合策略。

### 3.3 完善保障机制和评价体系, 结合专业开展劳动教育

首先, 对于保障机制的完善, 学校可以运用现有的资源保障劳动教育的顺利实施, 如劳动教育融入课程思政的实施场所可以充分利用高职院校的实践基地, 课程内容的贯彻实施可以充分利用志愿服务合作单位的平台, 评分的现实依据可以充分考虑从学生家庭和学校了解到的学生劳动情况。同时, 可以利用学校团委拥有的丰富校外实践基地作为劳动教育的实践场所, 利用学生处对学生日常生活中具备的劳动能力情况的掌握, 为劳动教育的经费和技术可以给予更多的支持。其次, 应构建多元化的课程评价体系, 在评价主体上, 除教师评价外, 还可将学生评价、辅导员评价以及实践单位评价等多方面作为重要的评价主体。在评价项目项目上, 可增加寝室卫生评比、校园文明督查等实践项目实现增值。在评价方式上, 可以充分利用雨课堂、学习通等线上教学平台进行评价, 既是学生喜闻乐见的线上方式, 也利于实现评价的公正性和科学性。另外, 还要结合学生的具体专业将劳动教育融入课程思政的日常教学, 可将学生专业课内容、劳动教育和课程思政三者紧密结合, 使学生树立积极的劳动态度, 形成良好的劳动习惯, 在劳动教育课中寻找突破专业课教学的重难点, 从而增强课程的实效性。而在具体实践中, 学校可以在活动和晚会中充分发挥学生的专业特长, 通过学生的作品创作弘扬正能量、感恩新时代。例如, 信息学院学生可结合劳动教育中的课程思政内容创作微电影, 艺术学院学生在晚会中利用劳动教育融合课程思政的内容展现自身的才艺等, 使劳动教育在融入课程思政的过程中能充分吸收学生的专业优势, 让学生的专业认同感和获得感在此过程中得以提高。

### 参考文献:

- [1] 佟晓丽, 任金玉. 新时代高校劳动教育课程建设的思考[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(01): 93-96.
- [2] 陆鹏. 劳动教育融入职业院校课程思政的理论与实践[J]. 天津中德应用技术大学学报. 2022(03): 68-72.

### 作者简介:

邹盛(1992-), 男, 助教, 安徽宣城市人, 从事学生管理研究、思想政治教育研究。

赵彦曾(1987-), 男, 讲师, 山东临沂市人, 从事学生管理研究、思想政治教育研究。