

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126894

# “1+X”证书制度下国际贸易专业人才培养融合模式探究

刘佳璐

广东工贸职业技术学院 经济贸易学院, 中国·广东 广州 510630

**【摘要】**高等职业教育作为与产业发展结合最紧密的教育类型,加快推进“1+X”证书制度的应用,深度产教融合、共建校企命运共同体,是职业教育高质量发展必不可缺的关键环节。当前,随着中国制造业出口竞争力和国际分工地位不断提升,粤港澳大湾区大力发展外贸新业态,对国际贸易专业人才要求也不断提升。通过践行“1+X”双证融通,深化产教融合,打造人才培养基地,完善“岗课赛证”综合育人机制,促进“三教改革”,以达到培养新型国际贸易人才的目标。

**【关键词】**1+X证书;产教融合;职业院校;国际贸易专业;人才培养模式

## International Trade Professionals Under the “1+X” Certificate System Research on the Mode of Production And Education Integration Cultivation

Jiajun Liu

School of Economics and Trade, Guangdong Polytechnic of Industry and Trade, Guangzhou 510630, China

**[Abstract]** Higher vocational education is the type of education most closely combined with industrial development. Accelerating the application of "1+X" certificate system, deepening the integration of industry and education, and building a school-enterprise community with a shared future are essential for the high-quality development of vocational education. At present, as the export competitiveness of China's manufacturing industry and the status of international division of labor continue to improve, the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area is vigorously developing new business forms of foreign trade, and its requirements for international trade professionals continue to rise. By practicing the integration of "1+X" dual certificates, deepening the integration of production and education, creating talent training bases, perfecting the comprehensive education mechanism of "post course Competition Certificate", and promoting the reform of "three education", the goal of cultivating new international trade talents is reached.

**[Keywords]** 1+X Certificate; Integration of production and education; Vocational colleges and universities; Major in international trade; Talent training mode

**【基金项目】**校级科研项目“1+X跨境电商B2B证书背景下,高职国际贸易专业课程的改革与创新,项目编号:2021-JK-23

### 1 国际贸易行业和区域产业发展对人才培养的新要求

随着我国外贸业务实践不断创新,外贸新模式和新业态也不断发展,技术驱动使得跨境电子商务已经成为新的增长亮点。伴随着广东省历年对外贸易的发展规模增长和中小型民营外贸企业不断涌现,国际经济与贸易专业的人才

需求不断增大。

2022年,广东省实现外贸进出口8.31万亿元人民币,占我国进出口总值的19.74%,稳居中国外贸第一大省地位。近十年来,与广东有贸易往来的国家(地区)由2012年的225个增加到231个,开放的步子越走越宽。从2018年

起,民营企业成为广东外贸的主力军。截至2021年,民营企业占整体进出口比重在过去十年从29.2%提升至2021年的56.4%,年均增速达11.1%。[1]

2022年,广东主要出口商品增势良好,新能源产业出口增速增长迅猛,包括电动载人汽车、太阳能电池、锂离子蓄电池等产品。在加快推动广东经济贸易高质量发展,优化结构、积聚创新的发展理念下,推动建设粤港澳大湾区大力发展外贸新业态,推动进出口协调发展。

在国际贸易行业的发展趋势下,在培育具有创新精神和实践能力的新型国贸专业人才,服务构建国内国际双循环格局,开展区域合作,增强中小民营企业贸易活力。在外贸行业提质升级的基础上,高等职业院校需要培养更多具备行业知识学习能力,扎实理论和实践创新能力的国际贸易复合型高素质人才。

## 2 高等职业教育下国际贸易专业人才培养存在的问题

### 2.1 学生对外贸新业态的适应性还需要加强

2021年商务部发布的《“十四五”对外贸易高质量发展规划》围绕跨境电商、市场采购、外贸综合服务、海外仓、保税维修、离岸贸易等6种外贸新业态提出了发展意见。[2]其中,跨境电商是目前发展速度最快的一种贸易新业态。与传统外贸企业相比,跨境电商企业对从业人员的岗位要求更高,包括既要掌握国际贸易知识和操作流程,又懂得电商平台操作规则;既要能进行书面及口头英语交流,又能进行海外客户开发、谈判、服务与管理;既要熟记产品专业知识,还要能分析海外市场,理解各国风俗文化习惯;既要掌握传统的展会营销、网络营销方法,还要能在跨境电商平台后台进行数据分析,使用全网营销、搜索引擎、海外社媒营销、直播营销等工具策划多维度的营销活动。

### 2.2 学生知识、技能的复合能力有待提升

通过调研得知企业对跨境电商运营类和外贸(销售)类岗位的人才需求占比较大,近八成的企业认为当前最紧缺的岗位人才是运营类和外贸(销售)类。这两类岗位对人才的复合能力要求比较高,不仅需要一定的外语水平和外贸推广经验,而且要熟悉跨境电商平台的店铺管理运营规则,熟悉国外网络搜索引擎和社交媒体的推广营销方式,还要熟知客户的心理及产品特点,因此造成市场供应不足,缺口较为严重。

## 3 产教融合、双证融通在国际贸易专业人才培养内涵

党的二十大报告中强调,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融

汇,优化职业教育类型定位。产教融合在提高教育质量、培养技能人才、扩大就业创业、促进经济社会发展、服务产业转型升级和培育壮大经济发展新动能等方面发挥着重要作用[3]。“1+X”证书制度的推广和应用对高等职业院校产教融合培养提出了新的思路。

### 3.1 “1+X”证书制度的背景

依据《国家职业教育改革实施方案》启动的“1+X”证书制度,旨在职业院校、应用型本科高校推进“学历证书+若干职业技能等级证书”的制度试点工作,除了鼓励学生在完成学校的专业人才培养的相关课程外,同时获得相关的工作职位和岗位的职业技能[4]。

通过“1+X”证书制度的框架引领,各领军行业和龙头企业来制定行业证书标准,对高职院校人才培养提出的新的标准和方法。从产业人才定制培养的角度,制定证书内学生的职业技能水平要求,与行业的用人需求同步接轨。

### 3.2 “1+X证书”制度在国际贸易专业中的应用

在教育部公布的1+X证书制度试点证书名单中,与国贸专业高度相关的是《跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书》和《跨境电商B2C数据运营职业技能等级证书》,分为初、中、高三个等级。其中,中级证书对应高等职业教育的人才培养。

跨境电商B2B职业技能等级证书基于阿里巴巴国际站B2B的全真模拟平台,开展以平台数据化分析开展运营工作,包括数据采集、数据分析以及数据应用决策,提升店铺的竞争力。在就业岗位上的适配性上,前端延伸至跨境电商店铺设计,后端延展至交易和履约服务领域,包括跨境电商店铺基础设计、平台店铺运营、海外社媒营销、跨境交易履约等岗位。

跨境电商B2C职业技能等级证书适配跨境电商运营、数据分析和数字营销等岗位,需要具备店铺数据运营与推广、店铺数据分析能力,海外市场调研、海外数字营销方案制定、数字营销执行等海外基础数字营销能力,线上订单管理和海外客户维护等线上交易管理能力。

“1+X”证书制度弥补了传统教学单一的课程标准。学生通过选择不同的X证书,获得行业龙头企业的职业技能认证,使一专多能成为可能。同时,职业院校学生可以在完成中级证书后,进阶提升获得高级证书,补足了跨境电商职业技能和实操能力的短板,增强了综合能力,提升了就业市场的竞争力。

## 4 “1+X”证书制度下产教融合国际贸易人才培养路径

4.1 基于“1+X”证书，共建人才基地/产业学院，构建“岗课赛证”融

高职院校通过与产业内龙头企业的深度融合，可以共建人才基地或产业学院围绕产业发展需求，对接行业企业规范，共同设置产业融合课程标准，融教学过程于生产过程。根据企业对岗位技能和职业素养的需求，校企共同编写国际经济与贸易专业人才培养方案，设置与职业岗位能力标准相符合的课程体系标准，共同开发校企二元活页式教材，培养服务区域经济、社会和产业发展需求的人才。

以广东工贸职业技术学院为例，在2022年与阿里巴巴（中国）网络技术有限公司（以下简称“阿里巴巴”）共建了数字贸易人才基地。对接行业企业用人标准，强化“岗课赛证”融通，自觉形成校企深度融合共同体。校企共同开展跨境电商实践教学活，评价方提供实训平台进行模拟仿真实操。在开展学习的过程中，老师也指导学生参加各类跨境电商技能竞赛，有效的提高学生的学习热情和竞技能力。学生通过评价方培训且或者认证的学生可以加入评价方的人才库，参加由学校和阿里巴巴国际站举办的招聘会，实现专业对口就业。企业方通过人才基地项目能招聘到符合企业岗位需求的专业人才，创建互利共赢的校企合作模式。

4.2 拓展校企协同育人途径，基于“1+X”证书构建校企二元育人

针对行业紧缺的跨境电商人才，通过校企共同创建校企合作精英班、人才订单班，以实际岗位的需求制定人才培养方案并制定实训计划。以“1+X”证书课程内容作为实践基础，融入校内生产性实训，解决了学校实践教学缺乏真岗实干的短板。企业导师直接参与课堂教学，将最新职业岗位标准和技术要求及时传授给学生，使课程内容更具针对性。企业提供真实项目案例和场景加强学生对跨境电商运营和外贸技能知识点的理解和记忆，掌握工作场景问题的处理方式。

4.3 基于“1+X”证书制度，促进“三教改革”，提升双师素质，服务社会

“三教改革”包括教师、教法和教材的改革。在教师改革上，根据“1+X”证书制度的要求，授课的专任教师需要参加评价方的培训，获得“1+X”证书官方认证讲师资格。另外，通过校企互聘导师机制，专任教师在企业经营中任职相关岗位，在下企业锻炼的过程中提升实操能力，提升双师素质。职业院校开展与企业导师互聘，优势互补，共同申报多项教研、科研成果，共同培养国际贸易专业人才。

在教法上基于各个岗位和职业能力要求在充分利用各种数字化资源和网络手段，模拟仿真平台应用在课程教学、情境教学和项目教学中，调动学生的学习热情，提升学习效果。在教材改革上基于校企二元主体，开发工作手册式教材，加入企业的真实工作案例，理论练习实际，综合提升学生职业能力和素养。<sup>[1]</sup>

此外，产教融合校企双方基于各自优势，针对社会的相关需求，可以开展技术咨询、培训讲座，面向社会培养国际贸易专业人才。

## 5 结语

在国际贸易专业人才培养中，加快推进“1+X”证书制度的应用，深度产教融合、共建校企命运共同体，是职业教育高质量发展必不可缺的关键环节。“1+X”证书制度构建了一道桥梁，让高校、行业企业、评价方连动起来，以人才培养改革为重点，以教科研改革为载体，推动产业需求更好的融入人才培养过程，构建服务支撑产业重大需求的技术技能型和创新人才培养体系。

## 参考文献：

- [1] 许青青, 陈琳. 2022年广东外贸进出口总值8.31万元创历史新高(2023-01-08) <http://nb.ifeng.com/c/8Mehjbn1e8t> [EB/OL].
- [2] 蒋伟. 《外贸新业态视角下跨境电商业态融合创新发展路径研究》[J]. 外贸业务探讨, 2022-12: 62-66
- [3] 丁月牙, 瞿振元, 周光礼. 深刻领会党的二十大精神助力高等教育高质量发展[J]. 中国人民大学教育学报, 2023(01): 5-16.
- [4] 贾颖莲, 何世松. 基于目标导向的1+X证书制度: 实施、评价与政策建议[J]. 河北职业教育, 2022, 6(03): 33-39.
- [5] 吴凤娇, 陈琳菲. “1+X”制度背景下产教融合引领“三教”改革探析[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(09): 213-215. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.09.071.
- [6] 蒋晶晶. “1+X”证书制度下跨境电商人才产教融合培养研究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21(06): 64-68. DOI: 10.13285/j.cnki.gdqgxb.2022.0089.
- [7] 钟海富. “1+X”证书制度下高职产教融合课程体系创新路径研究[J]. 教育观察, 2022, 11(31): 96-100. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.31.001.

## 作者简介：

刘佳珺(1986.12-), 女, 汉族, 江西景德镇人, 硕士研究生, 专任教师, 研究方向: 国际贸易实务、产业经济、职业教育。