

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126911

“三教”改革如何在职教落地生根的探讨

高蒙蒙

徐州机电技师学院, 中国·江苏 徐州 221000

【摘要】随着我国产业的转型发展,为了满足其对人才的大量需求,我国职教需全面提高人才培养质量,《国家职教改革方案》强调了“教师、教材与教法”的“三教”改革,由此可见我国职教中“三教”问题尤为明显。针对教师,职教不仅要优化机制提高教师的专业性,还要提供企业实践机会,增强教师的实践教学能力;对于教材改革,主要是开展课程建设工作,促进院校与企业的交流合作,优化、革新教学内容和模式;至于教法改革则是全面创新与实践,并由此提高职教课堂教学的有效性 with 效果。基于此,下面围绕“三教”改革如何在职教落地生根进行了分析和探讨。

【关键词】“三教”; 职教; 改革

Exploration on how the “Three Teachings” Reform Takes root in In-service Education

Mengmeng Gao

Xuzhou Institute of Mechanical and Electrical Technicians, Xuzhou 221000, Jiangsu, China

[Abstract] With the transformation and development of China's industry, in order to meet its large demand for talent, China's vocational education needs to comprehensively improve the quality of talent cultivation. The “National Vocational Education Reform Plan” emphasizes the “three education” reform of “teachers, textbooks, and teaching methods”, which shows that the “three education” problem in China's vocational education is particularly obvious. For teachers, vocational education should not only optimize the mechanism to improve their professionalism, but also provide practical opportunities for enterprises to enhance their practical teaching abilities; For textbook reform, the main focus is to carry out course construction work, promote communication and cooperation between universities and enterprises, optimize and innovate teaching content and models; As for the reform of teaching methods, it involves comprehensive innovation and practice, thereby improving the effectiveness and effectiveness of vocational education classroom teaching. Based on this, the following analysis and discussion are conducted on how the “Three Teachings” reform can take root in in-service education.

[Keywords] “Three Teachings”; Vocational education; Reform

1 “三教”改革内涵与重要性

1.1 “三教”改革的内涵

“三教”改革实际是教师、教材与教法的改革。“三教”是职教教学中的主要要素,“三教”改革在职教不同年级与学科教学中都有涉及,同时与院校教师对人才的培养也有着紧密的联系,可以说,“三教”改革是提高职教教学质量的重要途径,同时也是各院校建设校园文化的保障。随着社会的不断发展,“三教”改革已成为一种先进的教学理念与模式,在职教教学改革中得到了全面渗透。

在教学改革中,教师、教材与教法的革新是主要工作内容,在实践期间也取得了良好成果^[1]。如今,随着《国家职教改革实施方案》的落实,职教教师、教材与教法存在的问题也受到了教育界的广泛关注,紧抓职教教学改革契机,优化内涵建设拥有极大的理论价值与实践意义。

1.2 “三教”改革的重要性

职教“三教”改革不仅是教育内涵核心内容,同时也影响着人力资源开发质量。对“三教”改革的落实实际是为国家培养更多高素质、高能力的技能型人才。之所以进

行“三教”改革,主要在于促进产业与教学的有机融合,落实校企合作综合理论与实践,进而提高教育的专业性与实践性,而人力资源的开发水平也会大幅度提高^[2]。针对“三教”而言,教师发挥着推动教育改革的作用,同时也是教师、教材与教学方法改革的关键。教材则是课程建设、革新内容,至于教学方法则是职教改革的路径。

2 优化“三教”改革的有效对策

2.1 提高教师的教学能力与素质

要想提高教师的教学能力与素质,职教院校需结合职业性、开放性要求重点培养教师人才,提升在校专业教师比例,派遣专业教师授课教学,这不仅能帮助教师积累教学工作经验,还能完善他们的教学实践能力;而且职教院校还可聘请多专业人才到校兼职教学,优化职教兼职教师比例也能形成以实践课程为主导的教学机制,不仅如此,职教院校还要优化教师评价体系,对双师型教师的评价也需全面体现专业教学与技能实践能力。革新教师人力资源管理机制,设立固定与流动双结合岗位,鼓励职教院校与各大企业合作构建双师型教师培训基地,积极发挥企业管理者、院校管理者与教师的价值,再落实兼职教师体系,这样也可避免教师角色出现边缘化问题。在落实“三教”改革的过程中,改革工作极容易受到教师参与不受限以及学生无法有效适应等影响,所以职教院校也要借鉴其他院校改革与管理的成功经验,突出改革重点、明确革新渠道并遵循教学与教师职业发展规律,以提高教师能力素质为主要目标,带领院校建设专、兼两用的高技能双师型教师队伍。

2.2 注重教材的革新

教材在呈现课程内容的同时也体现了课程目标,在革新教材的过程中院校需全面考虑课程内容,高质量的教学内容需以优质方式进行呈现,同时也要结合学生的实际情况。不仅如此,教学经历更是成为他们的一种记忆训练。由于教材是一种书面载体,无法实时更新,有时还会背离生活现实,所以必须做好教材的编制与管理工作,同时也要改革创新不断完善工作。不仅如此,职教院校还要落实教材评价工作,突出教材的实用性。

2.3 促进教法的创新

教材作为载体,可为教师与学生的教学活动提供良好

的学习条件。而教学方法作为工具,更是教师与学生沟通互动的桥梁。教学方法需要教师与学生共同使用来理解、感悟教学内容,这不仅有利于学生的学习与实践经验的积累,同时也能帮助他们深刻了解教学实践的功能与性质。除此之外,他们还要意识到教学方法身为教学技能对学生学习与教学发展的重要性。教学方法具有较强的经验性,在教学期间,教师需系统、合理的运用多种策略引导学生掌握学习方法,并将其灵活应用到学习与生活之中。从这一角度看,教学环节不局限于传授学生知识、技能和培养他们的就业态度,同时也让学生学会了学习的过程,为我国职教改革也带来了活力。顺应时代发展革新教学理念,结合课程内容与学生的学习情况采用信息科技与教学相结合的混合式教学法不仅能激发学生的学习兴趣与积极性,还能促进教师与学生间的交流、互动,这样职教课堂教学的有效性也能全面的提高。最后职教院校也要实现校内教学与校外实践的有机结合,开展实训教学工作,学生的专业技能与创新素质都可得到提高。不过要想确保实践教学活动的合理性,其对教师的教学组织能力有着极高的要求,如若教师无法灵活调整并优化教学过程,课堂教学的效果与实践性便会大幅度降低。

3 结束语

总而言之,要想加大职教内涵建设力度,职教院校就需落实“三教”改革,从而促使职教工作顺利开展。职教具有较强的复合性,首先,他们不仅要丰富职教“三教”改革理论;其次,还要激发教师全面探索实践与创新精神,从而更好的为职教工作服务。理念是无形存在的,教师需深入理解并追求理念真谛,通过不断落实“三教”改革,注重对职教校园内涵的建设,其也可以全面提高职教教学质量,职教事业也能更健康、持续的发展。

参考文献:

[1] 孙建波,张胜军.“三教”改革视域下的职教师资队伍治理研究[J].江苏教育(职教版),2020(8):46-49.

[2] 李国君.基于“职教二十条”的职教“三教一体化”改革研究——以新能源汽车检测与维修专业为例[J].时代汽车,2020(3):42-43.