

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129012

信息化环境下人工智能在大学英语教学中的应用研究

王 慧

浙江越秀外国语学院, 中国·浙江 绍兴 312000

【摘要】在信息化的背景下, 大学英语教学中已开始深入应用人工智能技术, 教师学生可以通过智能平台实现教学相统一, 这在改变学习方式的同时也为学生个性化学习提供了学习方式, 在时代的发展下, 利用其推动人才培养、优化教学模式改革已成为新型的教育方式, 大学的英语教学也应该紧跟信息化发展的步伐, 不断构建符合本时代特点的教育体系。本文对人工智能技术应用于大学英语教学中进行了阐述, 为后续大学英语教学提供参考。

【关键词】信息化; 人工智能; 大学英语; 教学

Research on the Application of Artificial Intelligence in College English Teaching under Information Environment

Hui Wang

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing, Zhejiang 312000, China

[Abstract] Under the background of information technology, the application of artificial intelligence technology in college English teaching has begun, in the development of the times, it has become a new educational method to promote the cultivation of talents and to optimize the reform of teaching mode, college English teaching should also keep up with the pace of information-based development, and continue to build an educational system in line with the characteristics of the times. This paper expounds the application of artificial intelligence technology in college English teaching and provides reference for the following college English teaching.

[Keywords] Informatization; Artificial intelligence; College English; Teaching

信息技术的迅速发展让人工智能得以在各个领域下被挖掘, 在人工智能技术的应用下, 英语教学逐渐变得个性化, 根据学习者的不同特点来制定不同的方式来开展个性化教学, 构建出符合本信息化时代特征的大学英语教学, 这大大提高了英语的教学质量, 也激发了学生的英语素养和对所学英语知识技能的运用。

1 人工智能技术的发展

人工智能的普及早在上世纪50年代就开始了, 在经历过一段的低落期后, 被研究者们重新开始研究, 并开发出了多种人工智能产品。我国的人工智能研究起步较晚, 但丝毫不影响其发展迅速, 在之前迅速爆火的慕课教学, 能够

为不同的学习者带去不同的学习资源, 突破了学生时间和空间上的学习障碍^[1]。教育应该不断地适应社会发展、时代发展, 信息化的到来对教育界引来了新的教学环境, 所以教学必须不断变革, 目前, 人工智能在教育方面的发展已经取得了显著的成果, 各项技术也已经开始走向实用化方向。

2 将人工智能用于大学英语教学的价值

英语作为世界上普及最广的语言, 无论在哪个阶段的地位都较高, 这从侧面也反映出了大学的英语教学重点不再是单纯培养学生的能力, 而是综合提升学生的能力和英语核心素养。人工智能的出现, 对大学生的学习方式有了

很大程度的拓展,推动了学生的个性化学习,利用学习资源进行自主学习,同时也突破了时间和空间的限制进行学习,各项识别技术、翻译技术也为学习者带去良好的体验,人工智能技术的出现让学生能够处处都能学,时时都能学,利用碎片化的学习时间,不再是局限于课堂的45分钟,只要学生想学,随时随地都能学,同时师生之间还可以由24小时的互动教学。人工智能技术还能够对学生的情况进行精准分析和记录,为教师的教学计划提供了数据支持,对之后的教学创新也有重要意义。

除此之外,也弥补了师资队伍缺陷,在相对较为落后的地区,可以利用人工智能技术进行教学授课,可以通过翻转课堂的方式,把握学生的学习情况,实现人工智能和学生的零距离沟通。大学教师一般教学任务较重,一个人会带几个大班,所以在进行学生作业布置和批改的时候也是一个大工程,利用人工智能技术能够减轻教师的批改负担,学生只需要将作业及时上传便可以获取作业报告;同时,大学教师一般课后很少在校园,学生出现的学术问题也很难与教师进行交流,利用人工智能技术能够通过互联网与学生交流,留言或是实时交流都能有效解决教学模式中的缺陷,教师从作业批改中解放出来的时间能够用在备课和科研上。

3 人工智能在大学英语教学中应用需要注意的问题

在信息化的大背景下,一是师生需要强化对人工智能的认知,人工智能技术是辅助教学的工具之一,通过这种技术将大学英语教学的新方法落到实处;二是在运用过程中需要积极引导学生学习,合理规划,与学生之间要有情感交流,对学生的学习过程都需要关注,通过双方的合作来激发学生学习英语的兴趣,营造良好的英语语言学习环境,对学生多层次的学习进行综合分析有助教师认识学生变化的历史轨迹,从而建立有效的教学模型,为后续教学做好充足准备^[2];三是动静相变换,教师利用多种模式实现与学生之间的沟通,让学生和教师之间的关系由静态变为动态,让学生占据学习的主导地位,通过对人工智能技术等动态手段的运用,才能实现大学英语教学智能化;四是根据反馈精准教学,不论何种教学方法,都需要制定相应的教学策略,在人工智能教学中,通过接收到学习者对知识的理解、学习能力和知识的掌握情况反馈,为学习者开展精准教学,教师的角色从最初的教师扩展到伙伴、学生,通过角色的不同让师生之间直接是对话式指导,在聊中学,在适当的时机为学习者提供最恰当的教学方式。

4 在大学英语教学中应用人工智能技术的挑战

人工智能技术在我国的发展相较于国外还处于初级阶段,有很多存在技术还需要解决。在人工智能技术兴起的阶段,相关学者也提出了人工智能技术的发展可能会给人们一些无法弥补的伤害,所以,在其发展和应用的过程中会使人出现顾虑^[3]。在教学过程中的师资队伍水平参差不齐,对新事物的接受能力也有很大的区别,在英语教学中没有意识到人工智能技术的重要性,往往选择自己承担着繁重的教学任务,使用传统的教学方法,这种情况下,学生无法跟上时代发展学习到最新的知识,和学习方法,没有从本质上实现英语教学的信息化。

5 人工智能技术在大学英语教学中的应用策略

5.1 在大学英语听力教学的应用

在我们普遍的英语教学中,教师始终都是以大班的形式对学生进行听力教学,在这种大环境下,不论是何种水平的学生都需要在同一种难度下进行学习,这使得一部分学生的英语学习压力有一定的负担,在其中应用人工智能技术,可以有效缓解学习负担,在英语听力开始之前,让学生登录系统进行听力测试,按照学生的测试成果进行分级,随后选择合适的听力材料进行练习,保证学生能通过使用不同层级的听力材料进行训练,进而增强他们的听力水平。

5.2 在大学英语口语教学的应用

英语学习的核心是口语的表达,在现今大部分的教学过程中,都是以书本为中心,单词、写作等等都是为学生的口语化表达打下基础,如何让学生在会写的同时也会说,这期间的口语化训练是非常有必要的,教师在英语教学的过程中,可以利用人工智能技术,让学生体会到与外界面对面交流的场景,根据学生自己的习惯选择合适的人工智能角色进行口语对话,通过这种方式,能够减少学生的哑巴英语情况。利用庞大的英语学习体系能够让学生时时处处与学生进行口语练习,逐步解决学生开口难、音不准的问题。人机的互说英语学习还能够缓解一些学生在表达时的紧张和尴尬的情绪,学生在虚拟的对话中能够愉快的完成教学内容,提高交流的流畅度,增加了学生对口语表达的热情。

5.3 在大学英语写作教学的应用

写作是英语教学的核心内容之一,虽经历过高中对英语的沉浸式训练让学生有一定的基础,但是,经过时间的打磨,学生的英语成绩早已不如当初那样辉煌,甚至只能

用到几个常见的单词,这一部分原因是学生缺少了对单词的积累,之前所积累的在没有复习的情况下也逐渐忘记,大学的写作训练考察的是学生的综合能力,对学生会有一定的难度。所以,教师可以利用人工智能技术,及时为学生推送学习材料,潜移默化的增加学生的记忆力,提高学生的写作能力。通过对英语作文自动批改系统的应用,学生可以直接将自己的作文上传,会自动生成批改报告,针对于作文中的语法问题、搭配问题还有词汇的掌握量进行批改分析,同时对作文加以润色,为学生理清写作思路和框架,让学生能够将新词汇、新搭配记入脑中,增加对英语单词的应用,提高学生的写作水平,减轻教师的教学负担,有针对性地制定教学计划。

5.4 用于英语翻译教学中

教师在运用人工智能技术翻译时,能够掌握学生的学习翻译过程,掌握他们的特点,从而实现个性化指导。通过布置翻译作业,在平台上查看学生的译文,并获取评估报告,快速发现学生在其中存在的问题,及时提供教学指导。学生可以通过系统来查看自己的学习状态,从而更好进行反思和总结^[4]。现阶段的智能翻译系统能够帮助大学生独立、精准地完成翻译,首先是为学生创造翻译氛围,让学生能够沉浸在英语交流的氛围之后,之后再帮助学生掌握翻译的流程,在过程中帮助解决难点。灵活运用翻译平台能够帮助学生解决学习、生活中的翻译难题,增加学生对英语学习的信心。

6 人工智能在大学英语教学的未来展望

在人机协同教育的时代,需要更好的理解人工智能和人之间的关系,人工智能重塑了学习和教学,在大的领域下,人工智能分担着信息的收集和加工的过程,这有利于让学习者更好的发展自己,教师有更多的经历专注于思考、情感交互等领域^[5]。要正确理解人工智能和人之间的关系,我们在其中要始终保持自我意识,要有数据为我们服务,始终站在教学活动中的主体位置,而不是依赖于人工智能做出系列决定。在信息化时代下的教育,教育要始终以实现学生自身的价值为目的,其内容应该是以学生为驱动,学生需要对自身进行管理,根据自己的能力和兴趣有选择性地学习;要始终认识到学习是及时性的,目的是解决现在的问题;要清楚认识到无论在什么地方什么时间,都可以随时随地进行学习。

人工智能发展的不确定性未来极有可能会成为与教师具有同样社会性社会的独立个体,教师应该不断反思,在

反思中成长、接纳自己,才能把握机会实现自我价值^[6]。要以开放的态度理解人工智能发展的现状,提高与人工智能协作的有效性,借助人工智能在某些方面表现出来的优势来选择教学策略,例如人工智能的知识更新速度快、或许学生反馈的速度快、知识面广等优势;同时也需要不断进行反思,确定在信息化时代中教师的教学价值,反思在新形势下对教学环节、方法、内容的更迭。不同个体对人工智能的诉求是不同的,所以人工智能其背后的算法需要制定一定的保护制度才能保障信息化教育的安全性。教学领域中还存在大量的无法定义的教育规则,无论是哪个主体在使用时都需要在理解教育的基础上保持对算法的可理解性。

总结

人工智能技术在我们的生活学习中已成为多模式的发展,将人工智能技术应用于大学英语教学中,能够让更多的学生参与进英语的学习课堂中,让教师能够了解每位同学的学习情况。可以加强学生的英语学习体验,让信息化技术在教学工作中成为常态,人工智能给大学英语带来的作用不仅提高了教学质量,更是让学生的学习由被动变为主动。总而言之,人工智能用于大学英语教学中是一个具有创造性的领域,在技术的日益成熟,在英语教学中已得到广泛利用,让枯燥的英语教学变得丰富起来,也能让学生沉浸在英语学习的乐趣之中。

参考文献:

- [1] 姜霞,沈兆文.人工智能融入大学生英语智慧型学习情况调查研究[J].海外英语(上),2021(4):96-97,99.
- [2] 李娅.人工智能支持下大学生英语学习适应性影响因素研究[D].贵州:贵州师范大学,2021.
- [3] 李虔.教育信息化背景下大学英语课堂活动路径设计与研究[J].空中英语,2021(4):626-628.
- [4] 周谨平.互联网+思政:M00C理念下大学英语混合式教学一体化研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(12):155-157.
- [5] 邵梦秋,秦健,赵晓声,等.英语学科素养的培养——基于人工智能技术教育应用策略[J].中国医学教育技术,2021,35(4):437-442.
- [6] 侯晓丽,严继超.ESP视角下人工智能技术在本科专业英语教学中的应用探究[J].数字通信世界,2021(9):174-175.