

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129013

应用型高校创新创业教育质量评价研究

肖 荆

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524000

【摘要】应用型高校的目标是培养具有适用性、实用性和创新性的应用型人才, 因此, 大学生创新创业是应用型高校的一门极其重要的课程。创新创业教育的质量不仅关系到学生的创新创业能力和素质的培养, 也关系到应用型高校的办学特色和社会地位的提升。从应用型高校创新创业教育的内涵、目标、特点出发, 分析了影响创新创业教育质量的主要因素, 并提出了相应的评价标准和方法。旨在为应用型高校创新创业教育质量的提升提供理论指导和实践参考。

【关键词】应用型高校; 创新创业; 教育质量; 评价方法

Research on Quality Evaluation of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Universities

Jing Xiao

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524000, China

[Abstract] The goal of application-oriented colleges and universities is to cultivate application-oriented talents with applicability, practicality and innovation. Therefore, college students' innovation and entrepreneurship is an extremely important course for application-oriented colleges and universities. The quality of innovation and entrepreneurship education is not only related to the cultivation of students' innovation and entrepreneurship ability and quality, but also related to the educational characteristics of application-oriented colleges and universities and the promotion of social status. Based on the connotation, objectives and characteristics of innovation and entrepreneurship education in applied colleges and universities, this paper analyzes the main factors that affect the quality of innovation and entrepreneurship education, and puts forward the corresponding evaluation standards and methods. It aims to provide theoretical guidance and practical reference for improving the quality of innovation and entrepreneurship education in applied universities.

[Keywords] Application-oriented university; Innovation and entrepreneurship; Quality of education; Evaluation method

【基金课题】

1. 2022年中国高等教学学会课题《数智时代大学生创新创业教育质量监测及评价体系研究》22CX0401X;
2. 2021年校质量工程项目《湛江科技学院——沃尔玛(中国)湛江公司实践教学基地》ZLGC2021209;
3. 2022年校品牌提升计划项目《数据营销课程教研室》ZLGC-2022561;
4. 2022年校级本科教学质量和教学改革工程项目《专创融合背景下基于 PBL 与 PAD 理念的“物流管理学”交互式教学改革研究》JG-2022558

引言:

创新和创业是当今社会经济发展的重要动力, 也是提高国家竞争力和创新力的关键因素。为了适应社会经济发展的需要, 培养具有创新创业能力和素质的应用型人才成为应用型高校的重要任务。应用型高校创新创业教育是应用型高校开展的针对应用型人才培养目标 and 特点而设计和实施的创新创业教育活动, 是应用型高校办学特色和社会地

位的重要体现。因此, 对应用型高校创新创业教育质量进行评价, 对于促进应用型高校创新创业教育改革和发展, 提高应用型人才培养质量, 具有重要的意义。

1 应用型高校创新创业教育的内涵、目标和特点

创新创业教育是指通过系统地培养学生的创新意识、创新思维 and 创新能力, 激发和引导学生进行科技创新和社会创新, 培养学生具备自主创业或参与创业的意愿、能力和

素质, 为社会提供有价值的产品或服务的教育活动^[1]。应用型高校是指以培养适应社会经济发展需要的高素质应用型人才为主要任务, 以工程技术类专业为主要优势, 以产学研合作为主要方式, 以就业为主要导向的高等教育机构。

应用型高校创新创业教育的目标是培养具有适用性、实用性和创新性的应用型人才, 即既能够适应社会经济发展需要, 又能够解决实际问题, 还能够进行科技创新和社会创新, 具备自主创业或参与创业的意愿、能力和素质。具体而言, 应用型高校创新创业教育的目标包括以下几个方面: 培养学生的创新思维, 即让学生掌握创新的思维方法和技巧, 如发散思维、批判思维、系统思维等, 能够从不同的角度和层次分析和解决问题, 能够提出新颖的观点和方案; 培养学生的创新能力, 即让学生具备创新的知识、技能和素养, 如科学文化知识、专业技能、信息技术、团队协作、沟通表达、风险管理等, 能够在实践中运用创新的方法和手段, 能够完成创新的项目和任务; 培养学生的创业能力, 即让学生掌握创业的知识、技能和素养, 如市场分析、商业模式、财务管理、营销策略、法律法规、领导力等, 能够制定创业的计划 and 目标, 能够实施创业的行动和过程^[2]。

应用型高校创新创业教育的特点是以应用为导向, 以实践为基础, 以创新为核心。具体而言, 应用型高校创新创业教育有以下几个特点:

以应用为导向, 即注重培养学生适应社会经济发展需要的应用型人才, 强调理论与实践相结合, 知识与技能相融合, 专业与通识相补充;

以实践为基础, 即注重培养学生解决实际问题的能力, 强调实践教学环节的设置和完善, 如实验实训、项目课题、社会实践、校企合作;

以创新为核心, 即注重培养学生进行科技创新和社会创新的能力, 强调创新教育内容的开发和更新, 如创新教育理论、教学方法、教学案例。

2 创业教育质量的影响因素分析

应用型高校创新创业教育质量受到多种因素的影响, 本文从情境因素、投入因素、过程因素和产品因素四个方面进行分析。

2.1 情境因素

情境因素是指影响应用型高校创新创业教育质量的外部环境因素, 主要包括政策环境、市场需求和社会支持。政

策环境是指国家和地方对于创新创业教育的政策制定、实施和监督, 如政策的覆盖面、支持度和适应度。政策环境对于创新创业教育质量的影响主要体现在为创新创业教育提供法律保障、资金支持、优惠政策等方面。市场需求是指市场对于应用型人才的需求量和需求结构, 以及应用型人才与市场需求的匹配程度, 对于创新创业教育质量的影响主要体现在为创新创业教育提供就业方向、就业机会、就业竞争等方面。社会支持是指社会对于创新创业教育的认可度和支持度, 以及创新创业教育与社会期望的契合程度, 对于创新创业教育质量的影响主要体现在为创新创业教育提供舆论氛围、社会资源、社会服务。

2.2 投入因素

投入因素是指影响应用型高校创新创业教育质量的内部投入因素, 主要包括师资力量、经费投入和硬件设施。师资力量是指应用型高校创新创业教育的主要执行者, 如教师的数量、结构、水平和态度等。经费投入是指应用型高校为创新创业教育提供的经费支持, 经费投入对于创新创业教育质量的影响主要体现在为创新创业教育提供物质条件、奖励机制、激励措施等方面^[3]。硬件设施是指应用型高校为创新创业教育提供的硬件环境, 如教室、实验室、图书馆、网络资源等。

2.3 过程因素

过程因素是指影响应用型高校创新创业教育质量的教学过程因素, 主要包括课程设置、教学方法和实践活动。课程设置是指应用型高校为创新创业教育设计和安排的课程内容、课程类型、课程结构和课程质量, 主要体现在为创新创业教育提供理论基础、专业知识、通识素养等方面。教学方法是指应用型高校为创新创业教育采用的教学方式、手段和策略等。实践活动是指应用型高校为创新创业教育组织和实施的实践性的学习活动, 如实验实训、项目课题、社会实践、校企合作。

2.4 产品因素

产品因素是指影响应用型高校创新创业教育质量的教学成果因素, 主要包括学生满意度、学生能力和学生成果。学生满意度是指学生对于创新创业教育的满意程度和评价, 如学生的兴趣、态度、参与度和评价。学生满意度对于创新创业教育质量的影响主要体现在反映创新创业教育的吸引力、有效性和影响力等方面。学生能力是指学生通过创新创业教育所培养的创新创业相关的能力和素质, 如

创新思维、创新能力和创业素质。学生成果是指学生通过创新创业教育所取得的具体的成果和影响, 学生成果对于创新创业教育质量的影响主要体现在反映创新创业教育的创新效果、创业效果和社会效果等方面^[4]。

3 应用型高校创新创业教育质量的评价方法

本文根据创新创业教育质量评价指标体系, 采用定性和定量相结合的方法, 即运用问卷调查等定性方法收集数据, 然后运用层次分析法等定量方法进行数据分析, 最后通过成果展示法得出应用型高校创新创业教育质量的评价结果和建议。具体的评价方法如下:

3.1 问卷调查

设计一份针对应用型高校创新创业教育质量评价的问卷, 包括基本信息、情境因素、投入因素、过程因素和产品因素等五个部分, 每个部分包括若干个指标, 每个指标采用五级量表进行评分, 从1(非常不满意)到5(非常满意)。将问卷发放给应用型高校的学生、教师、管理者和社会人士等不同的对象, 收集他们对于应用型高校创新创业教育质量的评价数据。在设计好问卷之后, 将其发放给不同群体的人员填写。通过收集他们的评价数据, 可以对课程进行全面的评估^[5]。

3.2 观察访谈法

通过对应用型高校创新创业教育的课堂教学、实践活动、管理过程等进行现场观察和记录, 或通过对相关人员进行深入访谈和交流, 获取他们对创新创业教育的感受、体验等方面的信息, 进行描述性或解释性的分析和总结。研究者选择了一个应用型高校的“创新创业实践基地”作为观察对象。首先, 研究者可以参观基地, 观察基地的设施、资源和管理机制。接着, 研究者可以观察创新创业课程的讲座和实践活动, 了解学生如何在实际项目中应用所学知识。研究者与参与项目的学生、教师和管理人员进行深入访谈, 了解他们对项目的满意度、收获和建议。访谈可以采用半结构式的形式, 提前设计一些开放性问题, 以引导受访者分享他们的观点和经验。通过这一系列的观察和访谈, 研究者可以对应用型高校创新创业教育质量有一个全面而深入的了解, 从而为改进教育质量提供有针对性的建议和指导。

3.3 层次分析法

将问卷调查中收集到的数据进行层次分析法处理, 即将创新创业教育质量评价指标体系分为目标层、准则层、指标层和方案层四个层次, 然后构建成对比矩阵, 计算各层次之间的权重向量, 最后得出应用型高校创新创业教育质量的总体评价价值和各指标的评价价值。

3.4 成果展示法

通过对应用型高校创新创业教育的学生成果(如作品、项目、企业等)进行展示和评审, 或通过对学校创新创业教育的整体成果(如课程体系、实践平台、管理机制等)进行展示和评估, 获取他们对创新创业教育的效果、质量、水平等方面的信息, 进行评价性或比较性的分析和评价。

4 结束语

应用型高校创新创业教育质量评价是应用型高校创新创业教育改革和发展的重要内容, 也是提高应用型人才培养质量的必要条件。本文从应用型高校创新创业教育的内涵、目标、特点出发, 构建了创新创业教育质量评价指标体系, 并采用定性和定量相结合的方法, 提出了创新创业教育质量评价方法。本文的研究对于应用型高校创新创业教育质量的监测、分析和改进具有一定的理论意义和实践价值。

参考文献:

- [1] 官洁, 赵菲, 李林林. 产教融合背景下应用型高校创新创业教育研究[J]. 科技风, 2022(28): 13-15.
- [2] 徐泉辉. 应用型高校创新创业教育中的优势与困境[J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2022, 35(04): 92-95.
- [3] 庞芳琪. 应用型高校创新创业教育质量评价研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(12): 86-88.
- [4] 袁丹丹. 应用型高校创业教育质量评价的探究[J]. 吉林化工学院学报, 2020, 37(12): 32-36.
- [5] 刘丹梅, 王震, 鞠霄. 应用型高校创新创业教育质量评价研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(02): 1-2+46.

作者简介:

肖荆(1983.03-)女, 汉族, 陕西省汉中市, 湛江科技学院, 广东省湛江市524000, 副教授, 研究生, 硕士, 研究方向: 组织发展。