

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129014

基于小学英语新课标下的小学英语教学实施研究

赵佳欣

内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区逸夫学校, 中国·内蒙古 巴彦淖尔 015000

【摘要】在小学英语教学中, 要根据小学生的不同年龄阶段的行为特点, 采用灵活的教学方式, 设计出适合学生实际情况的教学步骤。英语是当今世界上最普遍的沟通语言之一, 它被广泛应用于人们的日常生活。新一轮的新课标指出, 要把英语实习融入到小学英语核心素养中去, 同时要加强阅读, 要把学生的自主性放在第一位。因此, 在小学英语教学中, 要把重点放在“自主性”上。在小学英语的教学中, 老师们会使用各种各样的方式来进行教学, 因为孩子们已经有了独立的思维和探索的能力, 他们对探索新的东西也很感兴趣。

【关键词】小学英语; 新课标; 教学策略

Research on the Implementation of Primary School English Teaching under the New Curriculum Standard

Jiaxin Zhao

Yifu School, Linhe District, Bayannur City, Inner Mongolia Autonomous Region, Bayannur 015000, China

[Abstract] In primary school English teaching, according to the behavior characteristics of pupils at different ages, the use of flexible teaching methods, to design the teaching steps suitable for the actual situation of students. English is one of the most common communication languages in the world today. It is widely used in People's Daily life. A new round of new curriculum standard points out that English practice should be integrated into the core quality of primary school English, while reading should be strengthened, and students' autonomy should be put in the first place. Therefore, in primary school English teaching, emphasis should be placed on "autonomy". In primary school English teaching, teachers will use a variety of ways to teach, because children have independent thinking and the ability to explore, they are interested in exploring new things.

[Keywords] Primary school English; New curriculum standard; Teaching strategy

英语是初等教育的重要组成部分, 英语教师在新课改下, 要转变传统的教学理念, 根据学生的特点, 对目前所采用的传统教学方法进行改革和创新, 在素质教育中, 坚持“以学生为本”的核心理念。在小学, 阅读已成为英语教学中一个重要的发展趋势, 这就需把传统的教学方式和学生的学习方式有机地结合起来, 特别要注意提高英语学习的兴趣。

1 目前小学英语教学的现状分析

1.1 教学方法老旧, 缺乏创新

当前, 小学生对英语的兴趣普遍存在负面, 这对他们英语水平提高以及与世界接轨有很大的不利影响。在新一轮课程改革中, 提出了“核心素养”的要求, 教师的教学压力比以前更大了。这种机械性的练习, 会让学生对英语

产生厌烦情绪, 这样的传统英语教学方式已经不能满足时代的需求, 不能有效地进行交互式的教学, 更不能帮助学生更好地掌握英语, 也不能帮助他们提高综合素质。

1.2 缺乏学习动机, 兴趣较低

小学英语的学习是一项非常重要的测试, 因此, 当英语难度较高时, 必然会使学生丧失自信, 从而影响到他们的学习积极性, 从而不利于提高他们的学习效率。通过对英语教学实践的分析, 笔者认为, 在英语学习中, 学生的实际阅读水平较低, 这也是导致其学习成绩较低的主要原因。在小升初和各类考试日益普遍的今天, 英语老师由于过于注重应试, 忽略了激发学生兴趣和培养学生道德素质的重要作用, 部分英语老师仍沿用传统的授课方式, 影响了学生对英语学习的兴趣。

2 基于小学英语新课标下小学英语的教学策略

2.1 注重小组合作, 满足实践获得感

小组合作教学是一种被广泛使用的教学模式, 在运用任务型教学法的时候, 也可以采取这种教学模式, 让学生们一起研究老师给他们安排的课题, 让他们在研究的过程中, 发挥他们的英语思维能力, 在讨论的过程中, 他们会听取别人的观点, 从别人的观点中得到启发, 从而提高他们的学习效率。此外, 通过与其它小组的交流, 可以使学生的协作意识和协作能力得到明显提高。在进行小组活动的时候, 要注意到活动的有效性和多样化, 应该把学生放在第一位, 将他们的主观能动性充分发挥出来, 还可以与课本上的知识相结合, 让他们在活动中学会怎样去实践。在小组合作的部分, 可以利用自制的工具, 来提升学生的兴趣。扮演角色, 就是要让学生能够将本单元所学的句型, 灵活地运用在情境之中, 而不是拘泥于教科书。

比如, “This is my mother” 这一课文的主要目的就是让学生对自己的妈妈做一个自我介绍, 但这一课文中所涉及到的问题就是如何进行自我介绍。教师可以首先对学生展开分组, 并利用小组合作的过程来探索出介绍的方法。在分组的时候, 要确保每个小组中都包含着学习优秀、一般、较差的学生, 这样才能让学习优秀的学生对其他层次的学生产生启发, 进而达到所有的学生都可以采用较好的方法来完成介绍任务。之后, 老师可以向各组中的一人发问, 以了解同学们对作业的完成情况。最终, 学生们会因为事先研究了如何介绍, 而在阅读课文内容的时候, 他们对文章中的知识点进行深入地记忆。小组活动并不只是一种只存在于课堂上的活动形式, 它还可以将小组活动延伸到课后, 进行小组合作学习, 小组练习对话, 在听对方读以及读给对方听的过程中, 可以获得语感。在听力和阅读方面, 可以刺激脑细胞, 使英语的语用习惯得到有效的记住。在这些活动中, 学生能够有效地参与到课堂教学中去, 使自己有一种获得感, 对英语的学习一直保持着浓厚的兴趣和积极性。

2.2 合理利用教材, 英语阅读教学要有层次性

每一位学生都是一个独立的个体, 他们的成长轨迹和家庭教育方式都不尽相同, 这也导致了他们具有差异性的个性, 并形成了差异化的学习能力和思维方式。如果在阅读教学中, 仍使用传统的方法, 那么很难促进学生的个性化发展, 也不利于新课标的实现。所以, 在英语阅读课上, 老师们要注意分层教学, 要根据学生的具体情况来制定教学计划, 还要根据学生的学习情况来及时地调整自己的教学计划, 从而达到有针对性的教学目的, 同时也能提高学生的综合素质。同时, 老师们也要充分地利用英语阅读教材, 新课程标准下的英语教材, 除了内容丰富之外, 还会有很多新鲜有趣的图片, 非常适合小学生们的口味, 所以老师们要结合学生们的实际情况, 通过阅读、朗读、精读、表演等方法, 对教材中的文本进行分析和探究, 并引导学生进行阅读和思考, 以此来提升他们的阅读理解和

分析能力。此外, 教师还要充分尊重学生的认知规律, 避免过于关注机械式的重复训练, 尽量对能够激发学生创造力、创新思维的内容进行教学, 提高学生的创新能力。

2.3 以学生为主体, 英语阅读教学要有积极性

在英语阅读教学中, 学生作为学习的主体, 其学习的主动性, 将直接影响到整个阅读教学的效果。新课标倡导的是一种具有交互性和开放性的教学方式, 这也就意味着, 在阅读教学过程中, 老师要把学生放在第一位, 要让学生主动地参加各种教学活动, 以此来激发他们的感觉和思维, 为后续的课程教学打下良好的基础。首先, 要充分调动学生的主体性; 因为小学生在面对困难的时候, 通常都缺少足够的耐心, 他们常常会产生自暴自弃的现象, 在阅读文本的时候, 他们也没有一个明确的目标和方向, 就算他们把整篇文章都看完了, 但是在老师提问的时候, 他们还是不知道该怎么回答。因此, 老师要改变自己的教学方法, 首先要引导学生对思维导图进行简单的绘制, 让他们对文本的结构有一个大概的认识, 之后再通过一些问题来引导学生, 让他们能够明确自己的学习方向, 从而让学生能够更好地进行阅读, 并将自己的主体意识完全发挥出来。第二, 要给学生更大的自主权。授人以鱼不如授人以渔, 在教授了学生相关的阅读方法后, 应该给学生一定的时间, 让他们自主地使用这些方法, 并在此过程中, 将其转换为自己的学习能力, 进而提升阅读效果。

2.4 合理开发资源, 英语阅读教学要有延伸性

要想将新课程标准的要求有效地贯彻下去, 让义务教育阶段的学生能够得到更加全面的发展, 就不能单纯地依赖于教材资源, 还需要强化对外部资源的有效利用。

一是要加强对课外读物的运用; 课外读物应该以趣味性和生活气息为主要内容, 这样才能更好地引起孩子们的兴趣, 避免他们产生反感的情绪, 而且还应该注意种类的多样化, 例如童话故事, 英文儿歌, 动物等等, 只要孩子们有兴趣, 就能成为他们的课外读物。例如, 在教《My weekend plan》的时候, 如果课本上有一篇有关家庭的故事, 那么, 为了使同学们更好地了解和了解这个词, 老师可以向同学们推荐一本“Mid-autumn”的英语读物, 然后让同学们把自己的感觉写下来, 写成文章, 写成手抄报等形式, 既能拓宽同学们的阅读思路, 又能培养同学们的实践技能。

第二, 加强信息化建设。在新时期, 各种各样的新型教学工具层出不穷, 教师可以利用它们对阅读教学进行创新设计, 使学生能够获得更丰富的阅读体验。例如, 在《Last weekend》这门课上, 为了帮助同学们更好地体会到文章中所传达出的情绪, 老师可以利用多媒体播放一些有关的片断, 再请一些同学来做一些角色扮演, 帮助同学们从不同的视角去解读, 这样就能得到不同的情绪体验, 提高课堂的效果。

2.5 通过任务教学, 培养实践动力

在每一节英语课的开始之前, 都要采取一些方法来激发学生的兴趣, 因为这一节课的效果取决于学生的兴趣, 如

果老师在教学过程中不注意提高学生的兴趣,那么就会导致整个课程的教学质量降低,也就不能很好地完成教学任务。教师在应用任务型教学法的时候,可以使用任务型话题教学法来达到提升学生学习兴趣的目的。教师使用学生喜爱的话题内容,要求学生完成教师布置的任务,从而在学生完成自己喜爱的任务的过程中,对本节课的知识点产生较强的学习兴趣。之后,教师可以及时地将本节课的教学内容引入进来,从而有效地保障了教学效果。

比如,在“Happy birthday”这一课文中,老师就可以根据这一课文中所学习到的内容,给学生安排一个与这一课文中所学习到的内容有关的问题:“我希望我的生日是什么样的?你想要什么?”每个小学生一年当中最期待的就是自己的生日,根据小学生的兴趣爱好,来设计一个任务话题,这样可以让学生们的注意力都集中到课堂上,之后,再把这一节课的阅读教学内容介绍给学生,可以让学生们更加主动地参与到教学中来,从而确保教学的效果。所以,在英语教师进行阅读教学时,可以采用“激趣”的方法。

2.6 将英语教学与鲜活故事有机结合起来,落实对教学方法的创新

几乎每个小学学生对故事都有浓厚的兴趣,他们更希望在鲜活生动、丰富精彩、妙趣横生的故事的驱动下,进行知识学习,从而获得认知的提高。将英语故事融入到小学英语教学中,既可以贯彻新课程的理念,又可以推动教学方式的革新,还可以激发学生的学习兴趣,挖掘他们的认知潜力。所以,要想真正地提高小学英语课堂教学的魅力和活力,就必须根据学生的认知需求和身体特点来进行教学方式的改革,并有效地利用和发展各种符合教学内容、教学目标和教学活动的英语故事。通过各种方式的展现,激发学生的各种感觉,让他们在听故事、看故事的过程中进行英语学习,并把他们从英语故事中得到的感悟,用他们所学到的英语词汇、句型等来交换、分享,从而提高了小学英语教学的针对性和有效性,突出了教学方式的独创性和延展性,从而培养了学生的创造力和创新意识,比如,在学习“请进”“出去”的过程中,教师可以在课堂上马上引进英语故事,演示故事的情景:小白兔在家里,一只大灰狼冲到了她的面前,她大叫一声:“go out!”当母亲回到家的时候,她开心地说了一句:“come in please.”,她用两种不同的句式,让孩子们进行沟通和互动,从而提高孩子们的认知能力和创造力。用引入一个学生比较感兴趣的故事,可以激发学生将自己融入到知识学习中去,从而体会到学习知识所带来的乐趣,从而加深对知识的学习,最终形成一个相对完善的知识体系,从而积累起学习经验,也为后续学习打下坚实的基础。在教育教学过程中,要对故事的内容进行深层次的挖掘,进行激趣教学,加深学生对故事的认识,从而提高教学效果。

2.7 将英语教学与趣味游戏紧密融合起来,强化对教学方法的创新

游戏是小学生最喜欢的一种活动,也是促进小学生认识

能力发展和进行教育改革的一种重要手段。所以,要综合地进行教学方式的革新,才能使学生对知识点的认识加深。在进行小学英语教学时,要把“有趣的游戏”作为基础,把“游戏”与“游戏”相结合,“寓教于乐”地引导学生进行英语知识的学习,从而提高他们的认知水平,提高他们的英语水平。此外,因为英语游戏的实施方式更加多样化和灵活,并且能够让学生们在积极的参与和深刻的经验中,用英语进行分享、表达和交流,所以,在教学方式和方式上,必然会有一种全方位的革新,这既有利于提高课堂效率,又能有效地激发学生的学习兴趣。在课堂上延伸出一条道路,为学生的认知发展铺平一条宽阔的道路,从而实现创造性地、创造性地提升学生的认知能力,并塑造学生的素质。比如,在学习“what can you do?”的时候,他会问:“你是谁?”在学习“I can jump/run...”等有关知识时,让学生分组讨论,运用对话,在练习中提高知识的运用,在生动有趣的游戏教学中,为学生打下坚实的知识基础,提高他们的认知水平。

2.8 将英语教学与生活实物深度衔接起来,开展对教学方法的创新

在小学阶段,学生的思维方式以直观和形象为主,而在具体的经验范畴内。而利用生活中的实物,则能更加直观、生动、具体地展现英语的特点和内涵,既能激发学生的学习兴趣,又能解决学生在认识上的许多困惑和缺陷,还能促进教学方式的革新。所以,要想使英语的词汇,句型,语法更好的理解,教师应该通过生活图片,录像,实物等来使之成为一种更容易让人接受的形式。通过对英语的直观感受、亲身体验、动手操作、现场演练等方式,加强对英语的理解,从感性到理性,从而提高教学效果,实现教学方式的革新。比如,在进行“bag”、“pencil”、“book”这三个单词的教学时,可以利用学生的教材,让他们对特定的单词进行读音、含义、用法、词性等方面的学习,从而让他们在一个形象的、具体的、具体的认知视野中,进行词汇的学习,从而提高他们的认知能力,培养他们的核心能力。

3 总结

总而言之,语言是思想的一种手段,思想是人们内在的语言。二者相辅相成,相辅相成。在教学设计上,老师要尽量激发和调动学生的思考,为他们提供各种不同的思考方式,使他们能够在真实的生活体会到英语的价值,进而喜欢上语言的学习。英语教学是一门语言学科,其实际应用能力的培养也将进入一个新的高度。

参考文献:

- [1]蔡甜甜.新课标下提升小学英语课堂教学有效性探讨[J].教学管理与教育研究,2022(5):62-64.
- [2]冯秀红.新课标下小学英语教学策略的探讨[J].传奇故事,2021(17):97-98.
- [3]夏吉红.新课标下小学英语教学衔接问题研究[J].新智慧,2020(11):110.
- [4]夏玮.新课标下小学英语主题阅读教学的实施策略[J].校园英语,2021(12):202-203.