

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129016

体育跨学科主题学习的价值、特征及其实施

郭梦琪¹ 朱鹏艳²

1. 山东体育学院 研究生教育学院, 中国·山东 济南 250102;

2. 山东体育学院 人事处, 中国·山东 济南 250102

【摘要】《体育与健康课程标准(2022年版)》的颁布将体育课程改革推向深入,体育课程跨学科主题学习是新课程标准的重要变化之一。通过强化教学整合,促进课程间的有机衔接,进行跨专业专题学习,不仅可以推进专业建设,还能提高学生的核心能力,从而形成当前中国推进基础教育课程变革的重要方向。新课标提出的跨学科主题学习可以有效解决传统学习缺乏娱乐性和综合性等问题。本文运用逻辑分析法、文献综述法等方法,在体育跨学科主题学习价值与特征的基础上,通过设计学习主题、合理运用器材、教师正确引导的成果等策略的实施,促进学生的学习成果。

【关键词】体育课程; 跨学科主题学习

The Value, Characteristics and Implementation of Sports Interdisciplinary Theme Learning

Mengqi Guo¹, Pengyan Zhu²

1. Graduate School, Shandong Sport University, Jinan 250102, Shandong, China;

2. Department of Personnel, Shandong Sport University, Jinan 250102, Shandong, China

[Abstract] The promulgation of Physical Education and Health Curriculum Standards (2022) has pushed the reform of physical education curriculum to a deeper level, and the interdisciplinary thematic learning of physical education curriculum is one of the important changes of the new curriculum standards. By strengthening the integration of teaching, promoting the organic connection between courses, and carrying out multi-disciplinary project learning, we can not only promote the construction of majors, but also improve the core competence of students, thus forms the current China to promote the basic education curriculum reform important direction. The interdisciplinary thematic learning proposed by the new curriculum standard can effectively solve the problems of traditional learning lack of entertainment and comprehensiveness. Based on the value and characteristics of sports interdisciplinary subject learning, this paper uses logical analysis, literature review and other methods to promote students' learning outcomes through the implementation of strategies such as designing learning themes, rational use of equipment, and the results of teachers' correct guidance.

[Keywords] physical education curriculum; interdisciplinary thematic learning

2022年《义务教育课程实施方案》提出了一项重要的改革,即开设跨专业主题学习活动,以促进学科专业间的相互关联,推进课程综合化落实,并加强实践性要求,以提高学生的学习能力和素养。2022版《体育与健康新课程标准》强调了要重视培养学生的核心能力,使他们真正适合未来的发展,具备正确的价值观、必备的品格和关键的能力,并且真正确定自己的人生发展方向,成为一个完全发展的社会主义建设者和接班人。身为这个时代新青年的

教育工作者,我们有责任将这些内涵落实到实践中,以促进学生的全面发展。“跨学科主题学习”的理解和实施对于新时代的教育变革和运动教学创新至关重要,因此,建设有意义的体育与健康课程显得尤为紧迫。近年来,跨学科学习虽然备受国内外学者关注,但基于体育与健康课程的“跨学科主题学习”相关研究甚少。

在体育课程改革中,跨学科主题学习已经成为一个热门话题。在全方位育人理念的指导下,跨专业协同教学和出

于兴趣的小学生学习都表明了通过整合学科课程资源来扩大学生的知识面的重要性。《体育新课标》的体育跨学科主题学习是一个引人注目的亮点,但是它如何有效地培养学生的核心素养,以及如何在实践中落实这种学习方式,仍然需要进一步深入研究。

1 体育跨学科主题学习的价值

国外学者如美国国家科学院促进跨学科研究委员会认为:跨学科学习是一种将多个领域或专业知识结合起来,以达到单一领域无法实现的目标,例如解决问题、解释现象或创造出新的产品。跨学科学习是一门将多种学科专业的知识、方法和思维模式结合起来,以解决实际问题的方式。国内学者认为,跨专业课题学习是一门以学生的发展需求为导向,以本学科课程内容为基础,应用其他学科的知识和方法,进行综合性学习的有效方式。跨学科主题学习是满足学生未来发展的有效学习方式,有助于弥补传统分科教育结构化“拆分”的局限性,促进学生发展。

《义务教育课程实施方案和教学规范(2022年版)》明确规定,体育课应当采用多学科主体控制的方式,其中每门教材的课时比例不低于10%,以此来提升学生的学习能力,而且这种教学方式是体育课的核心。通过“五育”的教学,我们能够更好地融入多专业知识,并运用它们来解答现实提问。为了达到这一目标,我们在体育与健康课程中设置了专门的课时,以便让学习者能够更好地了解和把握多学科专业的知识点。通过跨学科主题学习活动,能够将体育、健康、运动技能、健康、体能练习等多学科知识融入在一起,结合“五育”协同育人的教学设计,使体育成为一种全面发展的教育活动,旨在培养学生的德育、智育、美育和劳动教育能力。

通过跨学科主题学习,我们可以启发孩子对体育运动的浓厚兴趣,并帮助他们培养运动精力。例如:实施国防军事主题的体育课,让学生进行关于军事方面相关知识的学习,围绕这一主题更加有效的提高学生对于体育方面的发展。

2 体育跨学科主题学习的特征

2.1 发展性

教育的首要目标是培养学生伴随其一生的能力,跨学科主题学习力求促进学生的全面发展。基于分科教学的理论基础,跨学科课程主题学习旨在帮助学生更好地理解 and 掌握学科专业基础知识和方法,从而提高他们对问题的认知深度,并有效提升学习成果。所以,地理课程跨学科主题学习的核心目标依然是培养的地域核心能力,以提高学生的综合素质和竞争能力。与此同时,跨学科主题学习中超越地理学习的是更加关注学生跨学科素养的提升。跨学科综合能力是一种跨越学科界限的综合性能力,它不仅体现在他们在学习过程中所涉及的相关领域,而且还体现在他们在解决复杂问题时所应用的多专业知识和方法,从而提高他们的探索才能、开拓创新意志和实际技能。因此,中国制定的中国学生发展目标架构,旨在培养跨学科的综合能力,以满足社会发展需求。最终正是在不同的学科素养与跨学科素养的共同作

用下,学生的全面发展得以实现^[1]。

2.2 综合性

在实践中,联结不同学科知识而形成的综合课程并不多见,反倒是基于一定的社会生活现实产生的某个问题,或者出自学生自身的需要、动机、兴趣、经验等形成的某个话题,诸如此类综合课程更为常见。这被称为“社会本位综合课程”或“儿童本位综合课程”。这样的综合课程,和杜威的活动课程其实区别不大。我国第八次基础教育课程改革之后一度流行的社会调查、第二课堂之类的教学活动,其实就是属于这样一类综合课程^[2]。

在体育跨学科课程主题学习中,综合特点是指将社会历史选修课与其他学科有机结合,以更好地发挥学生的潜能。这种结合不仅要求学生将不同学科、不同板块的知识和方法有机整合,而且要求学生在修读过程中将理论与实践探索有机结合,并且要求学生在课堂学习和课外活动之间有机融合,以培养合理的价值理念,提高学习者的技能^[3]。

2.3 娱乐性

在体育跨学科主题学习中,沉浸式体会是一个非常重要的方式,它能够让参加者充分沉浸在虚幻世界中,从而获得更深刻的认识。这可以充分的使体育课堂更加的热火起来。在体育课中,我们注重培养学生的健康和娱乐性,这主要通过激发他们的兴趣爱好和提升体育教师的教学水平来实现。这不仅能够提升学生的体育兴趣,还能增强他们的综合素质。在跨学科学习主题当中,通过教师引导的不同主题活动来突出学生的主观能动性,从而提高对体育课的兴趣,推动体育的发展,不同的主题活动表明出了相关的娱乐性。例如,在“快乐游戏,爱护环境”的跨学科主题学习中,学生在体育游戏学习和参与中认识到保护环境的重要性、自身健康生活与环境的关系、家庭生活垃圾分类的意义等,这些都与学生的学校生活及未来社会生活紧密联系,同时又增加了娱乐性,促使课堂进度的更好发展。

2.4 协作性

跨学科主题学习具有协作性的特征,关注教师之间、师生之间、生生之间的相互协作、相互启发。首先,跨学科主题学习中不同学科间教师的合作是重要的,我国一线教学中大多数教师长期在自己的学科领域深耕,对其他学科所知甚浅,这也是跨学科主题学习设计难度大的主要原因,基于当前我国的教学现状,不同学科间教师的合作利于有效地把握跨学科学习的重点,降低设计的难度。其次,跨学科主题学习使得师生之间的协作成为可能,跨学科主题学习的学习方式以各样的探究式学习为主,尤其关注学生在学习中的建构过程,学生是跨学科学习的主体,教师在学生学习的过程中起到组织、帮助、指导的重要作用,教师与学生之间的协作助力师生的共同进步。在体育当中,教师设计的教学方法没有学生去按照相关的步骤完成,是不可能对该项体育项目有深刻的了解,所示师生之间的沟通是非常重要的。最后,学生之间的协作在跨学科学习中是必要的,现实生活中的问题往往是复杂的,学生

在解决问题的过程中既需要整合各学科的知识、方法,也需要同伴间的通力合作,此外同伴间协作的过程还能增强学生的沟通交流能力、合作意识与素养等。在课堂当中的实践时,双人运动相互之间如果没有好的协作精神是会使失败而告终,学生与学生之间的协作性起着重要的作用^[1]。

3 体育跨学科主题学习的实施策略

3.1 设计学习主题

通过“形散而神不散”的设计,学生可以获得一个清晰的框架,以便他们能够将所学知识、技能和价值观有机地结合起来,形成一个完整的“大概念”体育跨学科主题学习体系。这个体系包括了学生需要搜集的资源、解决的问题以及呈现的学习成果,从而使学生能够更好地理解和掌握跨学科知识。

在现实课学教学中,我们可以根据所教授的内容,先确立一个方向,如:投掷教学,或是障碍跑教学,我们就可以,以“红军长征”主题着手,搜集相关历史资料,确定教学目标;然后是各个环节的创设,以“红军长征”为主题,围绕这一主题设计练习方法和练习内容;最后是总结收获,可以引导学生大胆说出自己的真实感想与收获,让不同能力水平的学生分享其不同收获,教师小结进一步升华红色教育。

3.2 合理利用器材

体育场地器材不仅是学校的重要资产,也是中小学生学习体育锻炼和培养身体素质的重要工具。然而,在当前国家推行素质教育的背景下,许多中小學生并不重视运动器具的应用,甚至没有按照教师的指导进行操作。为此,我们需要重视对运动器具的保护和管理,以确保它们能够为中小學生提供最佳的体育锻炼环境。错误的操作可能会造成运动器具的损伤,降低其寿命,严重影响运动课的教学。所以,中小學生在应用运动器具时应该严格遵守安全操作规则,既要保证体育场地器材的安全性,也要保护自己的身体健康。一般来说,中小學生在选择体育场地和器械时应遵循以下原则:首先,在选用体育器材以前,应对其进行全面检查,确保没有任何问题。第二,为了确保学生的安全,教师在指导学生使用器材时,应该特别注意安全,确保学生在安全的前提下使用各种器材。第四,注意学生日常运动的保护^[4]。

在跨学科学习当中除了设计情景以外,合理利用器材也是一项重要的工作。例如:我们可以自制一些小手雷、小炸药包等等;也可以利用我们现有的器材沙包或是垒球进行装饰点缀,赋予它另一种功能;也可以将各种跨栏、标志杆、跳箱等器材作为跨越“雪山草地”的闯关道具,还有我们常见的废旧轮胎、布袋、塑料瓶等,都可以充分利用起来,让学生们进入一个相对真实情境中。在学习体验过程中,充分感受美好生活的来之不易,从而激发他们的顽强拼搏意志和爱国主义情感。

3.3 教师正确引导

在新时代的大背景下,“核心素养”和“总目标”中的“体育运动技能”致力于推动终生体育、身心健康国家和体育运动强军目标的身心健康蓬勃发展,“健康行为”则

致力于提升我国人民的幸福感、改变传统习俗,以及建设文明国家;“体育运动品德”则致力于培养亿万青年的身心健康,为促进中华民族辉煌的中国梦而不懈迈进。体育教师们面对义教新课标的体育“核心素养”和“总目标”时,要从新时代的新要求,从培养目标的更加聚焦的意义上理解,不要纠结、拘泥“核心素养”表面变化,更不要被体育课程教学目标从《体育教学大纲》的“三大任务”变成了“以往课标”的“五个领域”,再变成了义教体育新课标三个“核心素养”和三个“总目标”的变化而陷入了对体育功能、目标理解的思想混乱,更不要将“3变5再变3”目标数量变化作为今后体育课程教学改革的思路与关注点^[5]。

教师通过故事讲解或情景描述,让学生进入课堂,身临其境,就把自己想象成,英勇的红军、劳作的农民,切身体会不同身份的人物肩上所担负的责任,加深对不同职业的理解与关怀,形成团结协作、积极向上、乐观开朗、吃苦耐劳的生活态度。好的课堂不仅可以教给学生知识与能力,还要培养学生学会做人、健康成长。作为体育教师,担负着为祖国繁荣富强的责任,在实现伟大中国梦的时候要始终牢记党的教育方针,我们要以革命先烈为榜样,发挥培根铸魂、启智增慧的作用,弘扬革命精神和中华民族风格,为谱写祖国的繁荣发展的篇章贡献自己的一份力量。

4 结语

体育跨专业专题学习是一种具有极高专业性和实践能力的教学活动,它通过打破传统学科专业的界线,促进学科专业间的整合,使学习者得以更好地理解 and 运用专业知识,并在解答现实难题的过程中提高他们的核心能力。通过开发跨专业专题活动,不仅有助于提升体育运动课堂教学的品质,而且还有助于培养学生的学习兴趣,扩大他们的认识面,提高他们的自主掌握能力,从而更好地实现体育运动课堂教学的目标。2022年新课标的出台,体育跨专业专题学习无疑是一个重要的看点,值得教师们深入研究和探讨。本文将尝试从不同角度探讨体育跨专业专题学习,以期更好地为教学提供更多的参考价值。跨学科专题学习正是引领学生认识未知世界的必由路径和必然选择,也为体育与健康课程改革提供了有效的实践方案。

参考文献:

- [1] 张启森. 新课改背景下地理课程跨学科主题学习设计研究[D]. 山东师范大学, 2022.
 - [2] 王卉, 周序. 跨学科主题学习的理论意义及其实现——基于《义务教育课程方案(2022年版)》的思考[J/OL]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版): 1-8.
 - [3] 严立明. 历史跨学科主题学习的意涵、特征和实施策略[J]. 教学与管理, 2022(22): 14-16.
 - [4] 范迪峰, 张冲冲. 学校体育场地器材的利用与管理研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(22): 56-58.
 - [5] 毛振明, 马立军, 柏杨. 义务教育体育新课标的时代背景与重要变化[J/OL]. 广州体育学院学报: 1-9 [2023-02-13].
- 通讯作者: 朱鹏艳