

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129017

从《劝学》分析中职汉语言文学教学中智慧教学平台的运用

王丽芳

兴城市职业教育中心, 中国·辽宁 葫芦岛 125100

【摘要】智慧教学平台已成为新时代教育教学工作中的重要教学工具和学习阵地,是我国信息化教育推进的关键平台。智慧教育平台从学生的角度出发,建立健全各项学习功能设置,为学生高效学习、智慧发展道路提供强有力的学习辅助工具。在新冠疫情下“停课不停学”政策的影响下,智慧教学平台的发展速度显著提升,智慧树、钉钉、腾讯会议等教学平台现已具备较为成熟的教学平台软件设施,为教育事业带来了可观的成果和收获。在中职院校中,智慧教学平台的使用也不断提高,而将现代化的智慧教学平台与弘扬中华优秀传统文化的汉语言文学教育相结合的教学实践,也擦出让人眼前一亮的绚丽火花。本文主要以《劝学》一课为例,浅谈中职汉语言文学教学中智慧教学平台的运用。

【关键词】《劝学》; 中职汉语言文学教学; 智慧教学平台

Analyzing the Application of Smart Teaching Platform in Chinese Language and Literature Teaching in Vocational Schools from the Perspective of "Persuasion"

Lifang Wang

Xingcheng Vocational Education Center, Huludao, Liaoning 125100

[Abstract] The smart teaching platform has become an important teaching tool and learning platform in the new era of education and teaching work, and is a key platform for promoting information technology education in China. From the perspective of students, the smart education platform establishes and improves various learning function settings, providing powerful learning assistance tools for students' efficient learning and intelligent development path. Under the influence of the policy of "no suspension of classes" under the COVID-19, the development speed of the smart teaching platform has significantly improved. The smart tree, nail, Tencent conference and other teaching platforms now have relatively mature software facilities for teaching platforms, which has brought considerable achievements and gains to the education cause. In vocational colleges, the use of smart teaching platforms is also constantly improving. The teaching practice of combining modern smart teaching platforms with the promotion of traditional Chinese culture in Chinese language and literature education has also sparked a brilliant spark in front of people. This article mainly takes the lesson "Persuasion" as an example to discuss the use of smart teaching platforms in vocational Chinese language and literature teaching.

[Keywords] "Persuading Learning"; Chinese language and literature teaching in vocational schools; Intelligent teaching platform

引言

汉语言文学教学很容易陷入教学内容与教学模式老套和枯燥的境地,教师对课本知识的讲解若仅仅局限于课本知识和教学参考书上的知识重点,很难让学生对汉语言文学的课堂教学提起兴趣,学生对于课本上晦涩难懂的古文在诵读时

就有着重重困难,更难以耐心跟着老师的脚步,一字一句的克服困难,艰难地进行汉语言文学的学习和欣赏。结合中职院校学生语文素养普遍不高的现状,引入智慧教学平台结合传统课堂的模式,能够让学生在感兴趣的数字化设备中运用视频、课件等可视性程度更高的教学工具,对汉语言文学的

内容进行引导学习,摆脱教学内容难度大、教学方案单一的教学困境,有效提高学生汉语言文学的学习效率和学习积极性。

1 智慧教学平台在汉语言文学教学应用的意义

智慧教学平台是现代化信息技术与教育教学相结合的新时代学生学习的互联网工具,在结合了课程导入、一体化资源库、平台网页制作维护、互动论坛等内容后,智慧教学平台可将课本上整齐排列的文字运用数字化的手段,用新颖、易懂的海量学习视频推送到眼前,让学生找到适合自己的学习内容,完成个性化学习,提高学生学习主动性,促进学生智慧发展。

传统的汉语言文学教育在对学生进行字词内涵、修辞手法和表现手法的学习和文章意义及应用的教学中,应用老师引导学生逐字逐句学习,将教学重点明确指出的教学模式,既让老师的教学内容死板而单调,又不利于学生对于文章重点词汇的记忆和课文内涵的领会。智慧教学平台的使用能够很好的解决以上问题,用生动形象的视频讲解将略微复杂的汉语言文学学习内容生活化的解释,配合动画动作的播放更能够让学生明白文章的内涵和内容。让学生徜徉在优美的中国古文之中,领会中华传统文学经典之美,主动地完成学校内教学任务的学习,让学生在无形的学习之中陶冶高尚情操,实现中华优秀传统文化的传承。

2 《劝学》为例的中职汉语言文学教学智慧教学平台运用

2.1 课前情景导入,完成预习任务

智慧教学平台为学生学习提供了大量的辅助资料,在汉语言文学课堂学习之前,老师可引导学生通过智慧教学平台上的课文诵读视频,完成对课文字词读音的学习,借助视频的帮助让学生对于《劝学》中“輶”“跂”“骛”“鏖”“楫”等通假字、生僻字、易混淆字的读音和字形有所形象,让学生在文化元素浓厚的山水、古代动画的视频背景下将学习的压力感和紧张感放下,在优美的中华传统乐器的配乐中完成文章的诵读。同时,视频中的动画发展与文章的对应内容相结合,也能让学生直观的看出文章所想要表达的大致情感和含义,让学生借助已具备的文学素养对较为陌生的教学内容进行放松状态下的思考,将视频中内容主动的对应到文章的文字记叙中,在随时随地的视频播放中对将要学习的《劝学》一课进行课前预习,并通过智慧教学平台中的师生互动功能,为班级同学推荐自己找到的优秀学习素材,老师也可在教师端布置的预习任务中,实时掌握学生关于此项任务的完成情况和学习资料观看情况,为课上的知识讲解进行充分的备课准备。

2.2 课上深入剖析,开拓学生视野

将智慧教学平台引入课堂,让课堂的教学活动拨开汉语言文学质朴、古老的外壳,探寻汉语言文学中蕴含着的无尽语言魅力。老师在熟练应用智慧教学平台的前提下,可结合大量先进的教学成果,结合班内学生实际知识接受能力的情况完成具有个性化教学特色的教学课件,用色彩斑

斓的课件颜色和不断变化的动画特效,吸引学生的眼球,让学生的注意力被《劝学》一课牢牢掌握。通过多媒体课件的播放,在课件中插入不同视频学习素材,用不同的颜色和标记对课文中学生所要掌握的知识内容进行强调和分类,让学生直观的看到文章的重点掌握对象,把握文章学习核心。

老师结合课件中教学视频的播放,在需要强调的地方按下视频的暂停键,对课文内容展开深入剖析。“假舆马者,非利足也,而致千里;假舟楫者,非能水也,而绝江河。君子生非异也,善假于物也”,学生初读这句话时,结合视频中策马奔腾的人物形象和泛舟划船的人物形象大致明白了句子中所描写的相关内容,但若对“假”字理解不到位,则根本不能明白句意的深远内涵,老师做好学生的学习引导工作,提出课堂问题:“假”字的三次出现是否是同一个词性和含义呢?“假”字在这句话中到底是什么意思呢?“生”在这里是“出生”的意思嘛?学生带着问题思考,结合语境,很容易猜测出“假”的大致意思,老师再对其“凭借”的含义进行强调,翻译出前两句话,很容易让学生明确句意的具体内涵,从而推断出“生”并非“出生”的意思,此时老师对于通假字“生”的本意“天性、天赋”进行解释,让学生经过思考后对这两个重点字的知识点进行记忆,加深了学生对于知识的理解程度,同时也引导学生对于古文的翻译进行思考性的学习,而不是死记硬背,加强学生对于汉语言文学学习的自信心和乐趣。通过以上方式,结合智慧教学平台上的课件教学,对全文进行翻译和字词教学,将文中联想、类比的表现手法进行深入分析,最后将知识的重点分类总结,一目了然,以便学生对学习内容的整体回顾和记忆。

2.3 课后复习巩固,加深学习体会

老师为《劝学》一课寻找适合学生观看的主旨思想分析视频,通过智慧教学平台的共享途径,让学生在家的任何空闲时间,都能够对课上所学知识进行补充学习,用视频引导解读的方式,加深学生对于“学不可以已”这一中心思想的深入领会,用听故事的模式完成古汉语文学的内涵解读,化解了中职院校学生语文综合素质不高的尴尬局面。老师布置线上课后练习任务,让学生在智慧教学平台上找到自己感兴趣的知识点练习素材进行练习和巩固,最终通过师生互动平台让老师在教师端上能够清楚的看到学生的练习情况和知识点错误情况,与课前预习情况做对比,深入分析智慧教学平台上的学习对学生学习效率的提高所产生的影响,统计分析学生易错、错误率较高的知识点,进行课后教学反思工作,并对学生掌握不清的知识点进行课后的二次教学。

老师在对学生找到的练习素材进行分析比对,挑选出考察内容精准、练习量适中的学习素材在班级群中发布,让班级同学进行统一的练习和提交,统计分析第二次的练习情况。老师择优发布的举动是对学生主动学习能力和判断能力的肯定和鼓励,有利于推动班级学生进一步利用智

慧教学平台, 主动且明确学习重点的对课堂知识进行巩固提升。

2.4 积累学习素材, 便于日后查找

智慧教学平台利用其庞大的数据库对各类学习资源和用户信息进行存储, 学生在进行平台学习时, 将自己认为重要的知识素材进行分类收藏, 并在相关素材下添加学习笔记, 省去了大量的笔记摘抄时间, 网络平台上的学习资源丰富, 学生的收藏并不占用个人空间, 还能扩宽知识接收层面的广度。在课程结束了一段时间后, 学生对晦涩的古文逐渐忘却, 智慧教学平台收录的学习资料便会在第一时间让学生联想起文章的重点知识, 在几分钟的视频观看时间里完成对知识的回忆, 便于将短期记忆通过不断地重复提起变为长期记忆, 为学期末的知识考察做准备。在阶段考试进行前, 对所积累的学习材料选择性的进行复习和巩固, 认真复习学习阶段时所记录的笔记和心得, 用短时间的复习换来高分成绩的回报, 达到事半功倍的效果。

2.5 开展情景模拟等学习活动

爱玩和好奇心是学生的天性, 相比于课堂的解读和学习, 学生更加热衷于参与活泼有趣的学习活动, 在对《劝学》进行完整的知识教学后, 老师可利用学生的课间活动或教学任务完成后的一小段课堂时间, 举行情景模拟、学习报告PPT展示等活动。老师组织学生通过学习视频的模拟比对, 准备道具做好角色扮演和文章诵读工作, 进行视频、场景演练的同步进行, 增强学习生活的趣味性, 让学生对于教学视频的把控更加细致, 在准备过程中深化文章的理解, 对古文中对学习、积累、坚持等话题的展开描述进一步研究。在学习报告PPT展示环节中, 老师仔细关注不同学生对于文章理解的切入点和全面程度, 关注学生PPT设计风格, 注重学生的个性化发展和个人特长在报告中的展示, 为学生的汉语言文学学习生活增添更多自信和新意。

3 智慧教学平台在中职汉语言文学教学的应用前景

数字化的发展和国民对于教育提出的更高要求都鞭策着我国教育事业的不革新, 为培养出具有创新能力、多元化思维模式、德、智、体、美、劳等方面全面发展的能够为社会做出积极贡献的中职院校学生, 智慧教学平台必然在教育事业的舞台上愈发精彩。作为一种现代化的教学手段, 教师必须培养自身的现代化教学能力, 关注各类智慧教学平台的构建和功能完善, 为保障学生的学习效率和学习心态, 选择优秀的应用平台。与此同时, 教师必须提高个人数字化应用能力和自身信息化教育素养, 在智慧教学平台发展的同时, 增强自己选择教学资料、结合教学资料进行创新性的教育方案研究等方面的能力, 提高教师的美学艺术感和设计能力, 让学生在课件的学习中, 培养审美能力, 在美感之中完成汉语言学习。

汉语言文学重在对汉字知识、各种文体运用和文化作品欣赏的教学, 汉语言文学教学内容中蕴含着博大精深的中华民族传统文化, 在引领传统文化进课堂的推进中, 汉语言文学教学能够将教学与文化紧密联系起来, 让学生对

中国文学作品进行鉴赏和学习, 品味传统文化中体现出的真、善、美。而中华传统文化涉及范围广阔, 在汉语言文学的教育活动中, 经常与民风民俗、地域文化等内容结合起来, 智慧教学平台上题材各异的学习资源弥补了课本教学资源稀少的教学问题, 满足了学生对于传统文化的背景学习心愿。对智慧教学平台上的汉语言文学教学资源进行填充、整合的过程, 让学生的智慧教学平台变的更加系统性, 能够巧妙的实现数字化和传统文化的结合, 为其他学科的信息化教学做出示范。在未来的中职院校汉语言文学教育中, 智慧教学平台的发展必不可少, 因其能够结合中职院校学生的个性化发展特点, 对学生的线上学习状况进行完善的数据统计, 成为教师进行备课、贴近学生实际学习生活、进行教学总结的有效工具。

4 结语

本文以中职院校汉语言文学教育中《劝学》一课为例, 详细剖析了智慧教学平台在汉语言文学教学中的应用, 智慧教学平台中针对用户个人学习空间的建设, 能够有效保护学生向往学习、发挥个人优势的积极性, 为学生提供海量的学习资源, 同时营造个人的学习空间, 在交流平台中完成自己对于线上学习的感悟。平台中的资源能够方便学生进行文学作品时代背景的深入研究分析, 帮助学生理清学习的重点和难点, 扩展有限的课堂学习生活中接触到的知识层面。智慧教学平台的构建推动了现代化教学格局发展, 改变了大众对于汉语言文学考究、呆板的传统印象, 落实了国家关于信息化教育相关政策, 而教师要想在平日的汉语言文学教学工作中将智慧教学平台合理应用, 就要全面提高教师本人的信息化教育教学素养, 深入学习相关政策文件指导, 提升文化底蕴, 塑造自身的师德师风, 做学生心中尊重敬爱的中华文化传播者。如此一来, 才能带领学生在智慧教学平台的应用中学习汉语言文学学科, 培养学生中华优秀传统文化素养。

参考文献:

- [1] 张小青. 基于云平台的语文智慧课堂教学实践探索[J]. 中国教师, 2022, No. 353(10): 102-104.
- [2] 高列过, 王树瑛, 李颖, 罗琬昕. 基于雨课堂支持的智慧课堂建设实践探索——汉语言文学专业语言学类课程的视角[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 35(03): 135-140.
- [3] 刘邦奇. 智能技术支持的“因材施教”教学模式构建与应用——以智慧课堂为例[J]. 中国电化教育, 2020(09): 30-39.
- [4] 王星, 李怀龙. 智慧课堂赋能学生智慧发展的动力机制与运行逻辑[J]. 现代教育技术, 2021, 31(11): 5-11.
- [5] 范祺玮, 赵东方. 现代教育技术对汉语言文学教学的影响研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(18): 109-110.
- [6] 张静. 新媒体背景下汉语言文学教学的创新路径——评《新媒体环境下汉语言文学教学优化策略》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(02): 242.