

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129021

深度学习理念下大学语文智慧课堂的教学策略

叶惠美

广州南洋理工职业学院 人文与教育学院, 中国·广东 广州 510925

【摘要】深度学习是培育学科核心素养的重要渠道,也是智慧课堂的重要目标。目前,智慧课堂教学存在教学观念落后、停留在浅层次学习、具身体验不足等现象,阻碍着高阶思维、核心素养等的发展。基于此,文章探讨了深度学习和智慧课堂的相关概念及特征,分析了大学语文智慧课堂面临的问题,并从课前、课中、课后三个流程进行探索,旨在解决智慧课堂的发展困境,为培养学生的核心素养提供参考。

【关键词】深度学习; 大学语文; 智慧课堂

Teaching Strategies for Smart Classroom of College Chinese under the Concept of Deep Learning

Huimei Ye

School of Humanities and Education, Guangzhou Nanyang Vocational College of Technology, Guangzhou Guangdong, 510925

[Abstract] Deep learning is an important channel for cultivating core competencies in disciplines and also an important goal of smart classrooms. At present, there are phenomena in smart classroom teaching, such as outdated teaching concepts, shallow learning, and insufficient personal experience, which hinder the development of high-level thinking and core competencies. Based on this, the article explores the relevant concepts and characteristics of deep learning and smart classrooms, analyzes the problems faced by college Chinese smart classrooms, and explores the three processes of pre class, in class, and post class, aiming to solve the development difficulties of smart classrooms and provide reference for cultivating students' core literacy.

[Keywords] Deep learning; College Chinese; Smart Classroom

【基金项目】广州南洋理工职业学院2020年创新强校课题《“互联网+教育”背景下大学语文智慧课堂教学模式的实践研究》(编号: NY-2020CQ2JGYB07)。

引言

智慧课堂是教育信息化时代创新人才培养模式的主渠道。然而,随着智慧课堂的推进,也暴露了一些问题,如师生之间的角色关系与传统的教学模式无异,以教师为主体的观念没有改变,学生的学习停留在浅层次的学习等。这些问题已经成为智慧课堂发展的瓶颈。“深度学习正是解决这些问题的利器,其为实现人工智能技术与课堂教学的有效融合提供了理论支撑与实践指引”^[1-2]。基于以上考虑,本文探讨了深度学习理念下的课堂教学特点,并以大学语文课程为例,试图构建深度学习理念下大学语文智慧课堂的教学策略,推动课堂革命。

1 深度学习的内涵与特征

1.1 深度学习的内涵

深度学习原是人工智能领域的概念,后来引申到教育学领域。1956年,布鲁姆《教育目标分类学》就阐述了“学习有深浅层次之分”^[3]。1976年, Marton和Säljö根据学生学习过程和学习策略的差异,把深度学习列为和浅度学习相对的一个概念。Biggs认为深度和浅度学习各自对应高层次和低层次的认知加工。Millar强调深度学习法对于学生加工信息,锻炼和提升使学生思维能力有很大帮助。

国内对深度学习的探讨较晚。黎加厚认为,“深度学习是在理解学习的基础上,使学生能够批判性地学习新的思想和事实,并将其融入原有的认知结构中,同时将已有知识迁移到新的情境以解决问题”^[4]。此后,许多学者提出了不同的概念。安富海认为“深度学习是一种具有批判性质的学习方法,它与学生的批判性思维息息相关,且需要学

生进行深度的思考与探索,由此而使其内在的认知结构得以优化和完善”^[5]。郭华认为“所谓深度学习就是指在教师引领下,学生围绕着具有挑战性的学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程,在这个过程中,学生掌握学科核心知识,理解学习过程,把握学科的本质及思想方法,形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观,成为既具独立性、批判性、创造性又有合作精神,基础扎实的优秀的学生,成为未来社会历史实践的主人”^[5-6]。

1.2 深度学习下的课堂特征

1.2.1 以高阶思维为核心

从教学目标来看,浅层学习注重学生对知识的记忆与获得考试高分成绩。而深度学习则强调学生对知识的理解和迁移运用,其核心特征是高阶思维,最终目的指向核心素养。和浅层学习相比,深度学习是一种基于理解的学习形式,学习者的目标是解决实际问题,同时,在学习过程中它不忘培养学生积极向上的态度和正确的价值观,帮助“学生更好地促进自我发展和适应社会变革奠定基础”^[7]。这不仅是创新人才培养模式的重要举措,也是帮助学生健康成长的有效方法。

1.2.2 以生为本

从教学理念来看,浅层学习仍然遵循传统课堂中以教师为中心的教学理念,强调的是教师的主体地位。而深度学习则坚持以学习者为中心,坚持学生是课堂教学的主体,要求在具有挑战性的学习主题中,建立以生为本,注重学习者的高阶思维发展的课堂教学模式。深度学习下的课堂以学生发展为中心展开教学,它关注学生的课堂参与、课堂互动和情感体验,强调师生之间的对话和合作。这不仅颠覆了传统课堂,还推动了构建健康、和谐的智慧课堂生态系统。

1.2.3 强调真实问题情境的解决

从教学范式来看,浅层学习要求学生知识机械性、简单记忆。深度学习则是老师通过设置真实问题情境,引导学生能动学习,积极思考,找出新旧知识点间的关联性,用已有知识举一反三地解决真实世界问题。这种学习形式注重培养学生的迁移能力和对真实问题情境的解决。和浅层学习相比,深度学习注重培养学生对旧知识的理解和对新知识的应用能力。这不仅有利于锻炼学生的迁移和应用能力,还有利于培养未来社会实践的主人。

2 智慧课堂的内涵

智慧课堂是教育信息化时代的一种新型教学形式,以其数字化、信息化的特点,冲击了旧有的教学方式,优化了教学效果。但国内尚未对智慧课堂的内涵形成定论。钟绍春认为“智慧课堂应以主动、轻松愉快、高质高效和提升

学生智慧为根本目标”^[8]。国内信息化专家祝智庭提出了比较完整的智慧课堂概念,他主张“借助信息技术的力量,创建具有一定智慧的(如感知、推理、辅助决策)的学习时空环境,旨在促进学习者的智慧全面、协调和可持续发展”^[9]。从信息化视角探讨智慧课堂的,如徐福荫(2016)提出了共享资源分层、推送实时内容、创设学习情景等七大技术特征^[10]。这类研究成果探索了智慧课堂的普遍特征,代表人物还有顾建芳、黄怀荣等。

3 当前大学语文智慧课堂面临的问题

3.1 学生深度学习的力度不够

大学语文智慧课堂所面临的最大困境是如何在有限的两节课里既完成知识目标的传授和能力目标的训练,又实现信息化教学,还实现语文学科以文育人的课程思政目标。在现实的课堂中很多大学语文教师都颇感无奈,大学语文学科作为一门公共课,每周只有2节课,在有限的课时里,有些知识点只能要么点到即止,要么忍痛舍弃不讲,课堂教学无法真正落实深度学习。这样的教学,没有落实深度学习理念下把学生置于解决现实世界的真实情境的要求,无法实现课堂互动的螺旋式上升,也弱化了大学语文学科关注学生心灵教育的功能。

3.2 教师的主导地位没有改变

大学语文作为一门工具性和人文性极强的学科,需要学生大胆发言,主动参与讨论,但是在智慧教学过程中,教师主讲仍占了很大的比例,教师在课堂的主体地位并没有动摇。从问题的设置到引导学生讨论,都离不开老师的预设。教师事先设置了教学目标,然后按照自己认为可行的方式去完成教学内容的讲授与课堂活动的开展。表面好似课堂互动热闹非凡,实际上学生的参与只是一种被动学习,学生的主体地位没有实现,自然也不能实现深度学习。

3.3 学生的具身体验不足

智慧课堂的目的是借助信息化手段,以课堂为抓手,教学帮助学生掌握知识技能的同时培育学生社会发展必备的核心素养。这些学科素养都要求老师摆脱离散性课堂互动,为学生尽可能创设具身情境,让学生通过自身的参与去体验、感悟和思考。如学生通过角色扮演去感悟人物形象,学生拍摄当地的红色景点的介绍视频等,学生依据课文的主题轮流上台作关于母爱、大医精诚等的演讲,以促成“通过浅层的情感体验,并最终形成深度的情感体验,即价值观念体系个性化的形成”。

4 深度学习理念下大学语文智慧课堂的教学设计

4.1 设置具有挑战性的高阶思维学习任务

深度学习理念下的智慧课堂教学只有设计具有挑战性的高阶思维学习任务,才能摆脱停留在浅层学习的困境。因此,学生不仅要读懂古文、找出人物肖像、头饰、服饰等

人物描写的关键点,还要深入文中去推测王熙凤作为贾府的实际掌权者的地位、性格等,更要结合专业知识,正确地运用色彩、服饰图案设计等知识。通过这种难度较大的学习任务,才能提升学生复杂问题的解决能力,实现深度学习。

4.2 更新教育教学思想观念

智慧课堂是“互联网+”背景下教育与信息技术结合的产物,是翻转课堂的进一步发展。知识的传递不再是课堂教学的重点,课堂教学的重点是解决疑问,共同讨论,引导学生进一步思考,以促进学生对知识的吸收和内化。因此,教师要改变以教为中心的陈旧观念,不断自我反省、自我调整,利用课堂时间引导学生进行合作学习,给学生带来深刻的启发,让学生成为课堂活动的主体。深度学习理念下的智慧课堂的最终目的是发展学生的核心素养,因此要着重培养学生的自主学习性、合作探究能力和问题解决的能力。

4.3 创设具身教学情境

建构主义认为,个体、认知和意义是通过在相关情境中的互动和交流来完成的。情境会对学生的学习和行为产生一定的影响。在智慧课堂的教学过程中,教师只有构建与学生现实生活相近或相关的(如理想信念、责任担当、家国情怀等)教学情境、生活情境、问题情境等,才能有效地唤起学生的经验积累、情感体验、思维体验,从而实现知识的重构,完成特定的教学目标,获得更有效的学习,使学生迅速掌握现实生活所必需的知识技能。

5 深度学习理念下大学语文智慧课堂的教学实践

基于深度学习理论的智慧课堂旨在培养学生的核心素养,强调学习是驱动轴,因此,教学活动应以学生为中心,围绕学生的成长发展来展开教学,发展高阶思维和解决问题的能力。它包括以下三个教学环节:

5.1 课前自主学习阶段

课前教师首先要运用超星学习通、问卷星等获取学生学情数据,并针对学情分析设置基于核心素养的教学目标,为深度学习理念下的智慧课堂指明方向。其次,老师通过超星学习通等信息化平台发布视频、上传学习资料,学生则按照老师课前要求进行自主学习。再次,教师要进行答疑,并针对课前任务的完成情况,重构教学内容。

5.2 课中内化知识阶段

深度学习理念下的智慧课堂是一种全新的伙伴型的的教学组织形式,师生之间、生生之间是同伴学习的关系。“教师是学生知识探究的引领者、课堂互动的合作者和深度学习的催化者”。首先,教师要通过设计与学生现实生活相关的真实问题情境,并围绕情境任务展开教学。其次,师生要合作探究,攻克教学的重点和难点,促使学生实现

知识迁移,帮助学生解决实际问题。

5.3 课后拓展应用阶段

课后是归纳总结,巩固提高及考核评价的阶段。深度学习理念下智慧课堂应构建过程性评价与终结性评价相结合的多元智能评价体系,因此除了借助信息技术对学生的相关数据进行考量外,还应将评价贯穿课堂教学全过程,针对不同的学生采用差异化评价标准。其次,基于深度学习理论的评价主体要多元化,至少应包括以学生自我评价、同伴互评和教师评价,才能作出科学、精准、公正的评价。

6 小结

智慧课堂是当下教育信息化改革的重要趋势。深度学习理论为智慧课堂的改革提供了新的思路。运用深度学习理念建构智慧课堂,不仅可以将学习的主动权还给学生,而且有助于学生将课堂知识转化为解决现实问题的智慧,响应了课堂革命的呼唤。

参考文献:

- [1]教育部.教育部教材局负责人就《义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)》答记者问[OL].<<http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/s271/202204/t20220421-620066.html>>
- [2]祝智庭,魏非.教育信息化 2.0:智能教育启程,智慧教育领航[J].电化教育研究,2018(9):5-16.
- [3]安德森·布鲁姆.教育目标分类学(修订版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2009,35.
- [4]何玲,黎加厚.促进学生深度学习[J].现代远程教育,2005(5):29-30.
- [5]安富海.促进深度学习的课堂教学策略研究[J].课程.教材.教法,2014,34(11):57-62.
- [6]郭华.深度学习及其意义[J].课程.教材.教法,2016,36(11):25-32.
- [7]叶冬连,胡国庆,叶鹏飞.面向核心素养发展的课堂深度学习设计与实践——基于知识深度模型的视角[J].现代教育技术,2019(12):35-40.
- [8]唐烨伟,庞敬文,钟绍春等.信息技术环境下智慧课堂构建方法及案例研究[J].中国电化教育,2014, No. 334(11):23-29+34.
- [9]祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2012(12):5-13.
- [10]卞金金,徐福荫.基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J].中国电化教育,2016, No. 349(02):64-68.

作者简介:

叶惠美(1982—),女,汉,福建厦门人,硕士,广州南洋理工职业学院讲师,研究方向:高等教育教学改革研究。