

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129023

《工程测量基础》课程思政元素融入的探索研究

徐欢 南芷妍

陕西铁路工程职业技术学院, 中国·陕西 渭南 741000

【摘要】近年来, 工程测量报告造假问题层出不穷, 部分工程测量人才虽然拥有极强的专业技能, 较高的专业水平, 但缺少最基本的职业素养及职业道德。因此, 将思政教育课程融入工程测量课程, 培养学生工程测量思想素养, 在提升其专业能力的同时提高其职业道德, 目前, 工程测量课程具有专业教师思政教育意识亟待提高、院校对思政教育工作的忽视、不重视对思政教育的考核的问题, 针对以上问题提出提高专业教师思政认知、加强院校对思政教的重视、将思政教育课程成绩列入学生学习成果的建议, 以此为工程测量课程思政教育课程提供理论指引。

【关键词】工程测量课程; 思想政治教育; 课程思政元素; 职业素养

An Exploration and Research on the Integration of Ideological and Political Elements in the Course “Fundamentals of Engineering Surveying”

Huan Xu, Zhiyan Nan

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi 741000, China

[Abstract] In recent years, engineering survey report fraud problems emerge in endless, although some engineering survey talents have strong professional skills, higher professional level, but the lack of the most basic professional quality and professional ethics. Therefore, the ideological and political education course should be integrated into the engineering surveying course to cultivate students' ideological quality of engineering surveying and improve their professional ethics while improving their professional ability. At present, the ideological and political education consciousness of professional teachers in the engineering surveying course needs to be improved, and colleges and universities ignore the ideological and political education work and pay no attention to the assessment of ideological and political education. In view of the above problems, some suggestions are put forward to improve professional teachers' awareness of ideological and political education, strengthen colleges' emphasis on ideological and political education, and include the course scores of ideological and political education into students' learning results, so as to provide theoretical guidance for the course of ideological and political education of engineering surveying and cultivate more professionals with high professional ethics for the society.

[Keywords] Engineering survey course; Ideological and political education; Ideological and political elements of the curriculum; Professional quality

【基金项目】陕西铁路工程职业技术学院: 无人机测绘技术专业在基础建设中的研究与实践(2021JG-05)。

引言

2023年年度高校思想政治工作视频会议上, 翁铁慧指出“做好2023年高校思想政治工作, 要以学习贯彻党的二十大精神为统揽, 持续提高广大师生思想引导的主动性、精准性、实效性; 要以实现校园高水平和谐稳定为目标, 着力做到对面临的风险挑战善判断、有准备、早应对。”

课程思政工作是我国教育重点工作。在2017年便写入《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》文件中, 成为我国教育事业中必不可少的一部分。工程测量关乎民生、安全、社会发展、国家建设, 是我国实现可持续发展的重要“螺丝钉”。因此, 高校在教育工作中需对学生在传授专业知识时将思政教育内容融入课程中, 使学生潜移默化

化中接受思政教育, 为学生未来工作打好基础^[1]。由于工程测量造假问题带来的社会问题十分严重, 会影响人民生活安全并影响社会公信力。近年来, 工程测量造假问题严重, “泡沫建筑”、“毒房子”等层出不穷, 严重影响居民生活及财产安全。为此, 高校开设并重视思政课程对我国社会发展极为重要。《工程测量基础》作为一门基础专业课程, 学生受众面较广, 对学生的影响范围相对较大。因此, 《工程测量基础》可大范围的为学生传递专业、精准、真实的工程信息。工程测量工作者作为工程测量并提供工程测量报告的主体, 不仅要拥有充足的专业知识、手段, 还需具备公正、诚实的职业道德。是以, 《工程测量基础》课程融入思政教育对培养工程测量人才具有重大意义。

1 思政与工程测量基础课程概述

加强思想政治教育工作是提高我国国民素质, 推动我国社会发展的重要一步。自改革开放以来, 我国对教育做出诸多重要部署, 从个人及学校发展各方面入手, 重塑院校教学组织架构, 立足于中国伟大复兴, 建设重道德、重法治的全新教学理念。现阶段, 思政教育工作融入各专业课程已成为大势所趋, 是高校制定人才培养计划的第一道工序^[2]。教育改革将思想政治教育立于我国教育的根本位置, 体现出思想政治教育的重要性。但当前, 有关于思政教育如何融合、融合多少、与专业课占比等都存在一定争议。在教学过程中, 专业课教学以专业教学为主还是以思政教育为主, 是高校教师团队重点考量的问题。我国教育的根本是为国家培养具有良好道德品质, 优质专业能力, 可推动国家社会进步的人才^[3]。具体而言, 院校在为学生制定人才培养计划时, 应当以专业能力教学为基础, 以思想政治教育为重点, 建设一套学生综合培养方针, 以推进学生综合水平提高, 为国家培养优秀人才。是以, 为培养优秀综合性人才, 高校必须合理平衡思政教育与专业课程之间的关系, 加强思政教育与工程测量课程的有机融合, 使思政教育与专业课程高效融合, 形成思政教育与专业课程的协同发展。这不仅可以实现思政教育课程对人才的教育工作, 提高学生思想素质还可为学生更好理解专业课程打好基础, 提升专业课程理解能力, 促使人才专业、思想综合发展。工程测量课程是高校建筑专业的一项基础专业课程, 以理论为基础、以实践为巩固, 二者共同发展的专业课程。工程测量是一门专业性极强、对工作要求十分

严格、容错率极低的专业, 需要相关人才认真、细心的工作态度。加之工程测量体量庞大、性质特殊, 使得工程测量是一项对思想道德要求极高的工作。基于此, 在工程测量课程中融入思想政治教育, 是提高工程测量精确度、安全性的关键一步。在工程测量课程过程中, 院校需做好二者的平衡, 将思想政治教育贴近工程测量课程现实需求, 以工程测量课程理论与实践分别作为融入方向, 结合我国当前国情、社会发展及经济水平等综合考量, 制定融入方案, 为学生传授符合社会主义核心价值观的工程测量思政教育课程, 加强学生对工程测量、建筑专业乃至整个建筑学的深刻认知, 从而推动学生对建筑行业的热爱、恪守与敬畏, 对整个中国社会发展具有重大意义^[4]。综上, 课程思政教育融入工程测量课程可为我国建筑行业创造更多优秀人才, 是推动我国高质量发展的重要一环。

2 工程测量基础课程思政过程中存在的问题

2.1 专业教师思政教育意识亟待提高

我国对思政教育工作的重视可从学生学习生各方面体现。在学生接受教育的每个阶段, 思政教育都是人才制定计划总不可或缺的一环。但也正是因为这种教育模式, 将思政教育工作囿于一堂课中。尤其是高校教师对思政教育工作的忽视程度远高于中小学校教师。高校教师认为思政课程应由辅导教师及思政教育专业教师进行传授。专业课教师的任务是针对于专业课程提高学生专业水平, 加强学生专业能力为主。是以, 专业教师只注重于传授学生专业知识, 使得教书与育人产生巨大鸿沟, 影响学生综合能力。由此可见, 专业教师在传授思政教育的主动性不强, 以至于思政教育与专业教育无法协同发展。可以知悉, 思政教育工作对学生综合发展的重要性。基于此, 高校应提高专业课教师对思政教育工作重视, 使专业课教师明晰思政教育工作在整体教学工作中的主导地位, 并将思政教育工作融入到专业课教学中, 提高学生综合能力。

2.2 院校对思政教育工作的忽视

当前, 思想政治工作已成为推动我国社会主义核心价值观的关键。因此, 高校在制定人才培养计划时, 会将思想政治教育作为独立基础课程, 列入公共必修课。但也将思想政治教育课程与专业课程彻底割席。院校以基础思政教育为主要教学内容, 缺少对专业课程思政教育。教师在制定教学计划时将专业课程作为主要教学内容, 从大纲、教案、讲义等个角度精准把控, 制定完善的专业教学体系。

但教师并未对思政教学进行统筹管控, 细化分析, 难以深入思想政治教育深刻内涵, 使思想政治教育工作浮于表面。在工程测量基础课程中, 专业教师对学生在理论传授方面, 会讲授测量方法、测量要求、计算方式、报告撰写等内容。在实践操作方面, 专业课教师会针对现有条件, 教授学生如何使用测量工具、如何利用周边环境等。这为学生专业知识及专业能力打下坚实基础。但我国工程测量报告造假问题层出不穷。对我国民生生活、企业发展、城市经济等都造成大量困难, 使得我国国家整体发展受到掣肘。为防止工程测量造假问题频发, 高效应当将思政教育课程基于工程测量工作特性, 进行编写、统一整合, 为学生提供专属思想政治教育。这不仅为社会培养专业能力与专业素养过硬的人才, 还为学生自身综合发展提供有效助力。思想政治教育课程融入专业课程可在提高学生专业能力的同时, 教授学生优秀的道德品质, 使学生成为诚实守信、公正廉直的工程测量人才。

2.3 不重视对思政教育的考核

思政教育工作难以很好的融入思想政治教育工作中, 归根结底是由于没有形成完善的教学体系。高校将思政教育课程作为专业课程的附属课程进行教学行为, 是思政教学水平得不到提高, 教师对思政课程不作为重点教学内容, 不列入考试大纲, 使学生对思政教学课程不够重视, 最终造成教学成果低, 时间成本高的反向教学效应。当前, 工程测量课程主要采用期末理论考卷及平时课堂成绩及随机测验成绩三项组合为成绩衡量方式。期末测试主要以同一时间、闭卷考试方式进行。测试内容主要以本专业理论及基础实践为主, 对学生计算能力、考察能力、衡量能力等进行考核。随机测验主要聚焦于近期学习重点进行检测。平时课堂成绩主要以到课率、课堂表现等内容组成, 是检验学生专业课学习态度的重要考核方式。工程测量课程将专业内容作为考核内容。总结上述考核方式发现, 专业课程并未将思政教育课程列为考核内容, 使得在期末综合评价时没有思政教育评价内容, 引致思政教育课程存在感不断降低。长此以往, 思政教育课程最终会彻底退出工程测量课程的教学计划中。这也是思政教育课程浮于表面, 成为院校、教授乃至学生应付教学目标的形式。导致思政教育在工程测量课程中的效应得不到最显著的影响效果, 致使高校忽视思政教育课程的重要性, 因此, 为

将工程测量课程与思政教育课程更好的融合, 避免工程测量报告造假、影响我国人民生命及财产安全, 应将思政教育课程列入工程测量课程的重点、难点、考点, 对思想政治教育编写考卷, 并将思想政治教育课程列入学生成绩及学分考查系统, 使高校、教师、学生重视思政教育课程。

3 思政元素有效融入工程测量基础课程的路径

3.1 提高专业教师思政认知

教育的关键在于教师, 因此, 提高教师对思政教育的教学认知是极爱去哪个思政教育的关键。院校可以通过为教师组织思政教育培训课程, 加深教师对思政教育的重视, 提高教师对思政教育的认知, 从而为学生制定优质的思政教学计划。

3.2 加强院校对思政教育的重视

院校是承载教学内容的主体, 是教学工作的重要根基。因此, 院校应重视思政教育工作。基于此, 院校可以制定工程测量课程专属思政教学计划, 提高工程测量课程思政教学水平, 推动学生工程测量思想素养进一步提升。

3.3 将思政教育课程成绩列入学生学习成果

为提高思想政治教育在教学过程的地位, 院校需将工程测量与思想政治教育融合, 并将思想政治教育内容作为工程测量课程的教学考核内容, 并将思政教育内容作为单独考核标准, 制定合格范围, 提高学生对思政教育课程的重视。

参考文献:

- [1] 彭南生, 赵娜. 论专业课程发挥思想政治教育功能的三个维度[J]. 中国大学教学, 2022 (05): 56-60.
- [2] 梁超锋. 思想政治教育专业课程建设若干问题研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021 (05): 9-12.
- [3] 朱宏强. 思想政治教育专业课程建设中的供给与需求[J]. 学校党建与思想教育, 2021 (05): 13-16.
- [4] 邓传军. 场地精准化导向下的建筑工程测量方法运用[J]. 建筑结构, 2022, 52 (20): 165.

作者简介:

徐欢 (1991.01—), 男, 汉族, 陕西渭南, 博士, 陕西铁路工程职业技术学院讲师, 研究方向: 无人机测绘;

南芷妍, 女, 汉族, 硕士, 陕西铁路工程职业技术学院助教, 研究方向: 体育人文社会学。