

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129027

农村留守儿童性健康教育现状

鲁 媛 闭晓丽 张 磊 王 莉 周 琛*

昭通卫生职业学院, 中国·云南 昭通 657000

【摘要】农村留守儿童性教育现状的研究显示,当前农村留守儿童性教育存在的问题主要是性知识缺乏、性观念偏差和性安全意识较薄弱等,需要制定行之有效的解决措施来完善我国在农村留守儿童性健康教育方面的不足。

【关键词】农村留守儿童;性健康教育;现状

Current Status of Sexual Health Education for left-behind Children in Rural Areas

Yuan Lu, Xiaoli Bi, Lei Zhang, Li Wang, Chen Zhou*

Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong 657000, China

[Abstract] The research on the status quo of sex education of rural left-behind children shows that the main problems in the sex education of rural left-behind children are the lack of sex knowledge, the deviation of sex ideas and the weak awareness of sex safety. Effective measures need to be formulated to improve the lack of sexual health education of rural left-behind children.

[Keywords] Left-behind children in rural areas; Sexual health education; Current situation

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金项目“参与式性健康教育在青春期农村留守儿童中的应用效果评价”(课题编号: NO. 2022J1685)。

1 农村留守儿童性健康教育的必要性

留守儿童是指由于生活、经济等各种因素,致使儿童的父母双方或一方到户籍地以外的地方务工,将孩子留在家里,这些未满十六岁的孩子无法和父母双方共同生活。随着我国农村劳动力不断向外输出,在外打工人员大多长期居住在城市而不回农村,农村留守儿童人数也在持续增加。截止到2021年,我国农村留守儿童有6100多万,这些农村留守儿童往往是由祖父母辈、亲戚朋友进行监护,甚至存在无人监护的情况。

近几年,农村留守儿童的教育培养问题一直广泛受到社会的关注,但社会上大部分的关注点在于农村留守儿童的学习、生活领域,却忽略了他们正处在身心发展非常重要的青春期。青春期是一个人成长、发育和成熟的重要阶段,这个时期是身体发育的高峰期,性与生殖能力的慢慢成熟,是身体素质、思想品德、理想情操、知识才能等的基本

形成期,青春期教育对青少年成长起的作用不可替代^[1]。

在我国,由于传统观念的束缚,造成性知识教育上存在困难,这也导致青少年不能从正面教育中去了解性相关的知识。适时、适度的青春期性教育是用科学的知识让青少年能够正确认识性的本质,让青少年了解性的生理、心理和伦理道德的相关知识,这对青少年整体素质的提高起着重要作用。处在生长成熟的关键期的农村留守儿童,性意识随着时间逐渐增强,对性知识充满好奇心和求知欲,更需要去正确引导。通过青春期性教育,有利于培养青少年健全的人格和良好的行为习惯的养成。但由于农村留守儿童的父母长期在外务工,不在身边,其他的人甚少会给他们讲到青春期性教育的相关知识。农村留守儿童青春期到来时,会因为缺乏性健康知识而陷入迷惑的境地。学校和监护人对于农村留守儿童进行青春期性教育过程中没能起到主导作用,他们会通过网络、报刊、杂志等获取性相关信息,

而这些中往往会存在着淫秽不健康的内容,心理上还未成熟的农村留守儿童很难分辨是非,将他们引向歧途的概率会上升。

青少年发生过早的性行为会致使性病、艾滋病在青少年中的传播。我国青少年中发生性行为和传播疾病有低龄化、扩大化的趋势。毛京沐^[2]等研究发现6.8%的留守儿童发生过性行为,其中56.0%是与同学发生性行为。因青少年不安全性行为带来的流产、早产、性传播疾病、意外妊娠等情况日益严重,对青少年的身心带来了严重的伤害。有数据显示:对婚前性行为没有正确认识的儿童就占64%,对性病、艾滋病等传染病不了解的儿童占64%。这也说明农村留守儿童的性教育缺失问题很严重^[3]。

在我国,近来儿童性侵害事件频发,儿童性侵害事件越来越受社会的关注。儿童性侵犯,不仅让儿童生理造成伤害,也给其心理造成不可磨灭的伤害,严重影响了受害者的生活和学习。根据《“女童保护”2021年性侵儿童案例统计及儿童防性侵教育调查报告》,2021年媒体报道过的性侵儿童案例223起,受害人数569人。在受害儿童的男女比例上,受害人为女童占81.20%,受害人为男童占18.80%,与过往几年数据相对比,男童遭遇侵害的比例明显呈上升。这些案例中,发生在农村的占比11.70%。造成儿童性侵害事件时常发生的原因有很多:农村留守儿童群体巨大,由于家庭监护缺失,儿童缺乏自我保护的意识;校园性侵害事件发生地点一般是在老师办公室或教室,当发生性侵害事件后,侵害者会对其进行恐吓、威胁,使被侵害者不敢告诉他人;学校往往会顾及学校的声誉而拒绝报道等。性教育、自我保护教育及基础生理教育的不足,使得儿童群体对危险的辨别能力和自我保护意识薄弱,导致他们更容易受到侵害。性侵犯事件会严重损害受侵害儿童的心理健康,使他们极易出现抑郁、创伤后应激障碍、人际关系障碍、自杀倾向等心理问题。开展农村留守儿童性健康教育,是防范儿童性侵害,增强自我保护意识的有效举措。

2 农村留守儿童性健康教育的现状

农村儿童性教育现状的研究显示,当前农村留守儿童性教育存在的问题主要是性知识缺乏、性观念偏差和性安全意识较薄弱等。农村留守儿童的对男女性别差异方面认识不清、了解不足。何汇江^[4]研究发现,农村留守儿童对于男女性别差异方面的知识“知道不多”的比例是57.1%,所占

比例最高,“知道很多”的比例有15.3%,而27.1%的表示知道得更少。王琪^[5]等调查发现,25.2%的农村留守儿童知道自己从哪里来,32.5%的农村留守儿童知道未出生前的宝宝在哪里长大,提示赣南地区农村留守儿童整体性教育知识知晓率较低。农村留守儿童对自己身体隐私部位的保护意识不强,茅群霞^[6]等研究发现,农村留守儿童生殖健康知识低下,约八成的受访者不知道或不了解“月经”,半数人不了解如何导致妊娠。很多案例表明侵害者可能会利用农村留守儿童的缺乏生殖健康知识来引诱、教唆其做出暴露身体隐私部位的行为。农村儿童家长虽然认为性教育重要,但大多未在实际生活中对儿童进行性教育。陈宇露^[7]等人通过调查发现,55.8%的农村居民从未对孩子进行过性安全教育。农村家长对儿童性教育问题的认知水平不足,缺乏进行性教育的方式方法。张茜等人在调查中发现,四川省农村地区幼儿父母对性教育的认知水平较差,从未对幼儿开展过性教育的父母占比高。农村家长希望借助学校环境帮助孩子获取正确的性教育知识。62.5%的人认为儿童性启蒙教育的最佳人选是学校教师。黄娜等人研究发现,四川省泸州市和绵阳市的16所农村幼儿园的1015名家长中,81.7%的家长表示想要了解幼儿性教育相关知识。性教育缺乏系统性,我国针对农村留守儿童性教育的教材、师资力量都相对短缺,甚至没有稳定的性健康教育相关课程,致使农村留守儿童缺乏引导。性教育在我国教育体制中一直没有完善,处于青春期的留守儿童缺乏正确引导,极易发生无保护的高危性行为。家庭教育的缺位、教育体系的不完备、性伤害信息公开存在难度等都是农村留守儿童性教育现状研究中呈现的问题。

3 农村留守儿童性健康教育缺失的原因

杨燕等^[3]对江西农村青少年性教育的调查显示:16.7%青少年性知识从父母处了解,31.5%青少年性知识从老师处了解,剩下的孩子通过其他途径自己探索;64.7%家长认为应当对孩子进行性教育,但55.3%家长认为应由学校来进行性教育。农村留守儿童性健康教育缺失的原因,主要有以下几点:

(1) 思想观念陈旧,农村留守儿童无法得到正确的性知识。“性”在我国传统社会中是不能公开谈论的问题。在农村,这种落后传统思想更为严重。

(2) 亲子教育缺失,家庭监护缺失,导致农村留守儿童性伤害概率增大。在孩子的成长过程中,父母是孩子

的最初的老师,他们自身的知识水平以及对性健康教育的态度都会成为直接影响孩子对性的认识的影响因素。在农村,作为父母长期在外务工的农村留守儿童的监护人,通常是爷爷奶奶这样的长辈,这些农村留守儿童的长辈受教育程度普遍不高,教养观念和方式陈旧,他们有的知识无法细致地解答留守儿童的困惑,再加上观念的陈旧,不会意识进行性健康教育,对他们青春期的生理与心理上的变化不能及时地给予关注,没有采取科学的教育方法进行辅助引导。

(3) 农村学校对儿童性健康教育的重视程度力度不够。由于传统观念、师资匮乏、学校不够重视等因素影响,教师对性教育难以开口,害怕说的多了会造成不良影响,即使到了性健康的健康教育课程,也只是稍微提一下,说的很表浅。学校主要会加大师资去进行语、数、外的教学,而忽视性健康教育。曹晋和薛跃规对广西偏远地区农村留守儿童预防性侵犯能力的研究表明:68%小学教师认为对小学生进行性教育是非常必要的,但能够主动对小学生进行性教育的教师仅为6%。滕筱蕾等研究发现,性教育在小学仍然没成为一门正式的课程,在实施过程中仅为简单的知识传授,班级内没有性健康相关书籍。程子珍等的研究表明受访者表示学校没有设置专门的性教育课程,没有性教育专业课程老师。因没有性健康教育的课程大纲,没有好的经验可借鉴,自己本身缺乏权威的相关知识体系,这些都成为阻碍农村学校性教育开展的因素。肖蕾等的研究表明教育部门对性教育缺乏明确要求和监督;学校领导对性教育不够重视。农村家庭性教育开展情况相对较差,由于学校条件的种种限制,孩子们想通过学校学习一些青春期方面的相关知识的想法也无法实现,甚至最基本的青春期性教育知识都不能得到学习,他们依然是困惑、迷茫的。

(4) 农村在青春期性教育相关知识的宣传方面缺失。由于农村一些落后观念和思想,在农村进行针对农村留守儿童开展有关青春期性教育的宣传是由一定难度的。农村留守儿童在“谈性色变”的环境下,他们无法正确面对和处理

青春期的问题。

(5) 我国社会上有些人存在对性侵受害者歧视的现象,不去谴责施暴者,反而对受害者指指点点,故使一些家长害怕儿童带上被性侵的标签而对儿童性侵事件选择隐瞒不报。在这个不能谈论“性”的文化环境下,性健康教育成了不敢去触碰的禁区,这也使得对农村留守儿童性教育难上加难。

4 结语

从我国农村留守儿童性健康教育研究现状来看,形势还是十分严峻。要看到农村留守儿童性健康教育的重要性,也要制定行之有效的解决措施来完善我国在农村留守儿童性健康教育方面的不足。人们的观念转变需要时间,但不付诸行动,将会停滞不前。

参考文献:

- [1] 杨扬. 家庭德育环境对初中生思想品德教育的影响研究[D]. 苏州大学, 2012.
- [2] 毛京沐, 史智鹏. 农村留守儿童性与生殖健康现状及影响因素研究[J]. 中国性科学, 2016(3).
- [3] 杨艳, 冯莉. 农村留守儿童青春期性教育的现状与对策[J]. 学理论, 2011(17).
- [4] 何汇江. 河南农村留守儿童性侵害的防范意识问题与对策研究[J]. 黄河科技大学学报, 2015(3).
- [5] 王琪, 钟琦, 王小银等. 赣南地区农村留守儿童性教育干预效果研究[J]. 赣南医学院学报, 2021(4).
- [6] 茅群霞, 吴尚纯, 叶汉凤. 云南和河北部分农村贫困地区低龄留守儿童性与生殖健康认知情况[J]. 中国计划生育学杂志, 2019(4).
- [7] 陈宇露, 陈昱良, 谭婷婷. 四川省攀枝花市头碾乡居民对儿童安全教育重视度调查[J]. 经济师, 2020(4): 133-135.

作者简介:

鲁媛(1987-), 女, 汉族, 讲师, 研究生, 研究方向: 教育学。

通讯作者: 周琛(1977-), 女, 汉族, 教授, 本科, 研究方向: 教育学。