

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129033

# 小学语文大单元教学设计以及运用策略

周 珺

湖北省仙桃市大新路小学桃源校区, 中国·湖北 仙桃 433000

**【摘要】**大单元教学法主题大、内容大、情境大等突出的教学特色而在我国小学得到了广泛的应用。文章区别性地定义了小学语文大单元教学设计的概念,分析了大单元教学的特点和方式,对大单元教学的实施途径进行了思考和创新,并将人教版的小学语文大单元教学设计作为一个实例,对其具体的应用策略进行了探讨。

**【关键词】**小学语文; 大单元教学; 运用策略

## Primary School Chinese Large Unit Teaching Design and Application Strategy

Jun Zhou

Taoyuan Campus, Daxinlu Primary School, Xiantao, Hubei 433000, China

[Abstract] Big unit teaching method has prominent teaching characteristics, such as big theme, big content and big situation, and has been widely used in Chinese primary schools. This paper defines the concept of large unit teaching design in primary school Chinese in a different way, analyzes the characteristics and methods of large unit teaching, thinks and innovates the implementation approach of large unit teaching, and takes the teaching version of large unit teaching design in primary school Chinese as an example, and discusses its specific application strategies.

[Keywords] Primary school Chinese; Large unit teaching; Use strategy

### 前言

小学是一个人思想、行为习惯形成的关键时期。因此,我们经常会看到,在小学语文课上,学生往往无法集中精神,对语文知识的学习兴趣不高,学习的自主性也不高。所以,为了解决这一问题,教师们开始对自己的教学方法和教学思路进行创新,将教材内容进行归纳、整理,并引入大单元教学模式。大单元教学模式的引入,不但对语文教学内容进行了整理,而且还给学生提供了一个学习的方向,可以引导学生更好地学习语文。

### 1 大单元教学概论

大单元教学思想是建立在科学、系统的基础上的一种综合性的教学方式。这并不是单纯地将一些论文拼凑起来,而是要从一个大的单元中,找到一个可以将所有论文串联起来的节点。大单元教学理念可以系统地提升学生学习语文知识的能力,加深对语文知识的学习和理解。

小学语文课本作为学生学习语言的主要工具,其选材的优劣对学生的学起着决定性的作用。小学生们处在一个生命发展的关键期,他们对于事物的判断和理解能力,

大多数都是来自老师和父母的引导教育,而小学语文教材属于一种重要的引导工具,它本身就具有很高的价值主观性。然而,在我国一些地方的教材中,在选择语文文章素材的时候,过于追求将知识和技能传授给学生,而不注重对学生的培养和指导,因此,在使用教材的过程中,学生仅仅是与老师合作,被动地完成了对知识的学习,不能利用教材来进行多样化的学习。长期下去,学生学习语言的积极性就会下降。为避免此类问题,我国教育部门首先倡导小学语文教材的统一,将人教版教材作为唯一指定教材,利用人教版教材主题的多元性,协助教师开展多样化的教学活动,引导学生进行自主语文学习,通过单元内语文元素之间的连接,激发小学生的语文学习兴趣,调动学生的学习潜能,使学生获得更丰富的学习体验。

### 2 大单元教学给小学语文带来的意义

大单元教学法在语言学习中具有十分重要的作用,它能促进学生语言思维的发展,并能提高学生的语言综合、归纳能力。语文的学习对小学生的的重要性不言而喻,它是小学生的必修课,对提高学生的阅读、写作、听力和口语能

力有很大的帮助。大家都知道, 语文是学生最早开始学习的一门科目, 从婴儿时期会说话起, 我们就已经在学习语文, 到了小学, 我们的语文学习已经不能再局限于听、说了, 要向读、写发展, 而大单元教学模式也就是这样产生的。由此可见, “大单元”教学策略在语言学习中的重要性。

通常, 在小学语文教学中, 教师往往是按照书本内容的顺序来讲解, 各种文章类型相互穿插, 造成学生在学习语文时, 什么都学不懂。所以, 在教学过程中, 教师运用大单元教学策略, 首先要对语文书本内容展开一个全面的分析, 根据文章内容、题材等不同的类别, 将其归纳整理出来, 然后再向学生们分门别类地讲解, 这样既便于学生学习, 也能让学生对语文的学习展开深入的研究与分析。

所以, 我们能够看到, 在小学低年级展开大单元教学策略具有十分重要的意义。大单元教学策略不仅能够帮助学生拓展知识结构, 还能够培养学生对知识进行整理和归纳的能力。通过大单元教学, 小学生在面临语文学习的时候, 能够更快地找到自己学习的目标。

### 3 小学语文大单元教学设计特点

#### 3.1 由碎片化转向体系化

在全面推进素质教育的同时, 也不可避免地受到了应试教育的影响。在这种情况下, 我们的语文教学仍然主要还是以对知识进行碎片化的讲解为主要内容, 用知识点或考点来贯穿整个课堂, 并且将课文分解, 将单元拆解。老师们这样一系列的动作, 使教科书中所学的内容变成了碎片。大单元教学理念的引入, 打破了过去学时论的藩篱。大单元教学强调的是在完整任务的驱动下, 结合其他教学任务与目标等进行单元教学, 在这个过程中, 单元内容会变成逻辑严密的系统。而这个系统所倡导的大情境教学, 将会从根本上改变碎片化的知识点教学模式, 对教学目标的设置也不再局限于学生对知识的掌握, 而是全面贯彻了核心素养理念。在教学过程中, 针对单元课程建立一套完整的教学体系, 既可以培养学生的语文核心素养, 也可以直接提升课堂教学的质量和效果。但是要做到这一点, 老师就要对教学设计进行正确的定位, 只有改变过去的思维定式, 才能对教学知识进行更加透彻的理解, 从而提高课堂教学的效率。

#### 3.2 由情境化步入真实情境

在语文教学中, 如果教师想要培养学生的核心素养, 仅仅是纸上谈兵, 是达不到目的的。在课堂上, 学生不能将所学到的知识灵活地应用到生活中, 主要是因为他们在学的过程中, 仅仅是在心理层面上, 他们不能将所学到的知识和生活中的情境联系起来, 当然也就不能灵活地应用所学到的知识来解决生活中的问题。小学语文的大单元教学注重的是让学生在真实的情境中认识问题、分析问题和解决问题, 整个单元的教学内容都是围绕着学生身边的、现实的和与社会有关的问题展开的, 这个过程既给学生提供了一个自主探索、实践和表达的情境, 又可以激发学生的自主学习和探究的欲望, 同时还可以丰富学生的语言和生活经验。

### 3.3 任务驱动的教学模式

在传统的语文教学中, 老师仅仅是将众多碎片化的任务串联起来, 从而构成了一个课堂, 而学生们在完成了多个任务之后, 就可以将所学到的知识融会贯通, 并进行有效的应用。但是, 碎片化的教学任务只适合于学习应该拆分的知识点, 而对于对整个单元的教学内容和结构的掌握, 这种方式并不能让碎片化的教学模式发挥出应有的作用。在大单元教学模式中, 它是一个引领整个单元的任务, 并着重于学生在真实的生活情境中, 利用所学的知识, 有效地解决实际问题。通过将该单元的不同课型串联到一起, 学生也可以在解决问题的过程中, 更好地学习语文知识, 同时还可以将新旧知识进行有机融合, 从而发展出更多的认知策略。在这一教学任务中, 学生经历了一个完整的学习过程, 而在完成真实任务的同时, 学生既可以积累语言经验, 又可以通过大量的实践, 把所学的知识与现实生活联系起来, 从而建立起一个完整的认识框架, 这不仅可以提高学生的知识应用, 还可以加强他们的语文核心素养, 锻炼他们的语文学习能力。

### 4 小学语文大单元教学的问题

#### 4.1 单元内容不完整

小学语文单元教学内容包括教学主题、道德品质、价值观念、学习能力和认知能力, 小学语文单元教学注重想象力的培养, 小学语文教学注重抽象能力的培养。但是, 在实际的小学语文教学中, 有些教师由于受传统教学理念的束缚, 不能正确地理解《人教》大单元的总价值, 从而影响了学生的学习。究其根源, 是: 小学语文老师在进行教学时, 没有将教学单位视为一个整体, 将各个单元的教学内容分成若干块, 缺乏对单元内的文章的衔接。教师的教学方式与学生对教科书的总体认识有很大的关系。在一定程度上, 教师的教育行为会影响到学生的思维和基本的学习方法。

#### 4.2 对学生学习能力发展的影响

如今的小学生, 大部分都是物质条件比较好的年代, 他们从小就被父母宠着长大, 经常会被宠坏, 这就造成了小学生的骄纵, 他们不善于与同学沟通。因此, 在小学语文教学中, 应充分利用教材, 以丰富的教材, 引导学生主动学习, 并使他们的潜能得到最大程度地开发。但是, 实际情况往往事与愿违, 有些小学教师还采取了“应试”的传统方法, 在课堂上, 学生只能按照教师的要求, 按部就班地进行, 这违背了《义务教育语文课程标准(2011年版)》中的教学目标。

### 5 小学语文大单元教学设计以及运用策略

#### 5.1 确定“大单元”课程的培养目标

实施“大单元教学”, 应从“大单元教学”的目的出发, 确定只有“大单元教学”才能达到的目的。教学目的由对知识点的了解、理解和记忆, 转移到对学科核心素养的培养, 培养关键能力、必备品格和价值观。这就需要教师提高教学设计的水平, 从注重单个知识点, 注重课时的课时, 向注重大单元的设计方向转变。在此基础上, 本文提出了一种新的、具有创新性的、可持续的、具有较强应用价值的课程

体系。“大单元教学”将发展学生的核心素养作为课程实施的根本目的，以运用知识解决问题为主要目的，利用所学知识解决新问题、完成新任务，利用基础性知识技能进行意义建构。只有如此，才可以解决教师在进行教学的时候，仅仅立足于基本知识、基本技能的教学目标，而对学生的核心素养、学科素养的发展没有足够的理解，在教学过程中与核心素养目标不能对接的现实问题。“大单元教学”的目标是一个非常关键的问题，没有“大单元教学”的目标，就无法进行学习内容的重组和学习方式的重组，也无法引发学生的思维方式的转变。

### 5.2 简化单元课程的内容，整合课后的教学资源

小学语文老师在引导学生进行复习时，还应采取“大单元”教学模式，使单元课内容精简、课后资源丰富、课堂内容丰富。在传统的课堂复习中，老师通常都是以课本章节为单位，引导学生进行复习，但这种学习方式所涉及的内容太多，不能在很短的时间内完成对章节的概括，导致课堂节奏缓慢，教学效果不佳。因此，在此基础上，小学语文教师可以采取大单元法，引导学生从宽泛的角度来看单元内容，运用“倒推”法，激发学生的自主性，进行复习，从而提高学生的学习效果。当学生们看到老师总结出的大单元式教学思想时，就会自觉地回忆起具体的教学内容。同时，还应在课堂上增加一些课外教材，以拓展学生的学习视野。

### 5.3 把握核心的语文要素，设计符合学情的教学

教师的知识面与课堂教学有着直接的关联，而联系是单元教学的基石，因此，教师必须对自己的课堂教学能力有足够的自信。所谓“自信”，指的是能够把握课程的特点，对学生的基本情况有一个清晰的认识，能够构建出自己的教学方法和实现教育策略，能够对学生的行为进行控制，能够有一个健全的考核体系等。如果想要获得教育自信，这名教师就需要依靠自学。而且，他还可以利用各种途径，比如：教学活动、学术研究，以及与老师之间的共同交流学习等。又或者，由于自己的教育条件有限，可以利用互联网，实现与不同老师之间的共同沟通，尤其是在教育问题上，展开讨论、交流经验，从而对自身的教学方法进行有效地改变，并取得更优秀的教学效果。

### 5.4 根据不同教学内容，设计多样课堂

大单元教学模式在小学语文教学中的运用，要根据各单元的教学目标和课文的特点，确定教学内容与课堂形式，可以分为单元预习课、细读指导课、读写结合课、组文合读课、习作实践课、复盘增强课等，它们之间存在着密切的关系，是小学语文教学不可缺少的一部分。因为每一种课型之间都有一定的不同，因此，教学目标及任务也各不相同。这里，就以位于教学步骤前期的单元预习课、细读指导课作为例子，对在大单元教学模式课堂实践过程中，应该如何根据具体情况来进行课堂设计进行详细地探讨。

在大单元教学模式的实践中，单元预习课要更多地关注文章的阅读，让学生能流利地朗读文章，增强对文章内容

的感受，并让学生认识和掌握新的词汇。大单元教学模式的单元预习课的基本流程是：阅读课文导语，寻找教学目标，学习生字生词，流畅阅读文章，纠正朗读发音，同学之间交流，感知文章内容，对重点字词进行归类，并在最后由老师对学生进行书写。在实施大单元教学的过程中，当一个单元的《鲁滨逊漂流记》，《骑鹅旅行记》，《汤姆·索亚历险记》，这几篇课文的时候，老师可以首先引导学生读完该单元的导语，再对课文中的生词进行讲解，纠正课文中的错误，纠正读音，让学生在课文中自由地交流，并引导他们写出生词，让他们对课文有一个基本的认识，为下一步的学习打下基础。

### 5.5 提前做好单元整体教学的准备，提高学生自主学习能力

在目前的小学语文人教版教材中，对教学内容的选择和布置，一般都是将类似类别或类似内容的课文归为一个单元，其优点就是可以让学生快速地熟悉并理解同类型的知识，达到一个单元一次收获的教学目标。尤其是在提倡提高学生语文核心素养的新课程改革的背景下，按照语文部编版教材的单元排布形式展开整体教学，有利于培养学生的自主学习能力和听，说，读，写等全面素质。

比如，六年级下册的第一单元，是一个常规的阅读教学单元，它的导语页上半部分即是对单元人文主题的揭示——“背起行装出发吧，去触摸山川湖海的心跳”，从这句话中，我们可以看出，这一单元是以这句话为中心的。如此一来，学生的预习就会变得轻松许多。

结语：总之，在我国小学语文教材统一的情况下，小学语文教师要重新审视教学教材对于学生的引导作用。老师们一定要注意到大单元教学的概念，运用大单元的教学方式来充实自己的教学内容，为学生创造一个更好的语言学习氛围，从而将他们的学习热情调动起来，在教授他们知识的过程中，还可以对他们的综合能力和核心素养进行培养，从而从根本上改变传统的应试教育的现状。要实现这一目标，就要看到自己的缺陷，更新自己的教育观念，在大单元的教学方式上进行创新，在教学过程中充分发挥学生的主体性。

### 参考文献：

- [1] 李泽晖. 小学语文教学过程中新课程模式的守正与创新——论小学语文大单元教学模式的运用[J]. 语文课内外, 2020(24): 36.
- [2] 焦亚莉. 单元导学模式在小学语文课教学中的运用[J]. 中外交流, 2019, 26(23): 268-269.
- [3] 凌士彬. 语文大单元教学的内涵特征及价值实现[J]. 教学与管理, 2021(16): 44-47.
- [4] 杜娇艳. 基于课程标准的小学语文大单元教学设计实践研究[J]. 传奇故事, 2021(17): 4142.
- [5] 鞠晓雅. 大单元设计下的小学语文群文阅读教学的实施策略[J]. 小学教学研究(理论版), 2021(7): 4748.