

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129036

教师素质提升路径研究

李欣瑶 徐美琴

江西师范大学, 中国·江西 南昌 330002

【摘要】随着生活水平的提高,我国国民受教育程度逐年增高,国民对受教育的质量也提出了进一步的要求。众所周知教师在学校教育过程中扮演着重要的角色,是学生学习的引导者、知识的传播者。目前高校教师素质提升、高素质教师团队建设十分看重。但在高素质教师团队建设是否成功不应该只是单一评判,据了解部分教师存在教学能力方面、教师科研能力方面、提升教师综合能力方面、提高政治素养和专业素养方面以及教师对工作的责任意识方面存在一系列。通过翻阅相关文献提出可以通过自我提升、建立思政课的三级规划、设立思政课教师师德建设的长期有效的方法、教师素质的提升与坚持以学生为中心相结合的路径,对新时代教师素质提升提出几点思考,以便更好地进行教师素质的提升。

【关键词】教师素质; 素质; 素质提升

Research on the Path of Teacher Quality Improvement

Xinyao Li, Meiqin Xu

Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330002

[Abstract] With the improvement of living standards, the education level of China is increasing year by year, and the people also put forward further requirements for the quality of education. As is known to all, teachers play an important role in the process of school education, and are the guide of students' learning and the disseminator of knowledge. At present, the quality improvement of college teachers and the construction of high-quality teacher team are very important. However, the success of the high-quality teacher team construction should not only be a single judgment. It is understood that there are a series of some teachers' teaching ability, teachers' scientific research ability, improving teachers' comprehensive ability, improving political literacy and professional quality, and teachers' sense of responsibility for work. Through reading relevant literature can through self promotion, establish education courses level 3 planning, set up education courses teachers' ethics construction of long-term effective method, the promotion of teachers' quality and adhere to the student as the center of combining path, the new era of teacher quality promotion put forward some thinking, in order to better improve teachers' quality.

[Keywords] Teacher Quality; Quality; Quality Improvement

1 当前提升教师素质的困境

随着时代的发展,对于教师的要求也提出了新的看法,最为明显的是不在仅仅以教师的专业能力高低去评判教师综合素质能力,对于教师教师的素质不单单只是从一个层面上来评判,通过翻阅相关文献还可以通过提升教师教学能力方面、提升教师科研能力方面、提升教师综合能力方面、提高政治素养和专业素养方面以及教师对工作的责任意识相关方面探讨研究。

1.1 提升教师教学能力方面的困境

教学能力是教师应该具备的基本能力。首先,教师要具备管理组织好课堂的能力,在上课前根据教材和目标做好教学设计,在教学课堂中无论是大小人数的课堂还是讲座能够有一定的课堂把控能力,在教学过程中运用与时俱进的教学理念,采用能使学生接受喜欢的教学方法和现代流行的多媒体教学媒体,以保证教学目标的达成而现在部分教师在课堂上,把控能力较差只会传授知识而不知如何尽量顾及到每位学生,促进其个性发展。在进行教学设计时候未从学生需求出发考虑学生现阶段需要学习什么、如何

学习。在评判是否完成教学目标的时候更多为主观判断而不具有事实证明。而一些较年长的教师未能与时俱进学习现代媒体技术,上课内容不够丰富且枯燥。其次,教师需要具备自我学习的能力和不断自我的精神,教师只有不断学习并参加讲座或相关交谈会,才能够不断地夯实自己的学科知识,开拓自己的视野才能更加发现自己的不足及时查漏补缺,在课程上也会游刃有余将更多的知识传授给学生。

1.2 提升教师科研能力方面的困境

优秀的教师在教学中不仅能够教书同时对于自己的专业理论也要具备科研的能力和态度,是教师想要成为一名好教师所必备两种能力。每位老师都要将教学和科研放在心中同样重视的地位,实现两者的紧密联系通过科研活动丰富教学内容中短板的问题获取更多有前沿性的知识以促进教学,而当代部分教师对于自己本学科的工作科研意识薄弱,没有意识到自己作为学生学习路上的领路人,要努力提升科研能力,成为学生学术和创新上的领路人,激发学生的创新能力,实现高质量人才培养目标。

1.3 提升教师综合能力方面的困境

高校是培养新时代高质量的人才的重要输出地,因此在培养方案上要培养学生的实际运用能力即将所学专业运用到实际的专业领域的的能力同时能够折射出更多其他能力给予辅助,这就需要老师也同时具备较好的综合实践能力,能够在课堂上很好的面对学生输出相关看法和做法。但是当代部分教师较少能具有扎实的综合实践能力,并且在课堂上灵活的运用过往的实力和教师实践经验与教学课堂融会贯通,在丰富学生校园生活和课堂内容的同时,使得学生能够通过课程设计的相关活动开拓自己视野,提升自己的实际应用能力。

1.4 政治素质和专业素养不足

据了解,高校部分教素质有下降趋势,主要表现在一些课堂上或是实际工作中,不同程度的抛弃了马克思注意方法论的指导作用,发表不切合实际的言论,甚至宣传西方的思想,忽视正能量的传播。现代部分教师没有深刻贯穿学习好马克思主义理论,没有及时了解把握好当今中国社会的发展和国家教育政策的改变,没有准确进行分析现状和相关政策没有做到真的理解真的相信,缺失马克思主义对于自己工作自我批判的和改进的精神。

1.5 教师对工作责任感意识较低

教师对待自己的工作要具有精益求精的态度无论是课前课中还是课后,其核心就是要对自己工作负责提高教学质量对学生负责提高教学态度和质量。而不只是把教学视为

自己个人谋生的手段,对于教学内容的把控和设计敷衍了事对待学生的教学质量莫不关心你存在上一节课算一节课的不良工作态度对于创新意识不强,存在将就、还可以、算了了的消极创新精神。教师应当坚持思维更新,不断开拓自己的视野走出去而不仅限于学校和课本,以提高自己的教学质量和教学内容为目标带给学生更好的课堂。

2 促进教师发展对高素质教师队伍建设的意义

高校想建设高素质教师团队建设其基本组织人员要素就是教师,教师是成功建设高素质教师队伍建设的保障和基础,教师的素质水平是建设高质量教师队伍建设的的关键。高校具有培养德智体美劳全面发展社会主义接班人的任务,因此高校必须要重视从提高老师素质方面入手,必须抓住抓好教师这一重要方面,这是建立建好高素质专业化教师队伍的关键。

2.1 教师素质提高是教师团队建设的关键

教师是国家是学校乃至家庭培养人才的关键力量,其职业就是培养人才教育学生为目的,而想要很好贯穿培养具有个性且全面发展的学生,就必要要把实现自身能力提升为前提,个体的发展决定集体的发展,如果其中有教师固步自封不配合队伍建设的要求也会影响搭配整体教师高素质队伍建设的进度。如果国家给予政策支持学校内和周边学校发展环境是支持的,加上教师自身进取那么无论是教师个人还是整个教师团队都会得到激发,因此在制定相关政策和制度和规划时要做好调查研究符合当下时代要求和教师期望才能更好的落实到实处,为打造好高质量教师团队充当哈催化剂的作用。

2.2 持续教师团队努力的成果

知识的与时俱进更新换代促使老师应当始终在终身学习的路上,在完成高质量团队建设最重要的任务就是如何实现长久高效的一直保持继续打造好高素质教师团队。制定相关的政策鼓励支持教师的给个人发展激发教师愿意自主提升动力。学校也要创建好各教师间沟通交流的场所定期开展相关学习研讨会,搭建相关教师学习平台,与周边学校相合作,制定一切有利于教师团队成果持续发展的可能。完善相关措施使得老师提高无后顾之忧。

3 提升教师素质路径

3.1 自我提升

首先作为教师自身要有具备自我提升的意识,自我提升可以通过上完一堂课对自己在课堂上是否完整的阐述好教学内容、是否把娃好课堂调动学生积极性、是否言行举止合适是否以身作则,进行反思后进行改正自我提升。在教学过程中不断自我照镜子的方式自我完善自我创新,才

能更好的突破自己得到提升。从而可以很好的缩短自身成长的周期,教师看到自身成长且速度之快也会与此同时使教师获得成就感和幸福感。教师之间可以建立学习交流的平台增加学校老师和各地学校老师之间的联系扩大知识交流方面。通过交流了解不同教师对于知识、教育观念、和教师素质的不同理解。了解各地区不同学生个体差异性增加教学的实效性。教师也要不断提高自我主观能动性为自我提升创新出更多适合于全体教师适用于自己个人教学习惯的方法。

3.2 建立思政课培养的三级规划

国家为了培养建设好一批具有坚定的理想信念,教育理念和政治立场的教育界领先人物,不断提高教师的政治和职业素养,应当要根据当下的实际情况制定相应便于真正落实实践到实处的具有长期性且利于长期发展的教师马克思主义相关教育规划。各省(直辖市、自治区)教育行政部门的相关规划,相应地制定本区思想政治理论课教师的培养规划方案,以免能够将培养规划更好落实。全国各地学校应该根据各自当地的政策学校师生的实际情况制定相关符合学校教师思政培养计划并制定具体的方案,并与学校马克思主义学院方面的哲学与教育学的相关老师和学生进行探讨交流加入到建立思政方案中,从而制定出合理的能顾促进思政培养较为完美的实施方案。

3.3 设立思政课教师师德建设的长期有效的方法

想要在高校乃至全国建设好思政教师师德建设不是一夜之间就能完成的,而是需要一个长世时间的打造和完善。因此为了一直保证教师思政课的有效性,制定一定的评价用于约束教师行为十分有必要。但是在评价之前,学校和老师之间要进行沟通制定统一大家都认可的评价标准,便于后期评价时可以有所参考,同时统一标准对于每位教师也更加具有公平性和科学性。同时在评价过程中可以丰富评价主体,避免评价主题的单一性,评价主题可以涉及学校、学生、社会或是老师之间进行互相评价。同时老师也可以根据自身参与思政课的积极程度给予自评,同时学校还可以设立相关的奖励机制,将教师在思政课堂的表现和贡献加入到每年的教师质量年度考核中。同时在创新思政课的授课创新性,思政课不应当只是机械性的教授,而要充分调动课堂氛围,在现代教师中有大部分90、00后的教师涌入,他们思想活跃具有个性,因此可以丰富教学方式多采用互动式、团队合作、探究法等。在教学工具的选择上多采用现代信息多媒体技术,创设更好的课堂氛围让教师在互相交流中进行可以使得他们思想更好的

碰撞产生共鸣达到不错的思政课堂效果。

3.4 教师素质的提升与坚持以学生为中心相结合

教师素质的提升与坚持以学生为中心相结合的原因是学生是教师在教学过程中的重点对象且在生活中有一大半的时间都是与学生相接触,因此学生对于教师来说也起到了镜子的作用,同时教师在教学过程和日常行为中起到以身作则的作用,如通过学生的素质行为表现反射出教师在教学过程中的缺失和需要注意的地方,从而加以思考完善。教师应当全面贯穿党的教育方针,清晰的意识到自己具有教育的职责,要把心思在教学、教育、放在学生本身。全心全意为学生着想始终围绕学生,用社会主义主导的价值浸润学生的心灵引导学生自由全面的发展。教师与学生直接要加强沟通可以通过名片的方式将卡片发至与学生,并通过班会的形式进行,班会的主义可以是如:你希望我是什么样素质的老手或是你觉得老师有什么需要改进的地方进行。学生在学校经常和老师接触,老师的言行都看在眼里,因此建立学校和教师之间沟通的桥梁让老师及时知道自己在学生之间的形象和优缺点,引起老师的关注和重视从而进行自我素质等方面的提升。一切的活动都是为了更好的促进教师优化和学生成长。

4 总结

党的十九届五中全会强调,要大力提升教师在学校教书育人的能力同时要重视教师本身素质,教师只有做好自身才能潜移默化中影响学生从而增强学生文明素养、社会责任感意识、将所学知识运动于实践的能力和创新能力。高校肩负着为党、为国培育人才的重要作用,而教师在教学生活当中扮演着难以替代的重要角色作用,因此学校努力建设高素质教师团队建设,提高教师职业道德素养、教学和教育水平、为培养合格的社会主义合格的接班人做出贡献。可以通过自我提升、建立思政课的三级规划、设立思政课教师师德建设的长期有效的方法、教师素质的提升与坚持以学生为中心相结合的路径,以便更好地进行教师素质的提高。

参考文献:

- [1] 刘华. 新时代高职院校思政课教师队伍建设研究[J]. 财富时代, 2021(08): 170-171.
- [2] 朱永跃, 马媛, 欧阳晨慧. 工匠精神研究述评与展望[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2019(5): 68-76.
- [3] 吴琦. 关于高校思政教师素质提升的几点建议[J]. 思想教育研究, 2016(10): 36-40.