DOI:10.12361/2705-0866-05-06-129037

学校心理健康教育教师的角色定位和专业素养分析

姜冬雪

哈尔滨师范大学，中国·黑龙江　哈尔滨　150500

【摘　要】学校心理健康教育越来越受到国家各相关部门和社会的重视，这要求心理健康教育教师具备相应的专业化能力。当前，学校心理健康教育的师资队伍普遍表现为科研热情缺失、内在动力不足，专业技能发展规划不清、方向不明确，考核制度霍乱、专业性受质疑等现实问题，亟待解决。因此，学校心理健康教育教师要把握好自己的角色定位。学校心理健康教育教师应该扮演好以下角色：自然人、心理课的设计者和实施者、学生心理问题的咨询者、心理健康知识的宣传者和班主任的好帮手。并且，心理健康教育教师要明确自己的专业素养、发展专业化能力。

【关键词】学校心理健康教育教师；角色定位；专业素养

Analysis of the Role Positioning and Professional Literacy of School Mental Health Education Teachers

Dongxue Jiang

Harbin Normal University,Harbin,Heilongjiang,China 150500

[Abstract]　School psychological health education has received increasing attention from various national departments and society,which requires psychological health education teachers to possess corresponding professional ability.Currently,the teacher team of school psychological health education generally shows such practical problems as lack of research enthusiasm,insufficient internal motivation,unclear professional skill development plan and direction,looser assessment system,and professional quality being questioned,which urgently need to be solved.Therefore,school psychological health education teachers should grasp their own role positioning,playing the roles of natural persons,designers and implementers of psychological courses,consultants for student psychological problems,promoters of psychological health knowledge and good assistants of form teachers.Moreover,psychological health education teachers should clarify their own professional literacy and develop professional ability.

[Keywords]　School Mental Health Education Teacher;Role Positioning;Professional Competence

1　学校心理健康教育的历史与发展途径

1.1 学校心理健康教育在我国的发展

在20世纪90年代早期，中国的心理健康教育研究者意识到应该关注全体学生的心理健康教育，并且致力于帮助他们获得更好的成长，为全体学生的健康发展提供服务，由此产生了学校心理健康教育课程。我国学者班华教授曾指出：设置心育（心理健康教育）课程是教育改革深入发展的必然趋势，是教育现代化的必然要求，也是社会现代化的要求[1]。1994年，《中共中央关于进一步加强和改进关于学校德育工作的若干意见》中第一次提到“心理健康教育”，是指采用多种方式为各个年龄层次的学生提供有效的培养和引导，以促进他们的身心健康、提升他们的综合素质，从而实现他们人格的健全发展。《教育法》明确指出，当前阶段学校教育的目标是造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。教育要培养学生的学科知识和能力，这要求学校心理工作者要努力培养学生的积极心态，塑造他们的完整个性，并培养他们的抗逆性和适应性[2]。

因此，我国各相关部门都高度重视学校心理健康教育。

首先，国家层面高度重视心理健康教育工作。2012年，我国修订并颁布了《中小学心理健康教育指导纲要》《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》和《教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》等相关文件，强调将心理健康教育纳入到德育工作的重要内容中[3]；其次，各省高度重视学校心理健康教育。经过一项针对31个省份的深入探讨，结果显示，这些地区的政府非常看重中小学生的心理健康培养，在此基础上，把课程建设作为学校心理健康教育工作的主要实施途径[4]；研究者调查我国152名各个学段的专、兼职心理健康教师发现，当前的学校心理健康教育工作比以往任何一个时期发展得都好[5]。

1.2 学校心理健康教育的途径与方法

学校心理健康教育面向群体时，可通过团体辅导、心理情景剧、专题讲座和学校心理健康教育课程等形式展开；学校心理健康教育面向个体时，可通过面谈咨询、电话咨询、网络咨询和信件咨询等形式展开；诸如心理训练、角色扮演和游戏辅导等形式在学校心理健康教育中既可以在群体中使用，也可以面向个体展开。而无论任何形式都需要学校心理健康教育教师的参与。

1.3 学校心理健康教育师资队伍存在的问题

2021年6月1日，《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》被中央政府颁布，第十九条中提出了中小学校必须配置专职或兼职的心理健康教育老师，实施心理健康教育。研究者经调查发现，中小学心理健康教育教师面临着“一校一人”的困境，专业化速度缓慢，并且师资队伍普遍表现为科研热情缺失、内在动力不足，专业技能发展规划不清、方向不明确，考核制度霍乱、专业性受质疑等现实问题，亟待解决[6]。

学校心理健康教育教师是德育工作队伍的重要组成部分，是学校师资队伍的重要成员，他们在学校教育工作中具有多重角色，如负责相关课程教学任务的兼专职教师、学校心理咨询室、活动组织者、心理知识宣传者等，为了履行好应尽的职责，必须努力学习、不断提升自己的专业能力水平[7]。

学校心理健康教育越来越受到国家各相关部门和社会的重视，这要求心理健康教育教师具备相应的专业化能力。因此，本文基于分析学校心理健康教育的发展进程和心理健康教育师资队伍存在的问题，探讨新时代学校心理健康教育教师的角色定位和必备专业素养，旨在为推进学校心理健康教育教师的专业化发展提出建议。

2 学校心理健康教育教师的角色定位

心理健康教育指的是通过各种途径和方法，向个体或群体传授有关心理健康方面的知识、技能和态度，使个体在面对各种压力和困难时，能够保持良好的心理和情绪状态，有效地应对心理问题，提升自我发展和生活质量的能力和水平。心理健康教育旨在帮助人们认识自身心理特点，培养积极健康的心理状态，提高心理自我调适能力，预防和解决心理问题，促进人的全面发展。

作为一名心理老师，需要具备以下职业要求：第一，必须具备专业知识和技能：心理老师需要具有扎实的心理学理论基础和实践技能，熟悉心理评估、咨询和干预的各种方法和技术，能够为学生、员工等提供有效的心理咨询和支持服务。第二，具备良好的沟通能力：心理老师需要具备良好的沟通技巧和情商，能够与不同背景、不同心理状态的人进行有效的沟通和交流，理解他们的需求和问题，并给出合理的建议和解决方案。第三，具备职业操守和道德标准：心理老师需要具备高度的职业操守和道德标准，保守私密信息，尊重个人选择，坚持以人为本的理念，严格遵守职业伦理规范，维护行业声誉。第四，善于自我反思和成长：心理老师需要具备不断学习、反思和自我成长的意识，不断提升自身的专业技能和知识水平，与时俱进，应对不断变化的社会需求和心理健康问题。第五，具备良好的心理素质和抗压能力：心理老师需要具备良好的心理素质和抗压能力，能够应对各种挑战和压力。在此基础之上，学校心理健康教育教师有以下角色定位：

2.1 自然人

作为一名心理老师，要坦然承认自己能力有限，“拯救”不了每一个人，承认自己的实际能力与自己想象之中的能力存在着一定的差距，承认自己不能把每一件事都做到完美无缺[8]。自然人角色也是心理健康教师的第一角色定位。作为心理老师，要承认自己能力的局限性。虽然心理老师接受专业培训和教育，具备一定的理论和实操知识，并且能够提供心理咨询和援助，但是每个人的问题和情况都是独特的，不同的人需要不同的解决方案，心理老师不可能拥有所有的答案和解决方案。因此，心理老师要有一个谦卑的心态，认识到自己的能力是有限的，能够在必要时推荐学生到有更合适的医疗资源的机构，在学生的需求超出自己能力范围时，能够在保护学生利益的前提下，告知学生自己的限制，并积极寻找并引导学生到专业领域的专家进行更深入的治疗和指导。这样不仅符合职业道德和伦理要求，更能为学生提供更贴近，更有用的帮助和护理。

2.2 心理课的设计者和实施者

作为一名心理老师，设计和实施心理课是其重要职责之一。心理课是通过教学活动，帮助学生了解和掌握心理学基础知识和技能，提高心理健康水平和社会适应能力的一

种教育形式。心理课的设计需要根据不同年龄段和学生需求，选取适合的内容，如情绪管理、人际交往、应对压力、自我认知等，采用多种教学手段，如讲解、讨论、小组活动、角色扮演、案例分析等，从而帮助学生建立正确的心理观念和行为习惯。在实施心理课程过程中，心理老师需要注意保障课堂秩序和安全，尊重学生个性差异和隐私，同时注重对学生的情绪和心理状态进行观察和评估，及时调整课程内容和进度，确保教学效果和学生心理健康。

2.3 学生心理问题的咨询者

作为一名心理老师，心理咨询是其重要职责之一。心理咨询是运用心理学理论和知识，以提供专业的心理帮助为主要目的的一种服务形式。通过与学生的面谈交流，心理老师可以帮助学生更好地应对情绪问题、解决人际关系困难、改善自我形象等心理问题。在给学生进行心理咨询时，心理老师需要遵守专业伦理和准则，建立起基于信任和尊重的关系，尽可能对学生所提出的问题进行深入了解和评估，为学生量身定制合适的心理干预方案，并在心理咨询过程中时刻关注和反馈学生的情绪变化。同时，在给学生提供心理咨询时，心理老师需要注意保护学生的个人信息和隐私，保障学生的安全和利益[9]。如果遇到学生的问题超出自己的能力范围，心理老师还应该及时引导学生到更专业的心理机构寻求帮助，确保学生问题得到妥善解决。

3 学校心理健康教育教师的专业素养

专业素养特指职业结构中所要求的，对某个特定行业、岗位或领域具有特殊性、独特性的知识、技能、态度、价值观等多方面的素质和能力，是具体职业人员专业知识、专业技能、职业道德、职业规范和职业态度等多个方面的集合。专业素养是在专业知识的基础上，通过多方面的学习、实践、研究以及实际工作经验不断提升，得以不断完善的一种素质，是某个特定行业或岗位从业者所必须具备的基本素质，也是一个人在职业发展中必须长期不断提升的方面之一。学校心理健康教育教师应该具有以下专业素养：

3.1知识水平。心理老师应该具备扎实的学科知识，掌握最新的学科知识和研究成果，能够教授相关课程并解答学生的问题。还要具备扎实的心理学理论知识和实践技能，熟悉心理评估、咨询和干预的各种方法和技术。

3.2教学方法。心理老师应该掌握多种教学方法，例如讲授法、活动法、讨论法、角色扮演法、参观法等，能够根据学生的学习特点和需求选择适合的教学方法，并有创新性地运用教学方法。

3.3教学设计。心理老师应该能够根据学科知识和学生需求设计课程和教学活动，能够制定合理的教学计划和教学方案。

3.4沟通技巧。心理老师需要具备良好的沟通技巧和情商，能够与不同背景、不同心理状态的人进行有效的沟通和交流，理解他们的需求和问题，并给出合理的建议和解决方案。

3.5职业操守和道德标准。心理老师需要具备高度的职业操守和道德标准，保守私密信息，尊重个人选择，坚持以人为本的理念，严格遵守职业伦理规范，维护行业声誉。

3.6学生评价与反馈。心理老师应该能够准确地评价学生的学习成果和表现，并给予及时的反馈和指导，激发学生的学习兴趣和动力。

3.7自我反思和成长。心理老师需要具备不断学习、反思和自我成长的意识，不断提升自身的专业技能和知识水平，与时俱进，应对不断变化的社会需求和心理健康问题。

3.8心理素质和抗压能力。心理老师需要具备良好的心理素质和抗压能力，能够应对各种挑战和压力，保持良好的心态和情绪状态，同时也能够帮助他人克服困难和挑战。

3.9多元文化意识。心理老师需要具备多元文化意识，了解不同文化、不同信仰、不同人群的情况，具备文化敏感性，能够因人而异地提供适当的心理咨询服务。

3.10积极进取。心理老师应该保持积极进取的态度，不断更新自己的知识和教学方法，不断提升自己的专业素养和能力。

参考文献：

[1]黄俊霞.我国学校心理健康教育课程的现状、问题与展望[J].中小学心理健康教育,2007(23):10-12.

[2]刘长铭.教育要更加关注人精神与心灵的培育[J].中国教育学刊,2017(8):86-89.

[3]武洪波.全面发展教育观下学校心理健康教育现状及实施路径反思[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(03):129-132.

[4]谭鑫,彭玮婧.我国中小学心理健康教育建设的省际政策比较——基于31省份中小学心理健康教育实施方案的文本分析[J].湖南师范大学教育科学学报,2021(1):115-122.

[5]孙小悦.学校心理健康教育现状与发展研究[D].西南民族大学,2019.

[6]姚应平.中小学心理健康教育教师专业化发展的思考[J].中小学心理健康教育,2021(10):67-68+71.

[7]李正云.新时代学校心理健康教育教师的职责任务与专业发展[J].现代教学,2020,453(08):4-7.

[8]邬云礼.中小学心理健康教师的角色定位[J].西部素质教育,2022,8(09):118-120.

[9]王小芳,孙玉宁.高校辅导员对严重心理问题学生的帮扶策略探析[J].山西青年,2022(03):187-189.