

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129039

实习实训考核评价体系的改革与创新研究

丁天燕

重庆安全技术职业学院, 中国·重庆 404020

【摘要】为达到职业教育的目的, 保证职业教育的质量, 促进职业教育的发展, 构建职业教育的评价体系, 是职业教育改革和职业教育改革的必然要求。根据“学生既是学生, 也是准职业人”的要求, 建立了考核与评价的标准, 并确定了评价的指标与方法, 从而促进了学生的全面发展。

【关键词】高职; 实习实训; 考核; 评价研究

Research on Reform and Innovation of Evaluation System of Practice Training

Tianyan Ding

Chongqing Vocational Institute of Safety Technology, Chongqing 404020, China

[Abstract] In order to achieve the purpose of vocational education, ensure the quality of vocational education, promote the development of vocational education, construct the evaluation system of vocational education, vocational education reform and reform of the inevitable requirements. According to the requirement of “students are both students and quasi-professionals”, the standards of examination and evaluation are established, and the indexes and methods of evaluation are determined, so as to promote the all-round development of students.

[Keywords] Higher vocational colleges; Practice and training; Assessment; Evaluation study

前言

高职院校培养的是直接从事生产、服务、技术、管理等第一线工作的应用型人才, 在教学中要重视对学生的综合职业能力和综合素质的培养。实践训练是教学活动中最为丰富、最为活跃、也最易失去控制的一个环节。在很长一段时间里, 学生的实习实训考核评价都只是将重点放在了对教学成果的检查上, 而没有对影响教学质量的各个因素进行有效的控制, 导致了整个实习实训教学过程和学生的学习成果的评定都具有很大的随意性, 这给提升实训教学质量带来了很大的不利影响。为此, 应建立完善的监督机制, 制订科学规范的实习考核与评估制度。

1 考核评价工具的运用

在实施实习实训的过程中, 会有很多具体的操作方式。此外, 因为实习实训的进程、要求各不相同, 所以它的评价的标准和所用的评价工具也各不相同, 所以评价方法之间的相互联系和影响也是存在的。常见的评估工具包括: 行为观察记录、交谈法、技能实演、实践报告、各类测试(书面答卷、排障测验、软件使用等)等。多种考核方法

的综合应用, 使学员在实践中获得了较好的效果。

2 体系的构建思路

目标是制定评价标准的主要依据之一, 深入研究职业教育目标对于制定出科学、客观、可行的评价标准是非常必要的。高职院校实习实训教学质量评价体系的构建必须依据相应的教育目标。职业院校培养目标阐明了职业教育要培养什么样的人的问题, 是对所培养的人的能力、素质的总体要求, 是适应我国社会主义现代化建设要求, 德、智、体、美全面发展, 并在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。这一培养目标为实习实训教学质量评价体系的构建提供了基本的目标依据。

必须以目标为导向构建实习实训评价体系。一个完整的评价方案一般包括评价目的、评价的准则、各准则的权重、评价标准等几个方面, 其中评价的准则、各准则的权重和评价标准组成了评价指标体系, 评价指标体系的构建是制定教育评价方案的核心环节。教育评价方案制定的程序和方法, 为本项目中评价指标体系的构建提供了理论框架和方法指导。与实习实训教学质量相关的科学理论主要有教育

学、心理学、教学论以及教学评价理论等,这些科学理论是构建评价指标体系、制定评价标准的重要理论依据。

3 高职院校实习考核现状

3.1 考核受重视程度不够

目前,许多职业技术学院对实习考核缺乏足够的重视,考核评价环节不完善且流于形式,缺乏系统性、指导性和操作性强的实习考核制度,致使学生在实践中普遍“放养”,有的学员缺乏正确的实践态度,随遇而安,缺乏足够的重视,从而严重影响了实践教学的质量。

3.2 考核重理论轻实践,重结果轻过程

目前,我国高等职业技术学院对学生的实习评价主要是对学生进行综合评价,而对学生的综合评价又主要是对学生的综合评价。实习评估主要依据的是学生提交的调查报告和实习报告等成果,从而对其进行评估。缺少对学生平时表现的观察,缺少对学生分析问题、解决问题能力、实际运用和创新能力等方面的考核和评价。在实习的时候,不能准确地掌握实习表现、岗位感悟、遇到的困难、心理状态等,从而不能以考核的结果为依据,为学生提供有针对性的实习指导。

3.3 考核主体及对象单一

在建立高等职业技术学院实践教学评估系统时,应综合考量评估的内容与内容,以确保评估结果的科学性与客观性。在实习考核的过程中,大部分的职业学校都是学校和企业指导教师对学生进行的一种片面的评价,缺少对企业、学校、实习指导教师进行的综合评价,也缺少学生互评、师生自评、师生互评、校企互评等丰富多样的评价方式,这使得实习考核评价的结果变得更加具有合理性。

3.4 考核评价难度大

高等职业技术学院的实践活动,以学校统一安排为主,学生自行选择实践场所为主。不管是在学校组织的实习,或者是在学生自己选择实习工作的时候,因为企业的地理位置存在不同等客观实际因素,导致了学生的实习地点比较分散,这就增加了对实习的管理的难度,对实习的考核也会增加一些难度和复杂性,不能遵循一个统一的标准。

4 高职院校实习(实训)考核改革的策略

4.1 重视实习考核

高等职业教育要充分理解到,在整个实践活动过程中,对实践活动的评估所起到的重大影响,从而促进实践活动的开展,为培养出一批有较高专业素养的高技能人才,提升学生的专业技术能力,培育他们的职业精神。在对实习考核进行改革的过程中,将学生作为中心的主体,因此,高职院校要在实习的过程中,在实习的过程中,对学生进行一次访谈或者进行一次问卷,对他们的情况进行全面的了解,对他们的认识和期望,对他们在实习过程中所面临的实际困难和收获等进行全面的了解,从而为他们的考核评价体系的建立,提供一种更具现实意义的参考。应加大对大学生实践能力评估工作的指导力度,建立起一套科学、合理的实践能力评估方法。在实践教学中,应增强学

员对实践教学的重视,全面推进实践教学评价的改革。

4.2 建立有效的考核奖惩机制

为了对实习生在实践过程中的技术学习和熟练程度进行全面的认识和评估,从而更好地把握学员实践的进度,本文提出了一种实践的评估和奖励制度。一方面,要建立起一套学员实习的激励制度,对在实践中有突出成绩的学员给予表彰和奖励,另一方面,要对那些达不到要求的学员进行淘汰,这样才能建立起一个好的考核和评估体系,让整个实践评估体系变得更加完善和科学。要鼓励企业主动参加到实习的考核和评估中来,并给予成绩优异的同学适当的补贴。增强学生选择实习岗位的针对性,并增强在实习企业就业率的转变,激发学生的实习热情,能有效地优化实习考核,提升人才培养质量。

4.3 推进实习考核的信息化改革

利用微信小程序等交流平台,实现对用户进行动态管理,对用户进行数据实时采集,并进行动态优化。构建了职业技术学院的实践评估信息系统,实现了对职业技术学院实践评估的全程监控和指导。运用先进、成熟的实习评估信息化管理系统和平台,能对提高实习评估的效能和创新机制起到积极作用。以智慧化平台为基础,可以实现实习考核的全程实时追踪和质量监督,对实习考勤、实习日志、实习周报、实习总结、实习问题、过程照片、实习成果、实习音频等进行详细的记载,并将其用作实习成绩评定的基础,并为学生和校外导师反馈问题搭建一个沟通平台,便于老师对学生展开及时的思想引导、行为指导和心理辅导等工作。

4.4 借助社会教育资源,完善实习考核评价内容。

立足于学科特点,指导各学科在实践中的应用,充分利用社会教学资源,充实实践教学内容。强化对大学生为社会所做贡献的评估。在为家庭、社区、社会服务中,培养大学生的社会责任感,创新创业精神,社会实践能力。

5 实习实训考核评价体系的指标分析

评价对象的确定教育评估的目标是多种多样的,包括教育的各个方面和各个环节。从总体上看,教师的授课质量,学生的学习质量,以及教师的授课质量。实训课程的一个主要内容是对实训课程的学员进行学习质量的评估,另外,由于实训课程所处的环境、条件以及工作任务具有一定的独特性,因此实训课程的教学条件也是实训课程的一个主要内容。为此,该课题的评估指标体系选择了学生和教师状况作为评估的目标,从教育状况和教育状况两个角度来建立了教育质量的评估体系。

6 实习实训考核评价体系的制定

6.1 指标权重的确定

目前,确定指标权重常用的方法有:专家会议法、特尔斐法、关键特征调查法、层次分析法(AHP)等。本项目拟采用特尔斐法来确定指标体系的权重。通过制定权重分配咨询表,按照很重要、重要、一般、不太重要、不重要等五个层级,对指标的重要程度做出判断。第一轮咨询后,对咨询

表进行整理、统计,再将整理统计后的咨询意见进行反馈,经过多轮咨询,最终形成统一意见,确定各级指标的权重。

6.2 评价标准的制定

建立实训教学质量评价指标体系的目标,就是要科学、客观、有效地评价高职院校的实训教学质量,从而推动学员的全面发展,提升其整体素质。与此同时,通过评估,可以对实训教学工作进行分析,找出存在的问题,为学校的教育政策制定提供参考,从而推动教育教学工作的持续改进,进一步提升实训教学质量。由于每一项指标都可以用评分法表达出来,所以在评估标准中,采用了评分法和评分法相结合的方法。

7 考核评价方法的运用

对实习实训进行评价的方式,就是对每个学生在实践项目中的学习与训练情况进行评估,也就是,评价的目的是要促使和激发学生更好地达到教学目标所需要掌握的技能,进而让评价能够起到调控教学活动的作用。

在基础技术、操作、培训等方面,建议使用绝对评分法进行考核。绝对评估的标准来自于企业生产第一线的生产性准则,并与该专业的课程目标相结合,确定了该专业的教学目标与评估标准。运用绝对化评估方法,是为了更好地反映高职院校的专业需求,培养高职院校学生的职业素养,如培训态度,基本技能,价格观念等。基础技术培训主要是针对专业技术人员的基本技术,具有普遍性和基础性的特点,在最后的考核中,主要采用绝对评估方法。因为它的评价目标具体、清晰,具有很强的可操作性,并且与企业生产一线岗位的简单生产任务相匹配,因此,使用绝对评价法可以帮助学生逐渐建立起工程技术意识,这对后续的专业教学有很大帮助。

在专业实习和专业技能训练中运用了过程考核方法。过程评价的标准来自于企业技术型人才在完成特定的生产任务时,需要掌握的程序性知识和相关的技能,它的教学目的是将已学过的专业知识和技能进行整合,经过项目培训,不断地积累经验,最终形成一种特定的专业能力。运用过程评估方法,主要是考察学生对某个领域的能力掌握情况,着重考察该领域的综合、系统性。特殊实习和特殊技能训练是专业课的主要教学内容。由于各种内容的综合性不强,与实际生产工作存在着一定的距离;此外,对于技术人才而言,其理论技术的基础应较广,因此,专项实习、专项技能实训的目标是让学生掌握本专业中的一部分技能。

在实践教学环节中,运用了综合考核的方法。综合评估采用“绝对评估”与“过程评估”相结合的方法,对高年级学生进行了综合评估。在不断深化教学改革,不断提高教学质量的前提下,在大学三年级开设综合实训课程,为“实践性”教学、“零距离”就业对接等提供了良好的条件。综合实训指的是将多门课程内容(知识、技能)以一个实训项目为载体,将其有机地结合起来,通过在实训的过程中,不断地积累经验,从而达到对学生在专业技术

上进行综合训练的目的。这样的培训结果,基本符合或接近于企业在生产第一线的实际生产情况。因为每一项实践活动所需的时间都很长,所以对仪器、设备和场地的要求都很高,因此,在对实践活动的过程和实践活动的效果进行评估的时候,要将实践活动的过程和实践活动的效果都考虑进去,所以,在实践活动中,我们应该将过程评价和绝对评价两种方式有机地结合起来,这样才能更好地提高技术型人才的素质。

8 学生企业顶岗实习质量评价体系的构建

职业院校学生在企业中进行顶岗实习,是为了培养高素质、高技能、实务应用性的人才,是为了把所学的专业理论知识,转化为实践技能。在实习的过程中,通过对工作岗位的认识与熟悉,掌握所学的专业技术,既可增强自身的理论水平,又可促进职业院校毕业生实现“零距离”的就业。

大学生到企业实习的过程中,既有大学生的身份,又有“准职业人”的身份。因此,在评估大学生顶岗实习质量时,必须将二者有机地结合,采用质与量的综合评估方式。具体考核内容包括:(1)工作态度;遵守公司的规章制度,准时到岗,不迟到早退,随意离开岗位;工作热情,有较强的团队协作能力;虚心学习,主动承担班级或组长布置的实习工作。(2)工作能力。熟悉工作环境,了解设备操作、运行、简单维护及运行基本原理和产品加工的工艺流程,按时完成实习任务,熟悉本岗位对产品的质量要求,实习加工工件质量基本达到所需技术参数。(3)确保企业的安全。对工作中必须具备的安全生产规则了如指掌,要严格遵守安全操作规则,对设备的操作和简单维修,要具备敏锐的安全意识,一旦发现了安全隐患,要及时汇报。(4)保密性。在实习生的工作中,要严格遵守自己所从事的工作的保密规定,不会随便询问,了解公司的秘密。(5)一份实习工作总结。实习报告的书写要整洁、规范、不能有任何的错误、正确的表格、正确的图表、正确的公式、正确的计算。

总结:为了达到高职职业教育的目的,为了保证中职职业教育的质量,也为了中职职业教育的发展,必须构建一套科学的评价指标体系。根据学生既是学生,又是准职业人的要求,建立评价标准,确定评价指标和评价方法,推动学生的全面发展,从而培养出企业和市场都需要的实用技能人才。

参考文献:

- [1]郭俊朝.中国高等职业教育发展的回顾与展望[J].中国高教研究,2008(2):59-61.
- [2]单春晓.影响高职毕业生就业的因素分析[J].职业技术教育,2007(17):89-90.
- [3]查吉德,王晓敏.高职院校实践教学评价初探[J].职教论坛,2004(17):10-11.
- [4]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.