

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129041

双减背景下小学语文作业的创新设计

钟赵群

江西省吉安市井冈山市上七小学, 中国·江西 吉安 343606

【摘要】语文作为小学教育体系中的重要部分,在开展优化改革工作时,教师需要加强对作业的优化设计,不仅要注重课堂知识讲解,还需要积极调整课下作业形式和内容,通过作业的方式帮助学生有效解决学习中碰到的各类问题,切实提升学生的问题解决能力。在双减政策下,小学语文教师在设计作业内容方面存在严重的同质化问题,不仅无法充分发挥作业任务的教育功能,还会影响到最中的语文教学质量。文章深入探索了双减政策下小学语文作业设计中存在的不足,并充分考虑学生的语文学习特点,提出了一系列改进策略,希望可以为相关工作者提供一些参考。

【关键词】双减;小学语文;作业设计;创新思路

Innovative Design of Primary School Chinese Homework Under the Background of Double Reduction

Zhaoqun Zhong

Shangqi Primary School in Jinggangshan City, Ji'an City, Jiangxi Province, JiAn, 343606

[Abstract] Chinese as an important part of the primary school education system, when carrying out the optimization reform work, teachers need to strengthen the optimization design of homework, not only need to pay attention to the classroom knowledge explanation, but also need to actively adjust the form and content of homework, through the way to help students effectively solve all kinds of problems encountered in the study, effectively improve students' problem-solving ability. Under the double-reduction policy, Chinese teachers in primary schools have a serious problem of homogeneity in designing homework content, which not only fails to give full play to the educational function of homework tasks, but also affects the quality of Chinese teaching. This paper deeply explores the deficiencies in the Chinese homework design of primary schools under the double reduction policy, and gives full consideration to the characteristics of students' Chinese learning, and puts forward a series of improvement strategies, hoping to provide some references for related workers.

[Keywords] Double reduction; Primary school Chinese; Job design; Innovative thinking

随着双减政策的不断深入,小学语文作业设计也面临着更高的挑战,教师不仅需要尊重学生的个性化特征,还需要充分考虑学生在语文课堂中的实际学习情况,通过科学设计作业形式和内容,帮助学生掌握解决问题的技巧,夯实语文知识基础。在双减政策背景下,减负增效现已成为小学语文教师的核心教育理念,需要根据课堂内容和学生实际情况精心设计作业内容,切实做到减轻学生的作业压力,确保每位学生都可通过作业任务来加深对课堂知识的理解。但就当前小学语文作业设计进行分析,其中存在

诸多问题,对此教师需要积极创新作业设计思路,注重学习环境的营造,融入趣味性元素,充分调动学生的学习热情,促使每位学生都可主动完成作业任务,实现学习能力和思维意识的一同发展。

1 双减背景下小学语文作业设计中存在的问题

1.1 过于重视数量设计

作业是巩固学生语文基础知识的重要手段,但很多教师未能深入考虑学生的实际情况,在布置课后作业任务时,过于重视数量设计,要求学生通过大量的练习来加深对

知识的理解,忽略了学生的实际学习压力。而双减政策要求减轻学生的作业负担,但很多教师未能精准解读双减政策,常常通过题海的方式展开认知训练,而大量的作业任务也为学生带来了巨大的压力和负担。

1.2 过于重视理论型作业

语文学科的知识点虽然偏向于理论内容,但其实践部分也不可忽略。就实际教学情况来看,教师过于重视理论作业设计,忽略了培养学生动手操作能力的重要作用,以至于学生无法深入理解课堂知识。并且由于教师过于注重理论知识,将教学重点放在理论知识的分析和整理方面,学生的学习热情遭到忽视,从而导致很多学生对语文作业任务产生厌烦心理,不仅无法帮助学生更深层次的学习知识内容,还会影响到学生学习能力和认知能力的提升。此外,如若教师过于注重理论知识,那么极易导致学生的学习方向出现偏差,无法做到学以致用。

1.3 作业设计过于局限

就人教版小学语文教材来说,其内容编排都是经过相关教育工作者精心设计的,是一种非常重要的教学资源。而这也导致很多教师在设计作业内容时,出现过于依赖课本的情况,严重言之了作业的设计内容。并且,教师将更多的注意力放在作业的种类和内容方面,未能深入思考作业的创新性。就实际而言,课本中所涵盖的作业内容都较为基础,如若过于依赖课本作业,无法有效满足学生的实际学习需要,很难构建完善的知识体系。

2 双减背景下小学语文作业创新设计的方式分析

2.1 设置前置性作业,培养学生自主学习意识

在小学语文作业设计中,前置性作业作为重要类型之一,教师在开展课堂教学活动时,需要意识到前置性作业的重要作用,通过前置性作业来帮助学生深入思考课堂知识,提升课堂参与性的同时,也有利于学生养成自主学习的良好习惯,加深对课堂知识的理解,实现学生文化素养和综合素质的全面提升。小学语文教师在设计前置性作业时,需要深入分析课堂教学内容,精准解读新课标教育要求,不仅需要充分考虑语文课堂中的文化知识,还需要立足于情感角度,深入剖析课堂内容,并将其融入到前置性作业中。教师可以通过学案导学的形式来为学生布置学习任务,通过不断优化作业形式来锻炼学生的自主学习能力,促使所有学生都可积极主动的进行问题的思考和分析,实现在学习语文知识的过程中掌握解决问题的技巧,

让自主学习成为获取知识的内驱力。比如:在讲解《鲁滨逊漂流记》课文内容时,由于其篇幅较长,如若单凭教师在课堂上逐一分析知识点,最终的教学效率很难达到有效提升。对此,教师可以采用布置前置性作业的方式来要求学生自主学习,引导其分析鲁滨逊在落入荒岛后如何生存的。在前置性作业的引领下,学生会带着学习目标进行自主探索。并且在教师的指引下,学生可以积极完成前置性作业任务,在之后的语文知识思考中收获学习体验和感悟。这样一来,可以帮助学生切实解决学习问题,实现学习能力和综合素质的全面提升。

2.2 与学生互换身份,鼓励其自主设计作业

随着新课改的深入实施,学生作为课堂主体的教育理念已经深入人心。所以,教师在设计作业任务时,也需要秉承着以生为本的基本原则,通过与学生互换身份来引导学生自主设计作业内容,从而达到真实反馈学生学习需求的目的。与此同时,学生在自主设计作业的过程中,对自身学习能力也提出了更为严格的要求。在小学语文课堂教学期间,教师需要深入分析基础性知识,密切关注学生的学习动态,通过对其一举一动的观察来了解学生真实的学习需求,继而实现语文课堂教学效率的根本性提升。在开展师生身份互换活动时,教师需要引导学生站在教师的角度来设计语文作业,以此为基础来调整学生的学习状态,梳理学习脉络。就实际设计情况来看,很多学生所设计的作业都十分贴合教师要求,而这也是学生对以往教师作业设计的模仿。但也会有一些学生的思路十分独特,在作业设计过程中融入了差异化特征。比如:教师在讲解《飞向蓝天的恐龙》课文内容中,有些学生提出了围绕课文内容展开仿写的想法。对此,教师可以与学生一同分析文中作者采用的写作手段,课文通过强烈对比的词语和方式表达了恐龙的实际形态,并用具体的数字准确写出了恐龙体型的差别。而学生在完成写作训练任务时,也可通过此种方式来进行创作。这样一来,充分尊重了学生的个性化想法,作业的完成度也相对较高,可以达到切实提升学生学习热情和质量的目的。

2.3 结合群文阅读活动,设计读写结合作业

在小学语文教学中,阅读作为重要的组成部分,趣味性的阅读活动可以帮助学生延伸知识范围,有助于学生知识体系的建构。同理,小学语文教师在设计作业内容时,要注重阅读的重要作用,通过课外阅读的方式来开展读写

结合的写作训练活动,实现阅读与写作的有机结合,帮助学生切实掌握语言的表达技巧,利用所学知识来表达自己的内心看法,实现学生文化素养和学习能力的有效提升。首先,教师需要深入分析课文内容,立足于课文分析的角度,带领学生进一步解读为纪念本素材,并通过对教育资源的收集来实现文本资源的拓展,带领学生进行文本的对比,从而有效解决在学习期间碰到的各类问题。学生在选择课外阅读材料时,教师需要在课堂教学中文本素材选择不同作品进行科学对比,或者为学生呈现出同一作者在不同阶段所创作出的不同作用,促使学生进一步感受到语言所特有的魅力。比如:教师在讲解《竹石》古诗内容时,可以根据诗词中竹子的意象想学生讲解竹子所代表的良好品格,以此为基础,可以为学生分享“梅、兰、竹、菊”的相关阅读学习资料,鼓励学生选择任意一个内容展开创作,并对“四君子”所代表的不同品格进行深入探索。这样一来,阅读与写作实现了紧密衔接,学生的知识范围也得到了有效拓展,逐渐掌握用所学知识和正确的语言技巧表达内心情感和观点。与此同时,通过读写结合作业的开展,学生的学习能力也得到了进一步的提升,在完成作业的过程中,掌握解决实际问题的正确方式,实现语文学科素养的深入发展。

3 结语

总的来说,随着双减政策的深入实施,减负增效也成为

小学语文作业设计的“座右铭”,不仅可以有效保证语文课堂教学质量,也可切实推动学生的个性化发展。在双减背景下,小学语文教师需要加强对作业设计的重视,充分考虑学生的学习规律和认知特点,适当调整作业内容和形式,切实提升作业质量,通过设置前置性作业,培养学生自主学习意识;与学生互换身份,鼓励其自主设计作业;结合群文阅读活动,设计读写结合作业等一系列方式来促使学生在完成作业的过程中掌握解决问题的技巧,减轻学习压力的同时,也实现自身学习能力和思维能力的深入发展。

参考文献:

- [1] 蒙冬.巧“整”妙“融”,让作业提质增效——“双减”背景下小学语文作业的创新设计[J].孩子,2022(17):80-82.
- [2] 叶枚举.运用多维视角创新作业设计——“双减”背景下小学语文作业创新设计探究[J].中小学教学研究,2022,23(1):3-6.
- [3] 周红霞.基于“双减”背景下小学语文作业优化设计与创新的实践探究[J].今天,2022(16):137-138.
- [4] 刘海霞.“双减”背景下小学语文作业设计改进及创新策略——以小学语文五年级上册作业设计与使用为例[J].进展:教学与科研,2022(4):3.