

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129042

# 核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考

张东艳

清苑区北店乡牛庄小学, 中国·河北 保定 071100

**【摘要】** 小学数学的学习是培养学生思维方式、创新意识、学习方法的重要途径。教师应该积极地在核心素养视角下开展小学数学教学, 丰富课堂活动, 吸引学生全身心地投入数学课堂的学习中, 让学生跟随着教师的步伐, 不断学习, 提高自身的学习能力。

**【关键词】** 核心素养视角; 小学数学; 教学思考

## Reflections on How to Carry out Primary School Mathematics Teaching from the Perspective of Core Literacy

Dongyan Zhang

Niuzhuang Primary School, Beidian Township, Qingyuan District, Baoding 071100, Hebei, China

[Abstract] The study of primary school mathematics is an important way to cultivate students' thinking mode, innovative consciousness, and learning methods. Teachers should actively carry out primary school mathematics teaching from the perspective of core competencies, enrich classroom activities, attract students to fully immerse themselves in mathematics classroom learning, and enable them to follow the teacher's footsteps, continuously learn, and improve their learning abilities.

[Keywords] From the perspective of core competencies; Elementary school mathematics; Teaching Thinking

### 1 提高小学数学教学课堂有效性的意义

#### 1.1 有利于提高学生的课堂注意力

学生在课堂上是否专注听课与教师的教学方式是否合理有着很大关系。小学数学教师在核心素养教学视角下为了提高教学的有效性, 通常会通过开展形式丰富的课堂活动, 来调动学生的课堂学习兴趣。如: 教师利用电子设备进行课堂导入、在课堂中引用游戏教学、开展小组合作讨论活动等等。学生在这样丰富的教学方式下, 会积极地参与课堂学习。这些课堂活动有利于提高学生的课堂注意力, 促进学生对课堂知识的理解和吸收, 从而提高学生的数学能力。

#### 1.2 有利于学生的数学思维发展

学生在课堂上的思考是影响学生对课堂知识理解与吸收程度的重要因素。在小学数学核心素养的视角下开展课堂教学, 教师需要积极地对学生提问, 引导学生在课堂上进行数学问题的思考。学生通过自主探究和思考, 可以加深对知识的理解, 同时也可以促进自身的数学思维发

展, 开拓数学思维, 为日后的数学学习开拓广阔的思维空间。

### 2 在小学数学教学活动中培养学生数学核心素养的重要原因

在小学数学教学活动中, 开展学生数学核心素养培养工作, 可以引导学生去探索每一个公式理论的来源, 帮助学生建立数学知识和实际生活之间的联系, 降低数学学习的难度, 把数学知识转化为生活语言。当学生数学核心素养提升之后, 数学学习效率也会进一步提升, 而且还能帮助学生养成良好的数学学习习惯。同时, 这也有利于学生的后期发展, 尤其是进入初高中之后, 在扎实的数学基础知识的支持下, 学生的数学思维更加活跃, 创新能力更强, 能够对一道题想出更多的解题思路。

### 3 当前影响小学数学有效教学课堂构建的因素

#### 3.1 教师的教学观念过于传统

近年来, 教育改革不断推进, 其不断要求教师更新教学观念, 改变课堂教学方式。然而仍然有部分教师故步自

封, 坚守传统的教学观, 进行灌输式的课堂教学。传统的课堂教学模式下, 学生在课堂中被动地接受教师灌输的数学知识, 然后运用所学数学知识进行大量的练习。在这样的学习方式下, 学生缺乏主动思考的机会, 这不利于他们数学思维的发展。

### 3.2 开展课堂活动没有结合实际情况

目前, 在小学数学课堂教学中, 很多教师所开展的课堂活动与学生的实际学习情况不相符, 或者没有结合课本的内容创设有效的教学活动。教师这样盲目地开展课堂教学活动, 不仅不能达到构建高效课堂的目的, 反而会影响学生对知识的理解程度, 久而久之, 削减学生对数学学习的兴趣。

## 4 核心素养视角下开展小学数学教学的思考

### 4.1 以学生发展为本激发学生学习兴趣

常言道: 兴趣是最好的老师。因此, 教师在课堂教学中不应该只注重学生的成绩, 应该在核心素养的视角下开展数学课堂, 在课堂上培养学生的创新思维、运算能力、空间观念等。教师可以根据以下几个方面的措施, 开展核心素养视角下的数学教学课堂。

#### 4.1.1 故事导入法

处于小学阶段的学生年纪尚小, 他们对新奇有趣的故事会产生强烈的兴趣, 教师可以利用学生的这一个特点, 在新课导入前结合课本知识, 给学生讲故事。例如: 教师在教学“位置与方向”这一课时, 可以通过讲故事的方式来进行课堂导入。“一天, 小华和爸爸参加了沃尔玛超市举办的‘盲人摸象’游戏, 小华和爸爸一组, 小华蒙上眼睛, 小华爸爸负责指挥小华, 让小华能够顺利走到奖品箱面前, 用手抽奖。在游戏的过程中, 小华爸爸先让小华向北走五步, 再让他向东走两步, 之后让小华向北走两步, 最后小华走到了奖品箱面前, 并且抽到了奖品——变形金刚模型。”在听完故事之后, 学生都会强烈要求再讲一个故事。然后教师再进行提问: “同学们, 你们知道东南西北四个方向吗? 能不能指给老师看呢?” 随后, 教师引出教学内容——位置与方向。在故事导入之后, 学生能够快速地将注意力投入知识点的学习中, 他们的学习兴趣因此得到有效激发, 从而显著提高课堂效率。

#### 4.1.2 加强直观教学

数学的知识通常是抽象的, 学生理解起来通常存在一定的难度。因此教师要在课堂教学中加强直观教学, 把课本上抽象的、难以理解的知识, 用浅显的、具体的事物去帮助学生理解, 让学生直观地感受数学知识, 促进学生知识的理解。同时, 随着科技的发展, 多媒体设备在课堂教学中得到广泛的应用。针对学生不易理解的知识, 教师也可以利用多媒体设备教学, 例如播放视频、图片等加强直观教学。

#### 4.1.3 游戏教学法

处于小学阶段的学生心理发育尚不成熟, 他们对新奇有趣的事物充满着好奇, 游戏能够激发他们的好奇心。教

师应该把握学生的这一特点, 在课堂教学中应用游戏教学法。例如: 教师在教学“可能性”的相关内容时, 可以在课堂中组织学生开展“摸球游戏”。参与游戏的同学五人为一组, 第一次游戏, 学生在装满五个白球的袋子中依次摸球。然后教师要求学生描述五个同学摸到的球全是白球的可能性, 引导学生体会事件发生的确定性。第二次游戏, 学生在装满三个红球两个白球的袋子中依次进行摸球, 然后教师引导学生体会事件发生的可能性。

4.2 积极开展课堂讨论活动, 培养学生的思维能力培养学生的核心素养是当前教育的一大热点, 而培养学生的思维能力是小学数学教育中的核心。尤其是在小学数学教学的过程中, 教师更应该贯彻核心素养教育理念, 注重培养学生的思维能力, 为学生日后数学的学习发展奠定基础。目前很多学生之所以不能学好数学, 大部分的原因都在于他们缺乏正确的数学思维。教师在课堂教学的过程中, 为了提高学生的思维能力, 可以让学生开展课堂讨论、进行一题多解的练习。

例如: 教师在教学“三角形的面积”的知识时, 可以先在课堂上, 引导学生回忆平行四边形的面积计算公式, 接着用PPT展示“红领巾”的图片, 对学生进行提问: 你们知道制作这块红领巾要用多少面积的红布吗? 接着教师可以将班级内的同学分为若干小组, 要求学生根据这一问题进行探究讨论, 然后教师进行巡视指导, 对学生进行适当的提示, 引导学生利用割补法计算三角形的面积。学生在小组讨论和教师的指引下会将三角形的面积计算转换成长方形面积计算, 接着推导出三角形的面积计算公式, 三角形的面积等于底与高的乘积除以二。教师可以通过这样的教学方法, 促使学生在数学课堂中积极地讨论问题, 促进他们数学思维能力的发展, 同时也加深学生对课堂所学知识的理解。

## 5 结语

综上所述, 目前我国已经进入了新的发展时代, 这个时代需要的是创新型、全面型人才, 因此, 我国的教育活动也应该和时代发展的新需求对接, 对自身的教学活动进行改革。小学数学教学内容并不复杂, 知识内容都贴近生活, 但对于处于当前认知能力的小学生而言, 在学习过程中还存在一定难度。因此, 教师在教学过程中应该充分尊重学生的主体地位, 将数学知识转化为学生可以理解的生活语言, 引导学生从生活中发现数学知识, 指导学生更好地学习与生活。

## 参考文献:

- [1] 李胜利. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 读写算, 2021(08): 187-188.
- [2] 姚兰心. 基于核心素养视角下开展小学数学教学的路径分析[J]. 数学大世界(下旬), 2021(02): 90.
- [3] 张小莉. 基于核心素养视角下开展小学数学教学的措施[J]. 知识窗(教师版), 2020(11): 81.