

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129045

小学教育专业人才培养模式探究 ——以英语方向为例解析

焦 群

鹤岗师范高等专科学校, 中国·黑龙江 鹤岗 154107

【摘 要】本文主要从小学教育专业人才培养模式探究进行阐述说明。我国新课程改革的理念在不断执行, 由此也促进了教育质量的提升, 实现教学不断整改, 由此也对教师自身的教学能力培养提了全新的要求。由此可见, 需要从多层面出发, 优化教师自身的教学能力, 提升专业课程的教育。对于小学教育专业来说, 英语是十分关键的教育科目, 需要不断的进行改革, 创新新型, 进而满足基础教育课程改革的全新要求。

【关键词】小学教育; 人才培养; 英语; 对策研究

Exploration on the Training Model of Primary Education Professionals: An Analysis of English as an Example

Qun Jiao

Hegang Normal College, Hegang 154107, Heilongjiang, China

[Abstract] This paper mainly expounds from the exploration of the training mode of primary education professionals. The concept of China's new curriculum reform is constantly being implemented, which also promotes the improvement of education quality and realizes continuous rectification of teaching, which also puts forward new requirements for teachers' own teaching ability training. It can be seen that it is necessary to start from multiple levels to optimize teachers' own teaching ability and improve the education of professional courses. For primary education majors, English is a very key educational subject, which needs to be constantly reformed and innovated to meet the new requirements of basic education curriculum reform.

[Keywords] primary education; talent development; English; Countermeasure research

【课题】在《义务教育英语课程标准(2022年版)》背景下"小学英语教育"专业人才培养中素质要求的规约构建——编号: ZJB1423159。

引言

在小学教育专业当中, 进行英语教学技能培养是当前国家素质教育的根本目标, 从而保证可以成为合格的小学英语教师。随着课改全面深入, 小学英语课程的内容已经逐渐丰富, 并且小学生的个性也逐渐凸显。在此背景下, 需要教师提升自身的能力素质, 保证可以适应小学课程的教育目标。小学教育专业学生的英语教学技能培养中, 不仅要重视基础教育能力, 同时还需要拓展英语课堂的教学内涵, 促进向外延, 伸优化课堂教学水平, 进而促进我国小学教育专业学生英语教学能力提升, 为教育提供参考价值。

1 小学英语教育专业人才培养的主要内容

教育专业教育教学应坚持以马克思主义为指导, 以国家政治、经济和文化建设发展需求为基本原则, 以中国高等教育定位和特点为参考框架, 同时以行业标准和社会需求为导向, 培养具有坚定正确的政治方向、高尚的道德品质, 具备良好的科学与人文素养。具有国际视野, 系统掌握教育科学和本专业必需的基础知识、基本理论、基本技能和办法, 具有较强的创新创业精神和教育创业实践能力和管理能力, 能够在各级各类教育及管理机构胜任教育、教学、管理与研究工作的高级专门人才。小学专业学生英语课堂技能培养主要包含了三个层面, 其中有基础技能、

专业教学技能、综合教学技能。基础技能主要是所指的就是, 学生必须具备的基本生存能力, 并且也是对于学生基本素质的要求, 其中具有书写技能以及言语技能等; 而专业教学能力所指的就是, 小学英语教学所具备的技能, 主要包含了板书设计能力、教学导入能力、多媒体运用能力; 教学实践能力的综合教育技能主要所指的就是, 学生开展综合教学活动的的能力, 其中包含了说课技能、教学评价技能、教学组织技能等。除此之外, 身为一名合格的小学英语教师, 需要具备较强的语言水准以及扎实的英语知识基础, 这样才可以解读英语知识的内容, 保证可以在语言上加深对我国风土人情、历史文化的了解。

2 小学英语教育专业人才培养的对策

英语是一门普通高等学校本科专业, 属外国语言文学类专业, 基本修业年限为四年, 授予文学学士学位。该专业学科基础包括外国语言学、外国文学、翻译学、国别与区域研究、比较文学与跨文化研究, 具有跨学科特点。该专业培养具有扎实的英语语言基础, 丰富的英语语言文化知识, 熟练的英语语言技能, 较高的语言运用能力、研究能力和专业素养, 思想政治素质好, 具有严谨治学的学风和勇于创新的精神, 能够进一步从事英语语言、文学与翻译等领域学术研究的研究型创新人才, 或相关专业领域的应用复合型

2.1 创新教育理念

随着对外文化的不断深入, 以及我国社会一体化的发展, 小学教育专业的课堂得到了广泛的关注。简单来说, 在新形势下经济迅速发展以及社会的不断提升, 迫切需要培养一支过硬的专业队伍, 保证可以成为小学全科教师, 一专多能。此外, 这批教师在能力、眼界、教育、技能等方面也需要紧随时代前沿, 适应小学英语教学的整体需求。现如今, 我国在不断深入基础化的教育改革, 更为注重提升教师的专业素养, 这在根本上促进了教师教学技能的发展。因此在新时代下, 需要保证教师具备高素质, 可以不断支援农村教育, 解决农村小学教师匮乏的情况。在小学教育专业英语课堂的技能培养上, 不仅要让教师对传统的教学培育方式进行反思, 还应当不断更新实现更为新颖的培养策略, 让小学英语教师具备良好的英语水平, 提升自身素质, 掌握新时代学生的心理特点以及生理特点, 明确现代化英语教学的理论知识, 掌握基础的教育内容, 成为合格的小学全科教师。总体来说, 在培育小学教育专业学生英语课堂技能当中, 应当实现多元化、开放化的教育理念, 并且时刻促进“五个相结合”的培养原则, 主要就是“理论与实践结合、实训与综合实训、结合培养方向与培养基本技能结合、自由选择与统一要求结合、学生质量与教师指导相结合”。

2.2 确定教育培养的目标

在针对小学教育英语专业人才培养当中, 需要注重专业

发展的方向。该专业主要就是培养学生专业特长, 实现全面发展, 具备从事小学英语教育专业的知识以及基础理论内容, 提升实践能力, 可以独当一面, 承担起小学英语教育工作, 实现教育科研, 让学生可以成为具备复合型的小学英语教师。因此, 在小学教育专业人才培养目标当中, 应当不断创新, 尤其是要强化小学教育专业学生英语课堂专业技能培训, 保证学生可以在课堂上讲好一堂课, 说出流利的英语口语。学生在英语课堂上进行系统的训练, 且在教学当中可以运用西方式的赞美, 适当切入西方文化, 让教育相互融合, 随时更新。总体来说, 小学教育专业的学生在英语课堂教师培养上, 需要明确科学化的发展方向, 进而让学生可以实现自身专业技能的成长, 促进特色化, 保证与教育技能长效性相结合, 明确培养的目标。

2.3 促进培养过程的优化

首先, 应当在教育当中促进“理论”与“实践”教育的相互结合。在小学教育专业人才培养当中, 需要从实际情况出发, 促进教育理论课程的合理配置, 保证学生可以掌握更为前沿的英语教学方式, 更新英语教学理念, 提升自身的教学技能。此外, 还可以通过聘请小学名师、校外专家来开展学校座谈会, 更新基础教育知识, 促进课程改革的动态化发展, 让学生即使掌握前沿的教育技术, 增强学生的思考与感知能力, 培养学生的教育科研能力, 让学生不断感悟, 促进反应能力增强。其次, 需要实现“学”与“用”的相互结合, 让学生可以参与教育实践, 将所学习的理论知识落实在实践当中, 促进巩固与内化。在教学期间, 可以运用见习与跟岗实习的方式, 让学生走进小学课堂, 感受“临床经验”。在教学实践期间, 教师应当引导学生将所学习的技能与专业知识相结合, 保证自己所学习的东西可以内化于行, 积极用于英语课堂教学实践, 总结经验, 反思能力, 全面感受英语教育的整体过程。在实习当中, 将所学习的知识运用在真实课堂上, 更新管理, 真正实现教育的智慧化, 明确教育中所存在的不足, 优化教学相长的培训过程。

2.4 促进培养内容的丰富

在针对小学教育专业人才培养期间, 需要在英语课堂中不断拓展, 保证与英语内容相符合, 构建教学智慧, 丰富教学技能培养的内容。结合教育类的具体课程以及实习内容, 加强对学生的辅导, 促进人际沟通, 优化自身的班级管理。在教育技能培养期间, 需要构建多样化的社团活动, 将课内课外的技能促进结合。例如, 在学校社团内部可以开展英语教学情景剧、英语表演、英语歌曲歌唱、英语诗词朗读等等, 还可以创建对英语电影的配音、开展小学英语说课比赛。在教育当中应当时刻遵循“专业技能和养成专家”的培养宗旨, 将小学教育专业人才培养的英语课堂面向学院化融入, 这样一来, 不仅可以为学生构建自我展示的平台, 同时还可以让学生的专业技能得到提

升, 不断为我国小学教育事业的发展所服务。

2.5 强化实践教学

对于当前小学教育专业人才培养所面临的不足情况, 需要采取有效的措施。在教学当中, 增加分段进行实训的时间, 这样让实习的效果得到改善。例如, 可以针对人才培养当中采取“集中实习”与“分期实习”相结合的形式, 又或者可以采取“大实习”与“小实习”相结合的模式, 进而保证实习的效果可以最大程度得到改变。教育实习有的自身的特色, 为了避免学生在跟岗实习当中存在走马观花的情况, 影响学生的教学质量, 可以针对学生的实际情况实施“拜师制”、“学徒制”的模式, 合理选择学生开展实习的小学指导教师, 保证学生在参与到实习当中可以有教师进行指导, 从而创建良好的关系, 彰显“师徒制”的示范引导效果。通过良好的师徒关系创建, 可以让学生学习优秀教师的先进经验, 进而不断吸收, 将其“内化于行”用于自身的教育实践中, 提升课程的教学技能。

2.6 深化教育体制改革, 增强人才的对口性与可塑性

教育、科技、人才是一个有机联系的整体, 共同服务于高质量发展。实施教育改革与创新, 一是普及科学素质教育, 推动全民科学文化素质迈上新台阶。普及科学领域素质教育, 提高包括科学知识、科学观念、科学方法、科学精神等在内的基本科学素养。破除应试教育的藩篱, 注重培养学生的创新研究和动手实践能力。二是贯通教育培养模式, 形成政、产、学、研深度融合的现代化育人体系。政府与企业需担当起人才培养与实践的责任, 同时抓住高校在科技人才培养中的重要作用, 建立政府、企业、学校、科研院所之间的有机联动, 培养更多应用型和技能型人才, 把握人才培养的主动权, 实现科技创新人才的“自产自销”, 注重打造科技创新人才队伍过硬的现代化企业。三是抓住市场与企业需求, 增强人才的对口性与可塑性。根据各行各业各领域的实际需要以及人才的科研能力与方向做出合理安排, 增强人才的对口性与可塑性, 避免人才资源的浪费。

2.7 构建科学考核制度

新时代坚定不移实施人才强国战略, 深入推进科技体制改革, 与其他发展战略深度融合, 充分发挥小学教育专业人才力量的引领与支撑作用。一是进一步优化国家科技规划体系方式。在重点科研领域实施项目、资金、人才一体化战略, 发挥科技创新资源效益最大化和效率最优化的竞争优势。二是完善激发创新动力和活力的激励机制和约束机制。加强对教育创新人才的项目监测考核和绩效评估, 完善科技评价机制与科技奖励规范, 健全教育创新人才的晋升与退出机制。推动试点“谁用谁评”机制, 加强与学校之间人才的交换与流动, 增加小学英语教育专业创新人才的实践机会。在针对小学专业人才培养进行技能培训期

间, 需要明确英语课堂职业技能的考核标准、考核体系、考核方式, 严格落实各种考核制度。需要在小学教育专业人才培养的基础上, 优化学生的英语教学技能, 并且专门制定合理的教师技能培训与考核方案, 结合学生在跟岗实习当中的表现, 以及学校学习的情况, 每学期创建相对应的教学计划与目标, 进而与技能考核和培训相结合。除此之外, 教育中应当结合专业方向以及技能, 明确专业教学进度, 在不同学期分别对学生实施技能考核, 并且结合学生技能考核的综合情况为学生颁发证书。此外, 还需要全面推行实习制度的标准, 对于不考核或者考核不合格的学生, 应当禁止参加相关教育实习活动。

3 结束语

总而言之, 为了促进小学教育专业学生英语课堂上的教学技能得到提升, 不仅需要采用更为科学的教学手段, 同时还需要提升学生的实践教学能力, 保证学生可以一专多能, 让小学专业的学生随时就可以说出具有实用性的英语内容, 树立自身的明信片, 让小学教育专业学生整体素养得到提升, 为我国教育发展输送更多的优秀人才。

参考文献:

- [1] 谢建防, 张鸽, 马智芳. 高职院校小学教育专业人才培养模式研究——以运城师范高等专科学校为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2021, 37(04): 55-58+67.
- [2] 李伟, 李廷. 我国小学教育本科专业人才培养模式的回顾与展望[J]. 昌吉学院学报, 2021(04): 99-103.
- [3] 赵艳, 李婧. 学前教育专业“中高职贯通”一体化人才培养模式探究[J]. 教育科学, 2020, 2(3).
- [4] 赵娟, 王相宜. 卓越教师培养背景下地方师范院校小学教育专业创新应用型人才培养模式的改革——以上饶师范学院为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(26): 11-13. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.26.004.
- [5] 宋彩琴, 杜含荣. 师范类专业认证背景下小学教育专业人才培养模式探究[J]. 湖南第一师范学院学报, 2020, 20(01): 36-39.
- [6] 李伟. 小学教育专业“多能一专”人才培养模式的探索——基于卓越小学教师培养视角[J]. 中国成人教育, 2019(13): 91-93.
- [7] 董晶晶, 侯敬芹, 李月华. 小学教育专业人才培养模式的探索与实践——基于河北省小学教育专业专接本考试的思考[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(02): 110-111.
- [8] 田仁海. “3+1”人才培养模式下师范专业顶岗实习成绩评价指标体系研究——以小学教育专业为例[J]. 现代职业教育, 2018(27): 29.

作者简介:

焦群(1980.05-), 女, 汉, 黑龙江省哈尔滨市, 大学本科, 副教授, 研究方向: 小学英语教学法。