

DOI: 10.12361/2705-0866-05-06-129050

教育游戏在小学数学教学中的应用探析

马宪令

南宁市西乡塘区那龙小学, 中国·广西 南宁 530043

【摘要】 游戏是小学教育主要的有效教学策略之一, 由于小学时期的学生都处于活泼好动的年纪, 游戏教学能将课本教学内容转换成丰富多彩的新型课堂, 进一步推动学生参与课堂学习, 潜移默化的学习与思考知识内容。因此, 广大教师越来越重视游戏教学的重要性, 制定好科学有效的学习计划, 运用科学的游戏教学活动, 推动学生在游戏中感受到快乐, 促进孩子各方面的全面发展。本文针对游戏教学在小学数学教育中的应用展开分析, 并提出一些可实践的应用型策略, 以供参考。

【关键词】 小学数学; 课程游戏化; 应用探析

The application of educational games in primary school mathematics teaching

XianLing Ma

Nalong Primary School, Xixiangtang District, Nanning 530043, Guangxi, China

[Abstract] Game is one of the main effective teaching strategies in primary school education. Because the students in primary school are at an active age, game teaching can convert the textbook teaching content into a rich and colorful new class, further promote students to participate in classroom learning, imperceptibly learning and thinking knowledge content. Therefore, the majority of teachers pay more and more attention to the importance of game teaching, formulate scientific and effective learning plans, use scientific game teaching activities, promote students to feel happy in the game, and promote the comprehensive development of children in all aspects. This paper analyzes the application of game teaching in primary school mathematics education, and puts forward some practical application strategies for reference.

[Keywords] Primary school mathematics; Gamification of curriculum; Application analysis

引言

教育游戏是从有趣化的教学角度开展教学, 对学生的知识学习起着重要的作用。但在展开实际教学时, 一些教师忽略了小学生的天性和兴趣, 在组织课堂游戏教学方面缺少灵活性, 降低了课堂教学的效率。因此, 为了在小学数学课堂教学中融入游戏教学法, 小学数学教师要融入一些可实施的游戏教学法, 激发学生的游戏学习兴趣, 培养学生自觉参与游戏学习, 推动学生参与游戏学习的热情, 促使小学数学教学得到进步与提高。

1 教育游戏与小学数学教学结合的意义

1.1 能激发学生学习动机

教育游戏是一项综合化的教学形式, 具有趣味性、互动性、挑战性, 能激发学生的学习动机。教师在设置教育

游戏教学内容时, 要根据游戏的基本特点, 设置竞争性的激励教学机制, 引导学生与他人进行游戏比赛, 促使学生在竞争中提高游戏学习的兴趣。课堂游戏可以以多种花的形式展开, 小组合作教学法、多媒体教学法、教学反馈机制、作业布置等教学方法都能与游戏教学法进行结合, 带动学生在玩中展开知识学习。

1.2 提高学习热情

对于小学生来说, 游戏是学生生活中的重要组成部分, 符合小学生爱玩的心理特征。教育游戏融入课堂教学, 能激活学生的学习性质, 进一步调动学生的学习积极性。与此同时, 游戏教学能创造良好的课堂教学氛围, 将沉闷的课堂变得活泼有趣。游戏本身就是一项富有娱乐性质的活动, 在与数学课程进行结合的时候, 能带动学生深入性的

展开思考,从而提高学生的知识学习热情。

1.3 促进思维提升

游戏教学是教师立足于课本上的教学内容,利用多样化的课堂教学形式,带动学生在游戏学习环境中开动脑筋^[1]。教育类的游戏设置更具有针对性和目标性,是以培养学生的知识潜能为目标,引导学生促进思维提升。数学知识学习具有强烈的逻辑性,包含着基础知识、重难点知识,能引导学生树立抽象的知识学习思维,还能培养学生形成核心主义素养。游戏教学的设计是教师总结出来的教学设计,能引导学生开发知识学习思维,对学生的思维能力训练与促进有着关键性的推动作用。

2 小学数学教学中存在的问题

2.1 学生学习兴趣较低

兴趣是学生展开学习的第一推动力,尤其对小学时期的学生来说,学习兴趣更是学习的第一生产力。在教育教学专家的专业研究下,数学教材通过系统化的编排设计,教师在进行每一课的知识学习时,都是一个全新的知识学习与内化的过程。但在小学学习阶段,小学生还未形成完善的知识学习体系,而教学中又包含着多方面的教学内容,内容广泛和逻辑性强,许多学生感受不到知识学习的乐趣,就会导致学习兴趣偏低、学习积极性不强等问题。

2.2 教师单一的教学模式

受传统教育教学观念的影响,小学阶段的学生需要教师进行大力的引导教学,导致部分教师存在理解偏差,忽略了学生的课堂中心位置,采取的教学模式较为单一。“唯分数论”更是小学数学教学中的重点问题,这是我国教育教学多年的教学弊端,难以在短时间内进行转变^[2]。在实际的小学数学教学中,大部分教师和家长过于关注学生的学习成绩,对学生的学习过程、课堂表现的关注度较低,找不到学生学习问题的关键所在,导致学生获取知识的能动性降低。

2.3 重点难点不易教学

教育教学目标是教学中的指向标,而重难点问题是教师在课堂教学中的中心轴,需要引导学生科学有序的展开知识学习。教学重点指的是学生必须要掌握的知识,是教学计划的要求,对于学生后续的学习有引导性、应用性和综合性等特征。难点表述是教师在教学中需要注意的点,要帮助学生清除学习中的障碍,引导学生学有所得。但在实际的教学过程中,教师需要花费大量的时间进行知识讲解,拉长了知识教学的延长线,学生可能还会存在知识理解不透彻、重点不明确等状况。

3 教育游戏在小学数学教学中的应用策略

3.1 立足于教学基础,展开游戏教学

教育游戏的融合是为了帮助学生更好的理解知识,辅助学生展开知识学习,提高小学数学课堂的教学质量。因

此,教师要从学生的学习兴趣出发,选择一些与课堂教学内容相贴切的游戏,进而促使学生能迅速投入课堂学习。教师在展开游戏教学设计时,要从课堂教学内容出发,不能使游戏教学流于表面形式,达不到实际的教学成果。例如:学生在展开《认识图形》这一单元知识学习中,本课的知识点是有关数形结合的教学内容,教师要结合具体的教学内容,带领学生了解长方形、正方形、三角形、平行四边形以及圆形的基本特征,教会学生正确分辨这些图形。因此,教师在展开游戏教学内容时,要提前做好课堂材料,通过实际的教学要求,让学生先找出三张不同的纸,利用尺子、圆规和小剪刀等工具,分别剪出正方形、长方形、三角形及圆形等图形,最后考察哪些同学能在规定的时间内高度完成教学问题,并给予学生充分的教学鼓励^[3]。随后,教师还可以提前准备一些正方形、三角形和平行四边形等图片,让学生进行举手抢答,回答次数最多的学生可以得到笔记本、贴纸等奖品,回答错的学生要进行才艺展示,让学生在短时间内完成诗朗诵、歌曲演唱等。竞争性是游戏教学中最典型的特点,教师将课程学习与游戏进行结合,使课堂教学变得有趣,能引导学生积极参与课堂学习。

3.2 科学设置游戏,调动学生的学习思维

游戏化教学是一种寓教于乐的教学形式,能够提高学生的综合学习能力。在教学活动中,教师要科学设置游戏教学,将基础知识、重难点知识都融入课堂教学,引导不同程度的学生进行游戏学习,从而提高教学效率。对于简单的游戏内容,教师可以使用游戏卡片进行展示,让学生了解游戏规则,再积极参与游戏;对于教学难度较大的内容,教师要对学生进行教学引导,指出学生在游戏中遇到的问题,保证学生能在游戏学习中获取一定的知识。例如:学生在学习“加减法”时,简单的运算能力是小学数学教学的基本内容,教师要带领学生复习加减符号、数字等内容,引导学生从简单的知识进行练习。加减法运算中的运算法则,对于部分学生来说具有一定的难度,教师可以结合实际生活中的案例,设置课堂游戏引导学生展开学习,将数学知识和生活案例进行结合,使学生能够迅速打开学习思维,完成课堂学习任务。

3.3 引入多媒体教学,创设游戏教学

双减教学理念的广泛推广,对教师的课堂教学提出了全新的要求,教师通过合理化的游戏教学课堂设置,能有效减轻学生的学习负担。小学学段的学生正处于知识学习与吸收的关键时期,游戏教学以多样化的教学形式在实际的课堂教学中得到了展现,能将基本知识简单化地呈现在学生面前,引导学生对数学逻辑的基本形式、方法进行有效的理解和思考,使其能充分领会和应用数学的思维,从而获得所需的数学知识。游戏通过掌握数学基本理论和思

维方法, 引导学生运用数学思维分析和解决实际问题, 使学生理论与实践技能在潜移默化中慢慢提高。多媒体教学与游戏教学进行结合, 能创新教学课堂, 根据小学生的个体、特点, 对课堂教学内容进行扩展, 根据课堂教学的反馈信息, 及时进行教学方法和手段的调整, 引导小学生进行数学思想方法的自主学习。例如: 在引导学生学习《从不同位置观察物体》相关的知识内容时, 教师可以引入多媒体教学, 建立3D教学模型, 带领学生观察不同的物体方位, 促使学生正确认识方位^[4]。与此同时, 教师还可以根据太阳的方位, 融入跨学科教学内容, 与语文教学中的太阳方位进行联系, 激发学生的学习兴趣, 提高数学课堂的教学效率。

3.4 重视游戏教学评价, 进一步提升教学效果

游戏教学作为基础教育的重要组成部分, 在实际的课堂教学中发挥着重要的作用, 能进一步推动学生拓展学习与思考, 巩固学生的基础知识。因此, 在实际的课堂教学中, 为了保证游戏教学的高效展开, 广大教师必须提前准备好相应的游戏教学内容, 对课堂教学中可能出现的问题进行防控, 从而推动学生获得良好的游戏学习体验, 完善知识学习体系。例如: 教师在进行《长方体与正方体》这一部分的教学内容时, 教师可以在课前先为学生分发一些白纸板, 让学生根据课本上提出的概念进一步调动自身的思考能力, 制作出一个直观看起最大的正方体或长方体。教师要对学生的完成成果进行及时的点评, 促使学生在良好的课堂学习氛围中得到鼓励, 增强课堂游戏学习的积极性, 并获得良好的游戏体验。良好的游戏教师能促使学生在有意义的课堂教学中学到知识与放松身心, 进一步丰富小学数学课堂教学, 有效提升实际教学效果。

3.5 实践型作业, 提高学生学习数学的兴趣

游戏教学不仅可以在课堂学习中得到体现, 还能在课后作业布置中得到展现, 引导学生脱离课堂在室外环境中, 感受到知识的应用性。作业是对学生学习效果最有效的考察方式, 高效的作业能激发学生的学习兴趣, 带领学生进一步进行学习。实践性作业能引导学生主动参与, 这一类作业涉及到现实问题, 教师可以鼓励实践和实际调查, 拉近数学知识与实际生活的联系, 学生对数学的学习兴趣会更加浓厚^[5]。例如, 在教学完三年级上册第三单元《测量》后, 布置学生完成“游玩中的数学”这个作业, 让学生根据比例尺给出的时间测量法, 思考旅途的路程大概有多远; 选成何种交通工具, 各类交通工具所需花费的时间。学生要思考在游玩过程中发现了哪些数学信息, 如: 如何购买门票, 玩了什么项目, 用了多长时间, 游玩过程中一共花了多少钱等等。这种作业布置法, 丰富了作业的类型, 能引导学生主动参与作业思考, 提高学生的数学学习兴趣。

3.6 引入小组合作教学模式, 科学展开游戏学习

游戏教学法与小组合作教学模式进行融合, 能带动学生在小组合作与竞争中共同得到提高, 促使学生的个人能力得到展现, 还有像凝聚了学生的团体合作精神。在实际的小学数学课堂教学中, 游戏教学作为一项行之有效的教学策略, 不仅能推动教师融入多样化的教学方法, 还能启发学生主动进行学习, 进一步激发小学生的求知欲, 充分唤起学生的好奇心。在实际的课程教学中, 小组游戏合作教学模式更能促使学生加强凝聚力, 在团队合作中贡献出自己的力量, 推动学生主动参与课堂学习。在实际的课程教学中, 小学数学教师应在教学实践中不断探究并持续优化游戏化教学应用策略, 从而活跃课堂氛围, 启发学生学习兴致且有效提高数学认知与理解素养。教师在进行概念性知识讲解时, 要及时导入相关的教学案例, 利于案例教学增强学生对知识的学习与理解, 将抽象的知识直观的展示出来, 尤其是对于抽象的概念性教学来说, 游戏教学能够有效提高学生的学习效率。因此, 广大教师要科学融入游戏教学法, 对学生进行合理的小组分配, 促使学生在小组合作学习中积极参与游戏, 更加直观理解各类基础知识与空间几何内容。例如: 在学习《圆的认识》这一课时, 教师要融入小组合作教学模式, 引导学生对圆能形成基础的认识, 并且了解圆与其他图形所具有的差异。教师在进行这一课的内容讲解时, 要先将学生分成多个不同的小组, 再利用多媒体动态演示展现图片, 让学生在小组合作中共同进行思考, 找出问题的答案。哪一组学生率先找到正确的圆形图案即为胜利, 教师对于游戏中认真表现的学生要给予肯定和鼓励, 激发学生参与课堂游戏学习的热情。

4 结语

总而言之, 游戏教学法作为小学数学教学中的重要教学内容, 有利于进行良好的教学渗透, 完成核心素养教学目标。因此, 为了推动学生展开游戏学习, 小学数学教师要从学生感兴趣的 game 内容出发, 立足于课本教材知识, 运用游戏引导式教学, 进一步带动学生主动进行学习, 将重要的知识总结出来, 通过多举例、多巩固的游戏教学方法, 促使学生感受到数学知识的有趣面, 为学生后续的数学学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 陈文妹. 教育游戏在小学数学教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2020(99): 58-59.
- [2] 孔宪云, 韩学仁. 教育游戏在小学数学教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2020(01): 134-135.
- [3] 赵金凤. 教育游戏在小学数学教学中的应用探析[J]. 小学生: 教学实践, 2022(3): 0145-0146.