

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130880

英语阅读理解教学策略浅析

邵 馨

西北师范大学 外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】 阅读作为一项重要的语言技能, 在英语教学中占有重要地位。本文注重研究学生在英语阅读理解中的障碍以及相应的教学策略。文章首先分析了学生在英语阅读理解中的语言障碍, 包括词汇和语法障碍、缺乏良好的语言环境、缺乏语言知识背景等。同时分析了非语言障碍, 如阅读动机、阅读习惯、传统阅读方式的限制性和老师的教学方式等。然后又分别针对上述英语阅读理解障碍提出了具有针对性的解决策略。

【关键词】 语言障碍; 非语言障碍; 阅读理解; 教学策略

An Analysis of English Reading Comprehension Teaching Strategies

Xin Shao

College of Foreign Chinese, Northwest Normal University, Lanzhou 730000, Gansu, China

[Abstract] Reading, as an important language skill, occupies an important place in English language teaching. This paper focuses on students' barriers to English reading comprehension and corresponding teaching strategies. This paper first analyzes the language barriers in students' English reading comprehension, including vocabulary and grammar disorders, lack of good language environment, lack of language knowledge background, etc. At the same time, non-verbal disorders, such as reading motivation, reading habits, limitations of traditional reading methods, and teachers' teaching methods, were analyzed. Then, targeted strategies are proposed to address the above-mentioned English reading comprehension disorders.

[Keywords] Language barrier; Non-verbal disorders; Reading comprehension; Teaching strategies

引言

阅读是获取信息的重要途径, 阅读能力是英语教学的重要组成部分。培养学生英文读写技能对于提升其英语水平具有关键作用。然而, 由于阅读能力的限制, 学生在英语阅读理解中经常会遇到一些问题。

尽管教师们在开展英语教学活动的过程中总是注重阅读理解, 但教学效果仍然不理想。造成这种情况的原因是多方面的, 其中之一是教师对造成学生英语阅读理解障碍的因素认知不清晰。如果教师不了解影响学生英语阅读理解障碍的因素, 就不可能提出有效的教学策略。所以, 找到和克服在学生阅读理解活动中的困难是培养其英语阅读理解能力的关键

1 学生英语阅读理解的主要障碍因素

在英语学习中, 深入接触英语的主要手段是阅读。不同年龄段的学生有不同的特征。对于中学生来说, 他们对英语的兴趣普遍较高, 学习习惯的形成也具有较强的可塑

性。因此, 找出现阶段英语阅读理解中的障碍, 及时找到解决办法, 将对提高学生的英语阅读理解能力起到积极的促进作用。阅读理解是大部分学生花费时间最多、最弱、在测试中得分最低的一个。在学生的英语阅读理解中存在着各种各样的障碍。根据不同的影响因素, 阅读理解障碍主要有两种类型: 语言障碍和非语言障碍。

1.1 语言障碍

学生阅读理解中的语言障碍是指学生在阅读过程中, 由于语言本身所造成的阅读困难。语言障碍的存在会使学生在阅读过程中感到困惑, 从而减慢阅读速度, 而阅读材料中的信息也会受到语言障碍的影响, 无法在学生心中形成正确的理解。

词汇障碍是学生英语阅读理解中最常见的语言障碍之一。其主要形式是学生不知道新单词, 无法根据上下文正确推断单词的意思, 从而对给定的阅读理解材料有一半的理解。词汇是正确理解英语的前提和基础。如果没有足够

的词汇量,就无法完全正确地理解一篇文章。由于词汇学习方法不当,许多学生在阅读中发现,在一大堆突然出现的单词之后,他们仍然会发现很多新单词。缺乏词汇量是制约学生英语阅读理解能力的关键因素之一。

在英语阅读理解过程中,对语法理解包括语法知识,语法规则和符号的使用。因此,对句法的理解也直接影响到学生阅读理解的准确性。在阅读理解中,我们会发现我认识这些单词中的每一个,但无法理解链接的段落,正是因为缺乏语法知识。

此外,我国英语阅读教学缺乏良好的语言环境。无论什么样的语言学习都离不开语言环境,学生掌握一门语言的目的就是交际,这也是新课程标准的根本目的。新编写的教材就是为了培养学生在一定的语言环境下的听、说、读、写能力。然而,目前许多学校无法为学生提供真实有效的语言学习环境。同时,许多英语教师仍然在课堂上用中文教学,这不利于学生英语水平的提高。

语言是文化的载体和结晶,必然与国家的政治、历史、文化、风俗习惯相联系。阅读理解要想达到透彻的理解,就必须对英语情境有足够的了解,从而增强对英语的理解和运用能力。学生们往往忽视英语国家的文化,缺乏背景知识。因此,他们在阅读中会无法理解一些典故和习语,这最终影响了他们对文章的整体理解。

1.2非语言障碍

学生英语阅读理解中的非语言障碍是指除了语言本身之外,导致学生阅读理解困难的其他障碍。其中,阅读动机是指学生进行阅读活动的内在动机。通过对英语教学的观察可以发现,目前大多数学生的阅读理解活动是由外在动机驱动的。有的学生甚至抱着厌恶、厌倦、拒绝的态度和情绪,开展阅读理解活动。因此,在阅读理解过程中,一旦遇到困难,就容易灰心、气馁,以至于阅读动机障碍的存在严重影响了学生主观能动性的发挥。

阅读习惯也是影响学生英语阅读过程中常见的非语言障碍因素。许多学生在进行阅读理解时经常感到效率低下,很大一部分原因是他们在平时的练习中有不良的阅读习惯。一些错误的阅读方法会严重阻碍信息的接收,降低学生的阅读速度和效率,还影响对文章理解的准确性。而且,教师的阅读教学活动过于简单,忽视了多媒体在英语教学中的作用。对于基础薄弱或对英语学习兴趣不高的学生来说,他们将课堂教视为一种负担,甚至对英语产生了恐惧和排斥。这就要求教师根据学生的现有水平,优化和创新教学活动的形式,充分调动学生的积极性,使他们在阅读活动中充满求知欲。

2 提高英语阅读理解能力的教学策略

针对以上影响学生英语阅读理解障碍因素的分析,并结合我国英语教学的现状,提出了以下策略。

2.1针对语言障碍

教师需要制定分级计划来帮助学生积累词汇。如果教师想提高学生的英语水平,就不能忽视学生的词汇量,并帮助解决阅读理解过程中遇到的障碍。英语阅读词汇量大,但有其固有的特殊记忆规律。针对学生英语单词记忆的困境,这就要求教师指导学生的学习计划和方法,组织他们的学习活动,培养学生的记忆词汇习惯。

阅读中不可避免地会出现新词。英语词汇教学应根据学生记忆的特点进行组织,使他们能够最大限度地扩大词汇量。首先,我们要充分发挥学生的机械记忆能力。这主要是针对低龄学生,因为他们记忆中的“词源”没有那么多。教师可以结合看图片、讲故事等不同的方法教学生单词。对于高龄学生,可以采用温故知新、分类、理解记忆的方法。此外,教师可以组织课外阅读活动,以竞赛获奖的方式来记忆和扩展词汇。

英语阅读理解中有很多长而难的句子。教师可以为学生创造特定的语法情境。作为一种交际语言,仅靠死记硬背是不可能学好英语的。教师应强调学生运用英语的实践能力。在英语教学过程中,教师应及时创造一定的语法情境,使学生将英语语法的学习从概念转变为实践,真正提高学生的英语水平和应用能力。在语法情境下进行语法教学,可以使学生充分了解语法知识,更好地学习语法的应用,养成良好的语法学习习惯。一些教师经常抱怨学生不够灵活,这与我们在教学中通常不重视培养学生的创新思维、批判性思维等能力因素有关。因此,教师有必要设计和增加教学活动,以促进学生在备课时的自我归纳,从而提高他们独立探索、发现和解决问题的能力,促进他们思维能力的发展。

在英语教学中,许多教材无法反映在我们周围的环境中。因此,英语教师需要利用多媒体、互联网和其他信息技术来创造类似的语言环境。从目前的社会发展来看,科技已经非常发达,人们可以随时随地地上网,对于孩子来说,他们经常使用手机、电脑等设备。于是,教师们可以从这里出发,通过恰当的利用互联网整合英语教学优势,来营造一个较为亲切自由的语言学习氛围。

语言和文化是不可分割的。英语阅读理解不可避免地会涉及到一些英语国家的历史文化和民族风情。系统了解英语国家的民族文化是提高学生阅读理解能力的重要前提。因此,有必要在教学过程中加强文化背景知识的教学。文化教学应与学生的语言能力相结合。在英语听说读写译教学中,教师可以及时渗透与教学内容相关的英语国家、人物或事件等文化背景知识,并将其与中国传统文化进行比较,以加深学生的印象。此外,教师或学校可以通过举办英美文化专题讲座,或播放相关主题的电影,重点普及和提高学生对英语国家的文化知识,夯实学生的基础知识,形成良好的学习氛围,提高学生的学习兴趣。

2.2针对非语言障碍

动机是导致个体活动并使活动朝着某一目标发展的内在心理过程或动力。在英语阅读课的教学中, 阅读动机较弱的学生缺乏主动性, 缺乏甚至阅读欲望, 没有足够的耐心用英语阅读, 因此他们很难理解英语文章的目的, 更不用说在阅读后获得一定的知识了。因此, 教师不仅要传授英语阅读技巧和方法, 还要引导学生树立良好的阅读动机, 促进学生主动探索知识, 获取知识。学生缺乏阅读动机是不够明确英语学习的目的和意义。因此, 教师应在教学前阐述阅读的目的、阅读的任务和相关要求。学生只有充分理解阅读的目的和价值, 把阅读完成之后的结果作为自己的需要, 才有阅读的动力。当学生带着明确的意义和目的阅读时, 他们会有强烈的动力去探索阅读文本的内容, 并将其转化为自己的需求。

在指导他们养成良好英文阅读习惯的同时, 教师要培养学生的学习方法和读写能力, 这对学生养成良好的英文阅读习惯非常重要。学习方法和读书方式的培养可以从这几个方面入手。第一, 学校要重视他们的做书前准备, 因此书前预读对培养他们的独立读书意识有着非常重要的作用, 可以帮助他们深入掌握基础知识。在课堂教学中, 教师应注意学生的主体地位。在积极有效的互动中, 教师可培养他们的阅读方法和技能, 从而帮助他们养成良好的英文阅读习惯。为了实现这一目标, 教师可以引导他们自主阅读, 并让他们专注于英文阅读, 从而提高学习质量。另外教师也可以布置部分竞争性阅读, 因为竞争性阅读可以激发他们的阅读热情, 进而充分调动他们的阅读主动性。其次, 教师们必须高度重视推荐给他们的阅读素材, 因为阅读素材也是孩子们学习的基础。所以老师们要尽可能选择既能提高认识, 又能训练他们阅读能力的阅读素材。另外, 他们也必须根据他们的学习特点选择能够激发他们学习积极性的阅读素材。

近年来, 随着知识获取渠道的不断拓宽, 多媒体教学的出现为教师创新教学方法提供了更多选择。运用“图式”方法练习阅读理解, 可以引导学生根据自己原有的词汇和语法结构获得和形成目标信息, 感知、识别、确认和预测目标信息, 并通过获得的信息与作者进行交流。此外, 多媒体教学不仅可以利用“动画、音频、视频”的优势提高视觉效果, 还可以在有限时间内获取大量信息, 增加课堂教学的容量和密度, 可以在很大程度上提高课堂效率。

在英语学习中, 学生对一成不变的教学模式非常抵触, 不利于学生对英语知识的理解和吸收。情境教学法是教师在课堂活动中创设与课堂教学相适应的环境的方法, 可以极大地激起学生阅读的兴趣, 让他们乐于接触并掌握科学知识。所以, 在英语教学中, 教师应该采取情境教学法, 把其中枯燥乏味的英文语言学习过程和现实情况相结合, 使学习者有身临其境的感受, 更愿意学习说英文, 并大声说出来, 同时大力挖掘他们的口语学习经验, 让他们

获得更成功的英文学习经历, 并培养他们的综合口语运用技能。

3 结语

由于文化和语言环境的差异, 学生在英语阅读理解中经常遇到各种语言和非语言障碍。只有深入分析学生的阅读在高中英语阅读教学中遇到的问题, 教师可以提出有针对性的解决措施, 最终提高学生的阅读理解能力。在英语教学中, 如何帮助学生克服阅读理解障碍是一个值得思考的问题。因此, 教师在教学要培养学生养成良好的阅读习惯, 丰富学生的背景知识, 因材施教, 拓展学生词汇量, 使学生掌握阅读技巧, 不断提高学生的阅读理解能力, 可以让学生在做好阅读理解的灵活运用, 提高学生的阅读能力。

参考文献:

- [1] Colby, H et al. 2020. The effects of inference instruction on the reading comprehension of English learners with reading comprehension difficulties [J]. Remedial and Special Education 41/5: 259-270.
- [2] Kwangok, S et al. 2020. A comprehensive review of research on reading comprehension strategies of learners reading in English as an additional language [J]. Educational Research Review Vol. 29: 1003068.
- [3] Mansoor, C et al. 2015. Developing reading comprehension through metacognitive strategies: a review of previous studies [J]. Canadian Center of Science and Education 8/8: 181-186.
- [4] Nurul, K et al. 2017. Improving English reading comprehension ability through survey, questions, read, record, recite, review strategy (SQ4R) [J]. Canadian Center of Science and Education 10/12: 202-211.
- [5] Sarisahin, S. 2020. Reading comprehension strategies for students with learning disabilities who are emergent bilingual [J]. Intervention in School and Clinic 56/1: 3-12.
- [6] 毕凤娟. 2004. 外语教学策略在英语阅读课堂中的应用 [J]. 《唐山学院学报》第3期: 77-79.
- [7] 柴煜灿. 2010. 关联理论视角下的英语阅读教学 [J]. 《济源职业技术学院学报》第1期: 69-71.
- [8] 高睿. 2012. 关联理论对高校英语阅读理解教学策略的启示 [J]. 《科教导刊》第9期: 183-191.
- [9] 马继敏. 2014. 英语专业阅读教学中合作学习策略应用的实证研究 [J]. 《文山学院学报》第6期: 104-107.
- [10] 宋晓菲. 2013. 英语专业教学中阅读技巧课教学策略探析 [J]. 《湖北广播电视大学学报》第6期: 133-134.
- [11] 杨华. 2006. 大学英语阅读课教学策略 [J]. 《重庆教育学院学报》第4期: 118-120.