

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130881

新闻传播类专业实践教学的问题与对策研究

陈涵晖

北京外国语大学北外学院, 中国·北京 100089

【摘要】在当前阶段社会已经开始向多媒体时代进发,在此背景之下想要培育出新闻传播专业的优秀人才、推动新闻传播专业学科的发展和建设,就需要及时发现新闻传播类专业实践教学当中出现的问题,根据问题出现的原因寻求对应的创新措施。本文对新闻传播类专业实践教学当中的所存在的问题进行总结,提出了现阶段新闻传播专业实践教学的相关创新措施,希望能够进一步推动该学科发展,培养出符合社会需求的新闻传播专业人才。

【关键词】新闻传播类专业;实践教学

Research on Problems and Countermeasures of Practical Teaching of Journalism and Communication Specialty

Hanhui Chen

Beijing Foreign Studies University, Beijing Institute of Foreign Studies, Beijing 100089, China

[Abstract] In the current stage, the society has begun to move towards the multimedia era. Under this background, in order to cultivate excellent talents of journalism and communication and promote the construction and development of journalism and communication, it is necessary to find the problems in the practice teaching of journalism and communication in a timely manner, and seek corresponding innovative measures according to the causes of the problems. This paper summarizes the problems existing in the practice teaching of journalism and communication majors, and puts forward relevant innovative measures for the practice teaching of journalism and communication majors at the present stage, hoping to further promote the development of this discipline and cultivate journalism and communication professionals who meet the needs of the society.

[Keywords] Journalism and communication major; Practical teaching

新闻传播专业的特点是具有较强的应用性与实践性,这就要求此专业的学生不光需要学习课堂上新闻传播理论知识,打下坚实的理论基础,还需要具备将理论知识转变为实际新闻采写的能力,在不断实践的过程当中培养自己的新闻采写素养,并且在此过程当中需要对自己所学习的新闻传播理论知识进行再一次的巩固检验,寻找到自己在课堂理论知识学习过程当中的漏洞并将其及时弥补,从而让下一阶段的学习更加轻松扎实。在当前已经进入了信息化时代,新媒体早已经占据了主流地位,传统媒体在此背景之下受到了严重冲击,新闻传播专业实践教学也因此出现了一系列问题,此时各大高校需要对新闻传播专业原有的实践教学进行改革与创新,推动该专业进一步发展。

1 新闻传播专业实践教学当中出现的问题

1.1 教学体系当中实践教学所占比例偏低

在当前阶段即便是已经开始教育改革但是传统应试教育的影响依旧存在,所以许多高校在进行新闻传播类专业的教学时往往过于关注理论知识的教授,却没有认识到实践教学的重要意义,许多教师会觉得新闻传播专业教学的重点是让学生打下扎实的理论基础,但是却没有重视该专业实践教学的重要性,无法摒弃重理论轻实践的错误教学理念,这导致许多高校中新闻传播专业的教学重点安排在理论知识的传授上,而实践教学在整个新闻传播专业教学体系当中所占的比例远远小于理论教学所占比例。在对许多高校的新闻传播专业课程调查当中可以发现,大多数高校

的新闻传播应用性课程当中理论课时与实践课时的比例约为3:1。当前阶段已经有部分学校将新闻传播专业的教学体系进行改善,增加了课程当中实践教学的课时数比例。但是目前具备特色实践教学体系的学校仍是少数,多数学校当中实践教学在整体教学体系当中所占比例较低的问题广泛存在着。

1.2 缺乏复合型优秀教师

在推进新闻传播专业实践教学优化过程当中,优秀的复合型教师是实践教学顺利开展的基础,此类教师不仅需要扎实深厚的专业理论基础,还需要具备丰富的实践经验,这样才能够真正提高实践教学的质量,培养学生的实践操作能力和相关专业综合素养,提升新闻传播专业课程的整体教学质量。目前建设专业化的教师团队是新闻传播专业进一步发展的必要条件,可是在对高校的新闻传播专业实践教学进行调查后可以发现,复合型优秀教师仍旧处于极度缺乏的状态。并且由于新闻传播专业开办时间相对较短,在开始阶段专业内的许多教师所研究的并不是该专业的专业知识,而是从其他专业借调而来^[1]。随着该专业的发展,教师团队当中开始逐渐加入此专业的硕博类人才,团队整体的理论知识水平和学历结构得到提升,可是团队内同时具备扎实理论基础与丰富实践经验的教师依旧是极少数。由于专业内教师相关实践经验缺乏,所以在日常教学活动当中无法向学生传授相关实践经验,而单纯的进行理论知识的传授无法良好培养学生的实践操作能力。此外,在高校教师进行考评时,受到多种因素的影响教育部往往更加重视教师的个人学历,而高校在进行教师的评职考核时往往也是只考虑教师的学术研究水平和成果,未能对教师的实践能力进行有效检验,这也导致教师对于自身的实践能力并不重视,缺乏培养自身丰富实践经验的意识。

1.3 课程设置相对落后

当前阶段科技水平不断提升,社会也在不断发展当中,信息技术的应用已经开始深入到各行各业当中,我们已经进入了新媒体时代。这对新闻传播行业的制作方式行业运营模式等产生了较大影响,在此背景之下新闻传播教育的模式也需要进行相应变化,在进行课程设置时需要摒弃传统观念,做到适应时代的发展。可是当前阶段许多高校的新闻传播专业在进行课程设置时并没有考虑到当前时代的发展需求,依旧沿用传统的课程设置方案,这很大程度上影响了新闻传播专业学生的实践能力提升。在原有传统的新闻传播教育课程当中,实务类的内容往往是指向专业导向,其内容划分主要是根据媒介的介质,例如互联网、期

刊杂志、广播电台等等,可是却忽略了在当前时代不同媒体正在不断融合发展过程当中,如果在进行新闻传播专业的课程设置时将实务课程内容划分过于清晰,可能会导致学生在未来的实践过程当中无法适应各媒体融合的情况,缺乏跨专业的学习能力。除此之外,将实务课程依据媒介的介质进行划分还会造成严重的教学资源浪费问题,该种划分方式会造成某种教学内容多次反复出现的情况。在当前的时代背景之下,此种课程设置方式对于学生专业技能的培养无法起到良好的提升作用,还会降低学生的实践操作能力。除此之外,在进行新闻传播专业的课程设置时,许多教师对于该专业的教育理念依旧保持在传统形式上,加之该专业的实践平台相对较少,许多高校对于新闻传播实践类课程安排不足,并且课程往往难以实际落实到位,导致学生严重缺乏实践经验,对于相关专业知识也仅仅是停留于理论层面。

1.4 专业实验室设置不合理,无法跟上时代发展

新闻传播专业属于人文社科类学科,该专业具有开设成本相对较低的特点,不需要投入过多的时间成本与人力成本,所以许多高校都开始开设新闻传播专业。可是实际上在开设新闻传播专业的高校当中,其经济实力水平参差不齐,许多高校并没有新闻传播专业所需要的配置相对专业的实验室,而一些高校即便是具有专业实验室,但是在进行实验室的设计时未能考虑到当前各媒体不断融合发展的趋势,将实验室设计的过于单一独立,包括广播电视节目编辑实验室、摄影实验室、报纸编辑实验室等,由于各实验室功能过于独立导致无法适应目前媒体融合发展的现状,也无法满足当前时代背景下本专业的实践教学需要^[2]。除此之外,当前科学技术依旧在飞速发展的过程当中,新媒体技术也正在迭代更新的过程当中,越来越多新媒体技术开始应用到新闻传播行业当中,可是当前大多数高校的新闻传播专业实验室无法跟上时代发展,实验室内的相关实验设备也未能及时得到更新,造成该专业学生的实践教学开展困难,不利于学生专业素养的培养。

2 新闻传播专业实践教学创新举措

2.1 提高对新闻传播实践教学的重视程度,增加实践教学课时

在当前的时代发展过程当中,新闻传播行业想要得到真正的健康持续发展,不光需要相关人才具备扎实深厚的专业理论知识基础,还需要具备丰富的实践操作经验。为此,开设新闻传播专业的各大高校需要提高对此专业的实践教学重视程度,明确在新闻传播教育过程当中实践教学的重要性,认识到实践教学是目前新媒体是在发展过程

当中不可或缺的环节之一。高校需要对新闻传播专业的实践教学课时比例进行合理调整,首先需要摒弃传统教学理念当中过于重视理论知识教学的落后观念,要提高学生参加实践教学活动的积极性,鼓励学生培养自身的专业实践能力和创新能力;其次,高校的领导阶层和新闻传播专业的教师需要及时了解当前新闻传播行业的实际发展动向,同时结合学校和学生的实际情况,合理对实践课程课时在整体教学体系当中的比例进行调整,对实践教学的课时比例进行适当增加,让学生能够有更多的时间可以进行本专业的实践锻炼与学习,努力提高自身的实践操作技巧,填补自己理论知识学习当中的空缺部分。此外,通过有效的实践教学还能够进一步提高学生的团队协作能力,锻炼学生的沟通交流技巧,推动学生综合素质的培养与提升;最后,对教师学生的考核形式进行优化,在对学生和教师进行考核时需要把实践教学纳为重点考核内容之一,这样就能够进一步督促学生完成实践方面的学习,培养自身的实践操作能力,进一步提高自身综合素质。通过该方式还能鼓励教师积极参加到新闻传播专业的实践教学教研工作当中,不断提升自己的实践教学能力。

2.2 打造专业教师团队,培养复合型优秀教师

在当前时代发展过程当中,想要推动高校新闻传播专业的发展与进步,教师不光需要对自身原有的理论知识进行更新,还需要不断提升自己的实践能力与技巧,努力将自己打造成复合型优秀教师,从而满足时代的需求和新闻传播专业教育的需求。这就需要高校对内部各个专业进行有效融合,打造新闻传播专业教学实验室建设和媒介技术专业相合作的特色路线,让相关专业的教师在工作过程当中认真了解不同种类媒介技术和网络技术,不断提升自身新媒体实践能力。此外,高校还需要进一步对新闻传播专业的教师进行相关培养,为了进一步提升该专业教育内容的实效性,高校可以和新闻传播媒体单位进行合作,派遣本校教师到新闻传播媒体单位进行实地的实践学习。高校还可以聘请新闻传播媒体单位内的优秀人才到校内进行相关主题讲座,让真正具有实践经验的优秀媒体工作人员向校内教师传授相关经验,共同研究创新新闻传播专业实践教学模式与手段。

2.3 健全时间教学课程体系,优化课程设置

目前新媒体技术正在不断的更新迭代过程当中,这就对新闻传播专业的学生提出了更高的要求,从事新闻传播行业的学生需要进一步提升自己的专业能力。新闻传播行业当中的领军人物黄志敏曾经说过,“好的数据新闻报道作品的呈现需要一个优秀的技术团队,这个团队必须具备数

据挖掘、数据分析、数据可视化呈现等多种能力”^[3]。可是仅是依靠新闻传播专业来进行以上能力的培养是不现实的,在此能力培养的过程当中需要计算机编程、艺术设计等多个专业的共同合作,所以高校在进行新闻传播专业实践教学的课程设置时,不能够将关注点仅仅放在本专业当中,还需要根据当前的时代要求融入其他专业的教学,从而提升学生新闻传播技能,全方面培养学生的核心素养。此外,高校还需要进一步健全实践教学课程体系,在进行新闻传播专业实践课程教学的过程当中,还需要根据本行业的实际发展情况,科学合理的把新闻传播专业和其他专业教学内容进行有机融合,让学生熟练掌握不同种技术工具的使用方法,在未来的工作当中可以将本专业的相关知识内容和新媒体技术发展进行有效对接。

2.4 做好校内媒体建设,加强建设融合媒体商业平台

在新闻传播专业的实践教学过程当中离不开专业化的教学设备,所以在高校开展新闻传播实践教学时需要对本校内的相关教学设备进行及时更新,确保实践教学能够真正有效开展。在当前新媒体不断融合发展的过程当中,新媒体传播专业需要对原有的单一化的媒介专业实验室进行改建,可以从校内媒体建设和打造融合媒体实验平台两方面入手,给学生打造一个多元化的校内媒体实践平台,同时解除单一媒介的限制,做到多功能媒体实践教学,让学生在实践过程当中能够和真正的新闻传播行业相对接,感受到最真实的新闻传播业务流程和工作环境,做好校园学习与社会工作之间的衔接。

3 结束语

在新媒体时代,想要推动新闻传播行业进一步健康稳定发展,就需要从新闻传播教育方面着手,做好高校内学生实践操作能力和创新能力的培养,真正认识到实践教学的重要意义,及时发现当前新闻传播专业实践教学当中所出现的问题,根据问题出现的原因进行不断改善,提升新闻传播专业学生的综合素养,为社会打造更专业更优秀的新闻传播人才。

参考文献:

- [1] 汪梁. 新媒体时代高校新闻传播实践教学的发展[J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2016, 30(5): 123-124.
- [2] 李艳梅. 融媒时代地方院校新闻实践教学的变革与发展[J]. 今传媒, 2016, 24(10): 12-13.
- [3] 杨萍. 新媒体环境下新闻学专业实践教学体系之探索[J]. 新闻研究导刊, 2016, 7(12): 318-319.