

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130886

信息化背景下中职语文微课教学模式创新路径探究

赵 波

昌黎开放大学, 中国·河北 秦皇岛 066699

【摘要】伴随着微课教学模式的逐渐普及,运用微课资源可以有效优化语文课堂教学,丰富教学内容,拓展学生的学习渠道。在信息化背景下,中职语文教学采用微课模式既是现实需要,也是提升教学质量的重要方式。基于此,本文阐述了中职语文微课教学模式的定义、表现形式、特点及优势;并结合中职院校语文教学现状存在的问题,从教学内容、教学方法、教学组织、教学评价方面阐述了中职语文微课教学模式创新路径。以期通过研究,为提升中职语文微课教学质量提供参考建议。

【关键词】信息化; 中职语文; 微课; 教学模式; 语文教学

Exploring the Innovative Path of Chinese Micro Course Teaching Mode in Vocational Schools under the Background of Informatization

Bo Zhao

Changli Open University, Qinhuangdao, Hebei 066699

[Abstract] With the gradual maturity of micro course teaching models, the use of micro course resources can effectively optimize Chinese classroom teaching, enrich teaching content, and expand students' learning channels. In the context of informatization, the adoption of micro course mode in vocational Chinese teaching is not only a practical need, but also an important way to improve teaching quality. Based on this, this article elaborates on the definition, manifestation, characteristics, and advantages of the micro teaching mode of Chinese language in vocational schools; And based on the existing problems in Chinese language teaching in vocational colleges, this article elaborates on the innovative path of micro course teaching mode for Chinese language in vocational colleges from the aspects of teaching content, teaching methods, teaching organization, and teaching evaluation. In order to provide reference suggestions for improving the quality of Chinese micro course teaching in vocational schools through research.

[Keywords] Information technology; Vocational Chinese; Micro courses; Teaching mode; Teaching of language and literature

引言

随着互联网、移动通信、大数据、云计算等信息技术的快速发展,信息化时代的到来,教育领域也发生了深刻变革,微课教学作为一种新型教学模式应运而生,促使教育领域也发生了深刻的变革。微课模式为中职语文教学提供了新的工具和平台,促使教学方式不断创新。基于此,本文集中探讨在信息化背景下中职语文微课教学模式的构建过程,为提升中职语文教学模式创新提供思路。

1 研究背景

1.1 政策背景

近年来,各级政府高度重视中职教育信息化建设,出台

了一系列政策措施,推动教育信息化的发展。例如,河北省提出的“十四五”教育信息化发展规划,明确了教育信息化的发展目标、内容和路径,为中职微课教学的发展提供了政策支持。

1.2 教育背景

中职教育作为我国职业教育的重要组成部分,旨在培养具有实际操作能力和职业素养的技能型人才。中职教育具有实践性强、针对性明确等特点,对教学方式和方法提出了新的要求。微课教学作为一种新型教学模式,以短时、高效、便捷等特点^[1],能够更好地满足中职教育的需求。

1.3 数字背景

在信息化时代, 中职学生的学习习惯发生了很大变化。他们更习惯于通过网络、移动设备等渠道获取信息, 喜欢自主、灵活的学习方式。微课教学能够满足学生这些新的学习需求, 提高学生的学习兴趣和效果, 有效促进了学生的自主学习能力。

2 当前中职语文教学现状分析

2.1 教学资源局限

中职语文教学资源主要以教材为主, 教材内容往往过于注重传统, 语文的延伸知识相对较少, 忽略了学生实际生活和职业需求。这可能导致学生对语文学科的兴趣缺失, 难以将所学知识应用于实际生活和工作中。

2.2 教学方法单一

中职语文教学过程中, 许多教师仍然采用传统的教学方法, 如文学讲授、语句讲解、课堂练习等^[2]。这种教学方式很难激发中职学生的学习兴趣和, 更缺乏有效的互动和实践环节, 致使绝大部分中职学生对课堂内容提不起兴趣。同时, 中职语文课程设置往往过于注重理论知识, 忽略了实际应用和技能培训, 这使得学生在学习过程中难以理解和掌握所学知识。

2.3 学生基础薄弱

由于各种生源质量问题, 许多中职学生的语文基础普遍较弱, 写作能力不足, 难以适应中职语文教学的要求。这也给中职语文教师教学过程带来很大挑战, 需要更多的时间和精力去帮助学生提高基础能力。同时一些中职学校的语文教师缺乏专业背景和教育经验, 难以满足中职教育的特殊需求。

2.4 评价体系不完善

当前中职语文教学的评价体系主要侧重于课堂考试成绩, 进而忽视了学生的实际能力和素质。这导致学生过分追求分数, 而忽略了语文学科的实际应用和价值, 许多学生仅仅只是卷面成绩较高, 语文应用能力较弱。

3 中职语文微课教学模式概述

3.1 中职语文微课教学模式的定义

中职语文微课教学模式是一种基于互联网和移动设备的短时、高效、自主、互动的教学模式。它将语文教学内容进行精简、模块化处理, 并通过网络平台进行传播, 使学生能够随时随地自主学习语文知识。常见的语文微课表现形式有视频、PPT、动画、漫画、音频、实景等^[3], 具体如表1所示。

表1 常见的微课表现形式

序号	微课表现形式	形式释义	形式特征
1	视频微课	通过录制教师讲解、操作演示、动画演示等内容, 形成短时、高效的教學视频。	学生可以通过观看视频, 直观地了解知识点和操作方法。

2	PPT微课	PPT制作精美的课件, 将教学内容以图文、动画等形式展示。	学生可以通过查看PPT课件, 快速了解知识点和重点内容。
3	动画微课	利用动画制作软件, 将抽象的知识点和复杂的过程以动画形式展示, 提高学生兴趣和理解度。	适用于解释抽象概念、演示复杂过程等教学内容, 尤其适合视觉教学。
4	漫画微课	将知识点和故事情节用漫画形式表现, 以轻松幽默方式吸引学生注意力, 更好地记忆知识点。	适用于讲解有趣的语文历史故事、语文文学作品等内容。
5	音频微课	通过录制讲解、访谈、朗读等内容, 形成短时、高效的音频教学资料。	适用于语文语言学习、文学欣赏等教学内容, 便于学生在无法观看视频情况下进行学习。
6	实景微课	通过现场拍摄实物、实验操作、实际场景等内容, 形成具有真实感的微课表现形式。	通过观看实景微课, 直观地了解实物特征、实验过程、实际应用等内容。

3.2 中职语文微课教学模式的特点

微课教学模式通过短时、高效、互动等特征, 为学生提供了更为灵活和个性化的学习方式, 有助于提高学生的学习兴趣和效果。梳理中职语文微课教学模式特点, 主要包含了短时性、高效性、自主性、互动性、多样性等特点, 具体如图1所示。

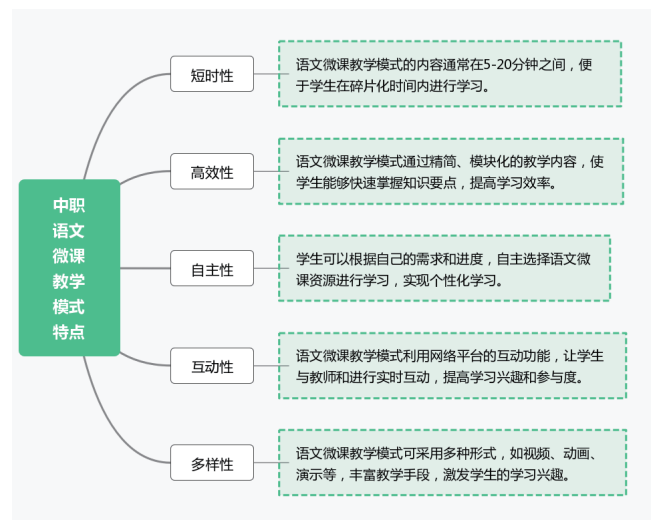


图1 中职语文微课教学模式的特点

3.3 中职语文微课教学模式的优势

利用微课教学模式的短时性, 可以有效促使中职学生在碎片化时间内进行语文知识学习, 提高学习效率。学生可以根据自己的需求和进度, 随时随地选择微课进行学习, 实现个性化学习。同时, 微课教学模式的多样性和互动性可以激发学生的学习兴趣, 提高学习积极性和学习兴趣, 并鼓励学生自主选择和安排学习内容, 有利于培养学生的自主学习能力和习惯, 可根据学生的需求和特点, 提供个性化的教学内容和方式, 从而最终提高语文教学质量。因此, 中职语文微课教学模式具有节省时间、提高学习兴

趣、促进自主学习、拓宽学习渠道及个性化学习的优势。

4 信息化背景下中职语文微课教学模式的创新路径

4.1 教学内容创新

信息化背景下中职语文微课教学内容创新过程中,教师应精选语文教学素材提高教学质量,结合实际应用,培养学生语文应用实践能力。具体从关注学生需求、整合优质资源、模块化设计方面入手。

首先,结合中职学生的实际需求,选择与职业技能、生活实际紧密结合的语文教学内容,例如《口语表述》、《职业应用文》等^[3],提高学生的学习兴趣和实际应用能力;其次,充分利用语文网络资源,整合各种优质语文教学资源,为学生提供丰富的学习材料,拓宽学习渠道;最后,将语文教学内容进行模块化设计,便于学生快速掌握语文知识要点,提高语文知识的学习效率。

4.2 教学方法创新

信息化背景下中职语文微课教学方法创新过程中,教师应采用情境教学法提高学生学习兴趣,利用多媒体技术,丰富语文教学手段。具体可从多元化教学手段、实践教学、互动教学方面入手。

首先,多元化教学手段可运用丰富的多媒体技术和情景教学法,如作品动画、语文写作演示、书面口语实例分析等,激发学生的语文学习兴趣;再如预习《窦娥冤》时,学生想了解这部戏剧,可以在网络上搜集到《窦娥冤》全本或者不同阶段的折子戏片段,看到不同剧种,如河北梆子、昆曲、京剧、扬剧、黄梅戏等^[4],对这部戏的演绎,也能让学生通过演员的唱腔、动作、装扮,再结合舞台布景的引导,走进戏剧,感受故事的悲剧色彩,从而理解内容;其次,强化语文微课与实际应用的结合,让学生在语文微课学习过程中,将所学知识应用于实际问题的解决,开展各类口语大赛、写作竞赛等,通过实践活动提升学生的语文写作能力;最后,利用网络平台,搭建学生与教师、学生与学生之间的互动交流平台,提高语文学习参与度。

4.3 教学组织创新

信息化背景下中职语文微课教学组织创新过程中,教师应结合教学实际现状,实施小班化语文教学,关注个体差异,强化团队协作提高教学效果。具体可从个性化教学、团队协作、教学管理方面入手。

首先,针对中职学生的不同需求和特点,实施语文个性化教学,为学生提供个性化的语文学习资源和语文教学支持;其次,鼓励各科教师之间的合作与交流,共同开发微课教学资源,提高教学质量,例如与历史学科老师开发

传统文化相关课程^[5];最后,通过建立教学管理平台,实现对语文微课教学的有效管理和监控,确保语文教学质量。

4.4 教学评价创新

信息化背景下中职语文微课教学评价创新过程中,教师应建立多元化评价体系,全面评价学生能力,以评促教、以评促学,从而形成良好的教学循环,促使学生在语文学习过程中全方位的掌握知识。具体可从过程性评价、能力与素质评价、多元化评价方面入手。

首先,教师需要关注学生的语文课程学习过程,通过课题在线测试、写作作品展示、学习笔记等方式,全面评价学生的语文学习过程和成果;其次,强调学生的实际能力和素质,关注学生在微课学习过程中的语文实际应用能力、创新能力、团队协作能力等方面的表现;最后,采用多种评价方式,如自评、互评、教师评价等,全面了解学生的学习情况,提高评价的客观性和有效性。

5 结语

在信息化背景下,中职语文微课教学模式的创新路径具有重要的现实意义。微课教学模式利用互联网和移动设备,为学生提供了丰富的学习资源和渠道,学生可以随时随地进行学习,充分利用碎片化时间,通过对微课教学模式的创新,可以提高中职语文教学质量,培养学生的实际应用能力。因此,教师应对微课教学模式不断开发和改进,从而最终提升中职语文教学质量。

参考文献:

- [1] 杨占川. 互联网背景下中职语文阅读教学研究[J]. 格言(校园版), 2023(12): 46-48.
- [2] 张立武. 中职语文教学微课应用策略[J]. 新课程研究, 2023(11): 56-58.
- [3] 王惠清. 中职语文教学中新媒体技术的应用探讨[J]. 试题与研究, 2023(01): 170-172.
- [4] 宋凯琳. 微课在中职语文教学中的运用研究[J]. 新课程, 2022(39): 186-187.
- [5] 苗璐. 微课在中职语文教学中的应用研究[J]. 新课程, 2022(39): 190-192.
- [6] 赵西娟. 微课在中职语文课堂教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2022(28): 106-107.
- [7] 陈灿雄. 数字技术支持下建构中职语文智慧课堂的有效探索[J]. 教师, 2022(27): 30-32.

作者简介:

赵波(1970.11-),女,汉族,河北昌黎人,昌黎开放大学讲师,研究方向:中职语言教学。