

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130888

技工院校大思政育人体系构建与实施路径研究

江连凤 杨卫星

北京市新媒体技师学院, 中国·北京 102600

【摘要】贯彻关于立德树人思想政治工作和大思政课要善用之的要求, 亟待构建技工院校大思政育人体系。探索构建贯穿中级工、高级工、技师各学段, 涵盖全员、全课程、全方位大思政育人路径具有必要性和可行性; 通过体系搭建可化解思政教学、课程思政和综合育人体系薄弱等现实问题; 最后, 根据技工院校自身特点, 从体制和组织保障、师资队伍、思政实践教学、课程思政推进、综合育人体系等方面完善实施路径。

【关键词】技工院校; 大思政育人体系; 思政教育

Research on the Construction and Implementation Path of the Ideological and Political Education System in Technical Colleges

Lianfeng Jiang, Weixing Yang

Beijing New Media Technician College, Beijing 102600, China

[Abstract] To implement the requirements of moral education and ideological and political work, as well as the need to make good use of ideological and political courses, it is urgent to build a comprehensive ideological and political education system in technical colleges. It is necessary and feasible to explore the construction of a comprehensive ideological and political education path that spans all stages of intermediate, senior, and technical education, covering all staff, courses, and all aspects; By building a system, practical problems such as weak ideological and political education, curriculum ideological and political education, and comprehensive education systems can be resolved; Finally, based on the characteristics of technical colleges, we will improve the implementation path from aspects such as institutional and organizational guarantees, teaching staff, ideological and political practice teaching, curriculum ideological and political promotion, and comprehensive education system.

[Keywords] Technical colleges and universities; Great ideological and political education system; Ideological and political education

要深入贯彻全国高校思政会议上的讲话, 让关于立德树人的重要论述在技工院校落地生根、开花结果, 对当前的技工院校教育改革是一个新的命题。在技工专业的教学中将道德教育渗透到教学当中去, 从而达到文化育人, 专业育人, 实践育人等全方位的思政教育, 亟待体系建设与路径破解, 为技工院校提供参考和可推广的经验。

1 技工院校大思政育人体系构建的价值意蕴

技工院校大思政育人体系构建理论层面亟待探究。作为一个走先于理论的实践概念, “大思政育人”由思政课程

体系、课程思政体系、综合育人体系三层结构组成。理念具体体现为“全员、全方位、全过程”育人的概念统合, 与“三全育人”内涵几乎相同。所谓“三全育人”, 是“全员育人、全程育人、全方位育人”三者的简称。全员育人, 既是指由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制, 也包括学校的全体教职员工共同负责的育人机制; 全程育人, 是指学生从进校门到毕业, 从每个学期开学到结束, 从双休日到寒暑假, 学校都精心安排思想政治教育, 贯穿始终; 全方位育人, 是指充分利用各种

教育载体, 主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等, 将思想政治教育寓于其中。大思政育人体系是“三全育人”一体化的具体化, 其主要范围可依据教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》规划“十大育人”围绕课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十个方面。

技工院校大思政育人体系构建具有实践价值。着眼于“时代之需”“国家之需”“学生之需”, 一是有利于思政教育工作的开展。校本层面通过建设平台、实施课程、打造资源、实现融通, 构建技工院校特点和各校特色的“大思政”育人路径^[1], 形成从思政课程到课程思政的耦合育人效应, 切实实现全课程、全体教师、全教学过程的协同育人。二是有利于各门专业课程育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节推动人文素质课程、通用职业素质课程、专业课程思政融合, 把课程思政建设作为落实立德树人的基础性和全面性工作, 构建技工院校的话语体系, 浓郁立德树人氛围, 厚植技工教育土壤, 推动思想政治工作体系贯通人才培养体系, 提升人才培养质量。三是有利于综合育人体系的形成和完善。校领导、思想政治教学部、教务处、学生处、团委、社团指导中心、学生活动中心、宿舍管理中心、各系学生科、宣传、保卫等各个部门的行政人员及班主任等人员参与的分工协作工作体系与规范化管理体系, 同向同行、形成协同效应。统筹办学治校各领域、教育教学各环节各方面的资源服务于立德树人工作, 构建校内校外、课内课外、网上网下协同育人的“立交桥梁”, 形成理论主课堂、活动大课堂、网络新课堂一体贯通、无缝对接的“三全育人”立体网络。

2 技工院校大思政育人体系构建的现实困境

首先, 思政教学部门设立不同或部门名称不一。大部分技工院校已经普遍建设了一个融入思政课程的公共教学部门, 也有的将思政课普遍纳入公共基础的教学部, 成为下设的教研组(室), 对于规模较小的中高级技工学校, 公共基础课集中以教研组的形式输送给全校教学。以北京为例, 北京市17所技工院校的全面调研, 目前仅有4所技师学院未设有含思政课在内的公共教学部门。思政德育课程和

公共基础课被分割在各专业系部, 各专业系部自己分配公共基础课教师承担教学任务, 或者调岗转岗以达成内部的比例适当和平衡。

其次, 技工院校的思政课实践教学还存在管理体系薄弱的问题, 缺乏规范的运行机制。没有明确的领导协调机制, 责任主体不明确, 思政教研室与其他专业教研室、教务处、学生处、校团委的通力合作机制尚未形成, 实践教学资源有限, 实践活动流于形式, 实践教学的评价体系存在问题。

其三, 课程思政开展滞后于高职和本科院校。一方面, 教师“课程思政”的意识淡薄, 师资力量薄弱、教学资源缺乏等。也急需形成一个统一的教研平台, 跨部门, 跨年级、跨学段, 服务全体学生、教师、部门, 进行教学、培训、研究推广和监督评价体系。另一方面, 急需建立思政和各公共课和专业课教师集体备课机制, 缺乏专业化团队化成长环境和机制, 阻碍了教师进行课程思政教学研究的积极性。

3 技工院校大思政育人体系构建的实施路径

第一, 建立组织机构和体制, 提供组织保障。首先, 建立健全领导机制、组织机构和相关的制度。“大思政”格局的构建涉及全体师生员工, 需要建立由成立学校“大思政”工作领导小组, 学校党委要对“大思政”格局进行总体规划, 加强组织领导、协调指导、一体推进和同步监督。其次, 不断优化思政教师队伍。建立党委书记、党委班子成员、支部书记、党政管理干部兼任思政课教师和党委班子成员包联思政教师的机制, 探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师的机制和办法, 建立思政教师退出机制和办法, 对不能胜任思政教学的教师进行转岗或分流。最后, 建立健全政策指导文件。落实“大思政”工作的具体责任, 学校党委针对基层党建、政治理论学习、教师队伍建设、党政队伍建设、学生思想教育、管理服务队伍建设等方面出台了六个配套文件。

第二, 打造“三全育人”思政教育课程体系和平台。以思想政治理论课为重点, 融合专业教育课程和劳动教育、心理教育、职业素养教育、校园文化等综合素养培养课程, 形成党委统一领导, 与各专业系部、各部门协同发展、资源共享的三位一体的思想政治教育课程体系, 形成

课程研发、教学、评估的组织指导与资源统筹和教师能力发展的平台。成立思政与素养教育发展中心, 下设八个工作室: 思想政治课教研工作室、课程思政教研工作室、班主任德育工作室、心理教育工作室、职业素养教育工作室、传统文化教育工作室、学校文化建设工作室。形成党委直接领导, 各职能部门、专业部参与, 专兼职结合的平台化运行机制。构建“1+N”“三全育人”大思政课程育人体系, 即1个思政课程教研室和N个教研工作室同向同行、协同育人的机制^[2]。

第三, 重视技工院校思政课程实践教学体系构建。通过多样化的实践教学, 一方面可以改革思想政治理论课教学单一枯燥的模式。另一方面, 通过实践教学可以在实践中提高认知、思辨和实践能力。作为技工院校, 以培养技能型人才为目的, 更要加强实践教学去提升学生的技能水平, 培养其就业能力。将多门课纳入到课程思政建设之中。

第四, 技工院校专业课“课程思政”建设纳入“大思政”工作体系。将各种课程与思政教育进行融合, 充实以及挖掘各类课程的教育资源。要发挥课程的育人价值, 只有在技工专业的教学中将道德教育渗透到教学当中去, 才能提高技工院校学生思想政治教育的成果。对专业课程的思政研究与改革, 吸收高校课程思政建设成果。课程思政建设作为落实立德树人的基础性和全面性工作, 构建技工院校的话语体系, 浓郁立德树人氛围, 厚植技工教育土壤, 推动思想政治工作体系贯通人才培养体系, 提升人才培养质量^[3]。

第五, 构建技工院校大思政育人体系。构建以思想政治课程为核心, 融合公共基础课、专业课程、劳动教育、心理教育、职业素养教育、四史教育、文化教育等内容要素, 形成具有新媒体技师学院特色的“三全”育人体系。对覆盖学

生中级工、高级工、技师全学习阶段的思政课程体系研究; 对覆盖学生全专业领域的课程思政的研究, 包括通识文化基础课、专业课程、大师工作室项目课程; 对覆盖学习、生活、校企、家校等的全成长环境的劳动教育、班级管理、行政服务管理等的日常思政研究。

4 结语

面对党和国家对思想政治教育的新要求, 技工院校应建立大思政育人体系与路径, 技工院校应以立德树人为根本, 以理想信念、社会主义核心价值观教育为主线, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 加强技工院校思想政治理论课师资队伍建设, 开齐开足开好思想政治理论课, 将培育课程思政“金课”, 培养“课程思政”教学名师与团队, 形成“课程思政”教学质量考评标准, 凝练可推广的“课程思政”建设典型经验与成果作为“大思政”课程育人行动目标; 丰富技工院校“大思政”课程育人的建设内容, 通过建设平台、实施课程、打造资源、实现融通, 构建包括本院在内的技工院校特点和各校特色的“大思政”育人路径, 形成从思政课程到课程思政的耦合育人效应, 切实实现全课程、全体教师、全教学过程的协同育人。

参考文献:

- [1] 刘艳艳, 顾润国. 高职医学院课程思政教学资源库建设实践[J]. 职业技术教育. 2021, (2).
- [2] 陶好飞, 莫勇. 大数据视域下高校思想政治教育创新路径研究[J]. 中国电化教育. 2019, (8). DOI: 10.3969/j.issn.1006-9860.2019.08.007.
- [3] 金爱国, 吴加权, 邢晖. 对高职院校思政教育协同育人的思考[J]. 教育与职业. 2018, (14).