

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130891

《财务管理学》课程混合式教学改革与实践成效分析

陈燕青

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524000

【摘要】本文主要从应用型本科院校中现有财务管理课程的教学现状出发,分析了传统财务管理课程的教学弊端与不足,并据此展开本课程混合式教学改革与创新,紧密结合专业特色,设计一套由网络教学资源平台、在线学习和传统课堂教学相结合的混合教学模式,并分析了混合式教学改革中取得的积极效果和存在的不足。

【关键词】财务管理;思政元素;混合教学

Analysis of Blended teaching Reform and Practice effect of Financial Management Course

Yanqing Chen

Zhanjiang University of Science and Technology,Zhanjiang524000,Guangdong,China

[Abstract] Based on the current teaching status of financial management courses in applied undergraduate colleges and universities, this paper analyzes the drawbacks and shortcomings of traditional financial management courses. Based on this, it carries out the reform and innovation of blended teaching of this course and designs a set of mixed teaching mode combining the network teaching resource platform, online learning and traditional classroom teaching. The positive effects and shortcomings of blended teaching reform are analyzed.

[Keywords] Financial management;Ideological and political elements; Mixed teaching

【课题基金资助】湛江科技学院2022年校级本科教学质量和教学改革工程项目(课题编号:JG-2022478)。

1 财务管理课程改革的背景

随着社会经济的发展,会计环境越来越复杂。为了适应经济建设的发展以及岗位对人才的需求,提升学生的专业竞争力和核心素质,“互联网+”、业财融合、财务共享、财务大数据等新观点的出现,要求财会专业教学也要与时俱进。

本课题主要从应用型本科院校中现有财务管理学课程的教学现状出发,紧密结合专业特色,设计一套由网络教学资源平台、在线学习和传统课堂教学相结合的混合教学模式,并分析混合式教学改革中取得的积极效果和存在的不足。

2 财务管理课程的教学现状

财管管理学课程一直以来大多是采取课堂面授的线下教学形式,教材内容较多,课时安排量较少,授课老师通常

根据实际情况选取教材中的部分章节进行讲授,完成全部课时后采用纸质化卷面考试进行成绩考核,学生考试通过后获得学分。该种灌输式教学方式下学生基本上处于被动接受知识,课堂互动较少,教师课堂上所讲内容未必是学生感兴趣的内容,整个课堂下来学生都是在一味地在听,甚至在听课过程中注意力经常会分散,课堂讲授的知识学生不能有效消化吸收,平时所学章节内容也未能通过及时考核得以深化和巩固。

3 财务管理课程混合式教学改革的主要内容

2020年突发的新冠肺炎疫情使传统的线下教学无法开展,线上教学成为财务管理学课程教学的主要方式。经过2020年该门课程线上教学实践,已经初步积累了一定的线上教学资源,主要包括每个章节的在线音频、同步课堂训练、相关专题和知识点的最新文献资料、网站链接及课程

题库等。由于2020年是第一年线上教学,线上资源使用需要在课时安排上进一步合理配置和优化。

2020年下半年以来,由于疫情得以缓解,学生返校学习,线下教学成为主要教学方式,鉴于以往已经积累了一定数量的线上教学资源,目前在线下授课的同时,辅助使用超星尔雅学习平台。根据每章授课的内容,在每门课程和每节课程学完之后,要求学生在平台上规定的时间内完成相应的课堂练习;同时可以下载教师根据每节课程内容所上传的文献资料进行阅读,一方面使学生所学课堂知识得到巩固和深化,另一方面使学生在掌握课本基本理论的同时,更好地把握和跟踪国内外学术前沿问题和相关业界热点问题,拓宽学生的视野,提高学生观察问题、思考问题、分析问题和解决问题的能力。

针对《财务管理学》课程性质及课程特点,混合教学模式设计了课程分析、课程设计、课程实施、课程评价这四个环节,如下图1所示。

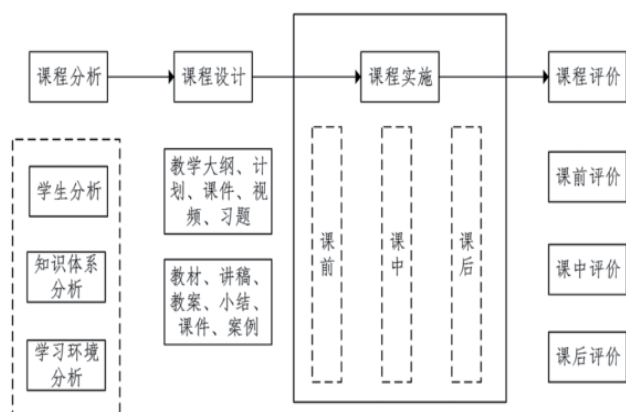


图1 财务管理学课程混合式教学模式

3.1 混合式教学改革要解决的关键问题

3.1.1 线上授课视频的录制和更新

制作高质量的视频音频材料是实施线上教学的关键。线上视频和音频教学内容是教师针对教学中的重点和难点问题进行精挑细选,精心准备制作而成,学生可以同学线上随时随地反复学习,而且不懂的问题可以通过留言的方式进行留言,教师根据留言问题进行一一解答。同时每一章节后面都附有相关习题和答案,学生可以在线进行习题测试,每一道习题都有答案解析,使学生能够通过视频学习、在线测试加深对问题理解,提高学习的效果。因而制作高质量的音频和视频内容,设定针对性的自测题是实施线上教学关键,也是混合教学质量提升重要一环。

3.1.2 学生线上课堂学习的监督与考核

线上教学有两种形式,一种是直播课堂,要求学生和老师都同时在线,教师线上讲授,学生线上听课,教师上课过程中学生可以随时提问。另一种教师不在线,学生在

线上观看和聆听提前已经录制好的视频和音频资料,学习完音频和视频内容后不懂的地方在线留言,教师选择适当的时间进行线上答疑。这两种形式尽管都有一定教学灵活性,但也存在一定问题,直播课堂一方面不易监督到学生是否进入直播课堂学习,另一方面即使学生进入课堂听课,又不能监督到学生是否在直播课堂过程真正在线学习。而学生独立在线学习形式同样也难以保证学生真正在线,可能存在着视频在播放,学生离场的现象。因而实施有效的在线教学监督与考核是保证线上学习效果的必要条件。

3.1.3 线下课堂互动的组织

线下课堂学习的优点在于师生可以面对面交流,学生可以带着问题当面与教师交流,甚至即兴连环提问,及时把握灵感,问题得到及时的解答,教师也可以即兴发挥,传授更多相关知识。线下教学甚至也可以采取翻转课堂的形式,由学生走上课堂,表达自身对问题的理解和看法,教师给予评判和纠正,调动学生参与课堂教学的积极性。教师还可以组织学生课堂比赛,把学生分成若干组,就每章节内容提前布置好学习任务,由学生在下面查阅相关资料,精心准备课堂所讲内容,倒逼学生通过查阅资料课堂讨论把知识真正掌握,同时也锻炼了学生独立思考问题和解决问题的能力以及公开演讲的心理素质。

3.1.4 教师授课绩效的考核

相比单纯的传统教学,教师线上线下混合教学过程中需要付出更多的精力和时间,甚至需要多个教师协同工作,制作大量的视频音频材料、建立庞大的知识题库,查阅更多的参考文献,可以说是比传统教学更为复杂的劳动,因而需要建立起与以往传统教学不同的授课绩效考核方式,才能更好地提高教师的工作积极性,更好提高教学效果。因此,如何把混合教学中教师的付出进行科学量化是一个值得重视的重要问题。

3.2 次教学改革的亮点

3.2.1 线上线下扬长避短、优势互补

本教学改革实施线上教学与线下教学相结合的混合教学模式,充分发挥两种教学模式的教学优势,最大限度地提高教学效果。线上教学知识侧重单向传授,章节知识点内容具有稳定性,通过把每章的长篇内容制作成若干个简短的视频、音频资料,方便学生随时随地进行学习,还可以通过回放学习,反复加深知识印象,并且每个视频音频知识点学完后辅以相关的选择题或判断题进行考查测试。同时每整章内容学完后给出全章内容考核,并作为平时成绩积分,督促学生进一步牢固掌握所学内容。线下教学侧重互动交流,要求学生带着问题去听课,教师挑选出重点难

点引导学生去思考, 双方你问我答, 我问你答, 通过互动把疑点重点和难点搞清楚, 而且在教与学的互动中激发出新的知识、新的问题, 达到教学相长的学习效果。

3. 2. 2把翻转课堂融入线下教学, 激发学生求知欲

线下教学过程中, 教师组织好各种形式的课堂比赛, 活跃课堂气氛, 培养学生对该课程学习兴趣。

(1) 本教学改革中, 线下教学要求学生对每节课都要提前预习, 对于勤于思考, 在课堂上积极提出问题的学生给予相应的平时成绩加分。

(2) 鼓励那些熟读教材, 拓展文献学习的学生, 让其自拟随堂练习, 课堂讲解, 并根据课堂反映给予相应的物质奖励(圆珠笔、铅笔、橡皮)和精神表彰;

(3) 每章结束后, 举行半个小时的知识竞赛, 不是简单地给出答案, 举一反三者给予相应奖励。

4 财务管理课程混合式教学改革成效分析

4. 1积极效果

对学生的调查访谈可知:

4. 1. 1线上教学

学生认为线上教学视频形式多样, 比较有趣味性, 可以寓教于乐; 线上教学强调实时互动, 随时随地可参与讨论答疑, 学习疑惑可通过即时通信软件得到教师及时解答, 可随时与其他同学交流, 更好地理解问题; 线上共享资料库的内容丰富, 既方便老师备课上课, 也丰富拓宽学生的理论视野。

4. 1. 2线下教学

学生认为线下环节改变了以往传统课堂灌输式教学、被动式学习方式, 线下教学内容主要精选课程的重点难点、财务实践活动的热点, 老师针对学生的疑惑问题进行梳理解答, 引导学生讨论交流, 这种方式学生认为激发了自己的学习兴趣; 线下课堂运用多种教学手段提高了学生创新合作学习能力、合作学习和“综合运用经济学、管理学、财务金融理论与方法分析实际问题”的能力, 有效提高了课堂教学效果。

4. 2存在的不足

4. 2. 1师生网络技术掌握有限

师生们对教学平台及新媒体技术不够熟练, 对“线上+线下”的混合式教学模式比较陌生, 而且不少学生自学能力比较差, 比较依赖课堂教学, 在线学习的定力不足, 可能个别学生对在线学习存在一定的抵触心理, 影响学习积极性。任课教师在实践摸索中同样会遇到各样难题特别是技术问题, 个别教师自身教育观念相对陈旧, 信息知识比较欠缺, 网络技术掌握有限, 教学改革的劲头不足, 存在

一定的畏难情绪。个别教师仍习惯按教材的章节体系传统讲授, 师生互动不够频繁及时, 学生接受效果不佳。

4. 2. 2意识形态安全存在一定隐患

当前, 互联网是学生获取各种信息和进行言论表达的重要平台, 一些学生经常通过新闻媒体、网络等渠道对公共事件进行讨论, 心理发展、价值观念、政治倾向、思想意识等深受“网络社会”的影响, 容易受到一些不正、不良、不法的网络负面信息冲击。

4. 2. 3线上线下设施建设教学平台存在技术短板

混合式教学的在线管理平台系统存在不少技术漏洞。目前的网络技术还较难做到全程有效地监控学生的学习状况, 出现一些代课、代答、代考等现象。另外学校多媒体机房数量多少、开放时间、学校宽带网速快慢等硬件设施同样影响到学生的学习兴趣和效果。

5 结束语

总的来说, 依托“互联网+教育”的线上线下相结合的混合式教学模式是《财务管理学》教学过程、教学方法、教学理念上的创新性变革, 丰富了《财务管理学》课程的教学手段, 实现了从单一平面教学向多维度、立体化教学的转变。尽管目前《财务管理学》课程线上线下混合教学还存在着诸多不成熟之处, 但只要我们的教学团队坚定教学改革的正确方向, 经过多轮教学实践, 不断总结经验教训, 一定能取得教学改革的最后成功。

参考文献:

- [1] 江晓珍. 财务管理专业课程和思政融合教学改革研究——以《财务报表分析》为例. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版) [J]. 2022 (02): 169-172.
- [2] 张燕, 袁玲. 基于线上线下相结合的财务管理课程教学改革思考 [J]. 科教导刊 (下旬刊), 2020 (36): 140-141.
- [3] 陈克兢; 朱之伟; 郭雯琦; 郝思嘉. 基于雨课堂的混合式教学模式设计与实践——以财务管理课程为例 [J]. 大学教育, 2020.
- [4] 祝智庭, 胡姣. 技术赋能后疫情教育创变: 线上线下融合教学新样态 [J]. 开放教育研究, 2021, 27 (01): 13-23.
- [5] 王晓军. 《财务报表分析》课堂教学改革实施情况及效果分析——以延安大学为例 [J]. 财会通讯. 2020 (9): 165-168.
- [6] 王胜. 线上线下混合式教学质量评价体系构建与应用 [J]. 辽宁高职学报, 2021, 23 (06): 33-37.