

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130894

在学生综合素质评价中运用积极语言 开展家校共育研究

贾树霞 张颖华

北京市通州区大社社中学, 中国·北京 101103

【摘要】21世纪需要既有知识又有能力的优秀的全面综合素质的人才,在教育教学中,教师运用积极语言非常重要。近几年我校引入积极心理学,提高了教师的职业素养。积极语言在学生综合素质评价和提升学习力方面帮助学生树立自信,愉快学习,从而也能够用积极品质促进终身发展。

【关键词】积极语言; 教育教学; 学生综合素质评价

Applying Positive Language in the Evaluation of Students' Comprehensive Quality and Conducting Research on Family School Co Education

Shuxia Jia, Yinghua Zhang

Dadushe Middle School in Tongzhou District, Beijing, China, 101103

[Abstract] The 21st century requires excellent and comprehensive talents with both knowledge and ability. In education and teaching work, it is very important for teachers to use positive language. In recent years, our school has introduced positive psychology, which has improved the professional literacy of teachers. Positive language helps students establish confidence and enjoy learning in evaluating their overall quality and enhancing their learning ability, thereby also promoting lifelong development with positive qualities.

[Keywords] Positive language; Education and teaching; Student Comprehensive Quality Evaluation

1 为什么要在学生综合素质评价中运用积极语言

21世纪需要既有知识又有能力的优秀的全面综合素质的人才,反映在学校教育上,就是要全面发展,既注重智力因素的培养,又注重非智力因素的培养。学生能否成才,不能简单地只看学习成绩,还要从他们的认知、处世、社会责任等方面进行全面分析。初中阶段学生年龄13-15岁,正处于告别幼稚、走向成熟的过渡时期,学生学习问题可归为“四缺”:缺目的、缺兴趣、缺信心、缺方法。根据初中阶段学生身心发展特点亟需积极语言进行学生综合素质评价,在学生综合素质评价中用积极语言能伴随学生顺利成长,树立学习自信。

恰当的积极语言可以引发个体积极情绪,发现个体优点及潜能,促进个体美德及积极品质形成,有利于建构积极人际关系。积极语言还能促进教师改进师生关系,促进学生健康发展。一个学校由积极的教师向前发展,进而形成积极的学校,从而能更好地影响和带动学生,树立学习自信、生活自信,提高学习力,形成终身学习的理念。在教育教学中,教师运用积极语言对学生综合素质评价非常重要,多给学生一些积极语言评价都能让学生身心愉悦地投入学习,他们会慢慢的改变,我们的教育教学也可以得到事半功倍的效果。

2 课堂上运用积极语言评价学生, 让学生愉快地学习

教师在运用积极语言时要设法找到教师语言与学生情绪之间的平衡点, 说那些指向目标、指向希望、指向未来, 能提高学生动机和效能等起关键作用的话, 激励学生想做, 做起来, 做下去, 往好的方向做^[1]。不说批评, 打击学生的话。

2021年的新学期, 我新接任了初三年级四个班的历史教学工作。在刚接班时, 四个班中有一个班的学生最令人头疼。开始时, 他们在课上的表现是: 注意力不集中; 学习用具不全; 随便接下茬儿打断老师讲课……存在问题的学生真的不少。面对这样的状况, 我随时都运用积极心理学上学到的东西指导自己的教育教学, 孩子们也感受到了老师的良苦用心。经过一个多学期的引导和鼓励, 我和孩子们很快就接纳了彼此。他们的学习积极性也越来越高, 这个班的学习成绩也是年级中最好的了。运用积极语言有效地与学生沟通, 在一种和善而坚定的氛围中, 对于学生的教育才是最有效的^[1]。

在教育教学中, 尊重理解孩子, 使用积极语言形成良好的师生关系, 助力学生健康成长和学业水平提升, 帮学生树立信心。还记得我到他们班上第一节课时的情景, 上课铃已经打完了, 我早已站在了讲台上, 可班里却有几个同学像没听见上课铃一样, 还在说说笑笑。班长大喊了一声: “上课了!” 才让教室瞬间安静下来。面对这样的场面, 我没有说什么, 只是安静地看着他们。大部分学生已经把学习用具准备好。对于没有准备好的同学, 我就用眼神告诉他: 他还没有准备好上课。在此时我的无声对学生们是一种心理暗示, 大家在这种暗示下是能够自觉做好的。我就这样看着他们, 这时我发现一个瘦小的学生, 他并没有看着我, 而是睡眼朦胧的样子。我走到他身边, 轻轻地告诉他: “你要准备好学习用具, 我们该上课了。” 他看到我后露出羞愧的眼神, 慢腾腾找出书和本。我发现只要给孩子们时间, 教他们怎么做, 及时的给予正确的引导, 孩子们是可以做的很好的。在每个学生都按要求做到后, 再进行后面的内容, 让他们知道老师不会迁就他们, 孩子们就做的越来越好了。孩子们的成长不是一蹴而就的, 面对他们的问题, 要告诉他们什么是对的, 在良好的师生关系中, 他们才能更好地投入到学习中^[2]。

引起我注意的那个瘦小学生他叫小乐, 在整堂课中, 我发现小乐的眼神都是涣散的, 几乎也不记笔记。后来我了解到, 他的各科学习都很吃力。他是单亲家庭的孩子, 妈妈平时既要上班, 又要照顾生病的姥爷和三岁的妹妹。对于小乐的学习, 自然也无暇顾及。有时小乐还要在家帮助妈妈照顾姥爷和妹妹, 初一初二的学习落下很多。了解了他这种情况后, 我在课上就对他格外关注, 我看到他的笔记本基本什么都没记, 我对着笔记本上他写的笔记说: “你看, 你的字写的多工整, 就是内容还差一些, 老师相信你再专心点儿就可以记得更好了。学习这件事不是最难的, 你要克服困难, 先把学习抓好, 考上理想的学校。” 我看到小乐听了我的话后露出了坚定的眼神。第二天的课上, 我用温和的眼光看着他, 我发现了一双清澈有神的眼眸。以后的课上, 我都要看他的笔记并不断的鼓励他。他也从原来的什么都不写到笔记工工整整了。看到他的一点点进步, 我就会适时的表扬他。慢慢的, 我也能从他的脸上看到自信的笑容。有时教育的力量是无形的, 积极语言的温暖, 慢慢的正面引导, 正在改变学生的行为。

学生是课堂的主体, 教师是学生学习的伴随者和帮助者。在参与合作交流上, 要求学生之间有互相学习的时间和方式, 培养学生学会合作, 学会交流, 而且促进学生进行积极的合作学习。在我的课堂上, 经常会进行小组学习, 小组合作学习能营造宽松自由的学习环境, 使每位学生学习的自主性有了发挥的空间, 个性也可能得到张扬。我把小乐分到和学习能力最强的同学一组, 这样可以让他得到更大的帮助。在小组学习开始时, 我发现小乐不太能融入到小组中。我找到小乐, 详细了解了他在小组学习中的困难, 鼓励他多和同学交流, 并且告诉他同学和老师都会帮助他。在小组合作学习中, 我会叮嘱小乐的组长多带着小乐, 多鼓励他。小乐学会了把自我融于群体之中, 小组的成员成了他的好朋友。通过运用积极语言, 一起学习, 一起活动, 培养了同学们的合群性。增进了同学们情感上的相互包容与依恋。我发现小乐在小组学习中表现的越来越积极了。

3 在学生综合素质评价中运用积极语言, 家校合作共育英才

对学生的评价要遵循学生身心发展规律和教育规律, 充

分发挥评价的导向作用，树立正确的育人观和质量观。我校遵循发展性原则、过程性原则、激励性原则，多元化评价原则、坚持有效应用原则，编制了《素质评价成长记录书》。《素质评价成长记录书》中除了学校班主任、任课教师、本人填写以外，也有家长记录的内容。初中阶段，学生特别需要父母及其他社会教育力量对其提供稳定的支持，帮助他完成人格形成的关键期。

在教育中教师与学生家长密切配合，更多的使用积极语言进行学生综合素质评价，可以促进家长更主动地参与教育，共同营造出一个宽松、和谐的学生成长氛围，这对解决学生的问题是十分重要的，可以使孩子获得更多的幸福感。

通过家访可以拉近老师和家长的距离，有了家长和学校的密切配合，对孩子的教育也是成功的教育。下面是我在家访中和家长的一段对话：

家长：“老师好，不好意思，孩子给您添麻烦了。”

老师：“小乐最近的状态特别好，和您分享一件事：昨天晚上放学，班里一个人也没有了，就剩孩子一个人，您猜孩子在做什么？自己一个人在打扫教室，他在默默为班级做贡献，您看孩子有很多优点！”

家长：“有这事啊，我每天都在忙，都没时间和孩子多交流。孩子脑子笨，干什么事都没有长性……”（小乐的头是越来越低。）

老师：“咱们不能这样说孩子，要多看到他的优点。如果长时间的这样说孩子可能孩子会在心里就认为他就是这样的人，行为上将越来越朝着‘不行’、‘没长性’方向发展。”（我把手放到小乐的肩上）

老师：“孩子过去怎么样我倒不在乎，我们还要看以后孩子怎么样。”

我并没有说小乐太多缺点的话，我在他妈妈面前说了很多小乐的优点，比如爱劳动，对人有礼貌，帮同学拿饭，在运动会上主动跑长跑……我话一说完，小乐慢慢地抬起头，刚才的沮丧一扫而空，露出了快乐的神情。临走时，

我用手拍了拍小乐的肩，给了他鼓励肯定的眼神，对他说：“老师相信你一定会有进步！”如果在平时，这样的话可能起不了什么太大的作用，但在这时，学生最需要的是肯定和尊重。肯定和尊重，特别是在创造家校合作的民主、平等、和谐的氛围，尤其在转化问题生方面，具有突出的效能。多年的经验告诉我，他们更需要理解，更需要尊重。在家校合作中，老师用赞美的语言、赏识的眼光鼓励学生，同时也能影响家长对孩子的教育方式。家长看到孩子的进步也更愿意配合教师的教育，学生也愿意改正身上的缺点，变得越来越优秀。

从此以后，在学习和生活中出现问题，小乐都会主动与老师交流，在学习上也更加自觉了。在第一学期的期末考试中，他的成绩就及格了。看到他拿到及格试卷的喜悦我也替他高兴，并且告诉他：“这个成绩的取得是和他的努力分不开的，只要他努力坚持，以后会取得更大的进步。”小乐在中考也取得了理想的成绩。

马丁·塞利格曼《持续的幸福》一书中提出了幸福5个元素：

- 1, 积极情绪(positive emotion)
- 2, 投入(engagement)
- 3, 意义(meaning)
- 4, 成就(accomplishment)
- 5, 人际关系(relationships)^[2]

教师在教育教学中运用积极语言，促进了学生这些幸福品质的形成，不仅让学生增加幸福感，也能让学生更多的投入，更多的感受爱和付出爱，收获成就，成为社会的栋梁之才。

参考文献：

- [1] 陈虹. 教师积极语言在课堂中的运用[J]. 天津教育出版社, 2013. 4.
- [2] 马丁·塞利格曼. 持续的幸福[J]. 浙江人民出版社, 2012.