

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130895

# 关注个体差异的成长型思维培养行动研究策略

王桂芳 李 云

北京市通州区大社社中学, 中国·北京 101103

**【摘要】**在课堂教学实践中,结合学生的学习现状,在严格遵循《英语新课程标准》和教材的基础上,不断对传统的教学进行改革,在关注学生学习过程中呈现的个体差异的基础上,有效运用了学生个体差异、教学个性化、教学过程个性化等多角度的在课堂中进行了一些必要的行动探究。在课堂教学的行动研究中,我发现“个性化教学”,大大提高了每个学生的学习力和学习兴趣,调动每个学生的学习英语的积极性,从而使不同认知水平和特征的学生能够更有效地学习和健康发展。

**【关键词】**行动研究;学生个体差异;个性化教学

## Action research Strategies for Cultivating Growth Thinking Focusing on Individual Differences

Guifang Wang, Yun Li

Dadushe Middle School in Tongzhou District, Beijing, China, 101103

**[Abstract]** In classroom teaching practice, based on the current learning situation of students and strict adherence to the "New English Curriculum Standards" and textbooks, traditional teaching has been continuously reformed. On the basis of paying attention to individual differences presented by students in the learning process, necessary action explorations have been effectively applied from multiple perspectives such as individual differences, teaching personalization, and teaching process personalization in the classroom. In the Action research of classroom teaching, I found that "personalized teaching" has greatly improved each student's learning ability and interest, and mobilized each student's enthusiasm for learning English, so that students with different cognitive levels and characteristics can learn more effectively and develop healthily.

**[Keywords]** Action research; Individual differences among students; Personalized teaching

从事初中英语教学多年,但我每每所接的班级都面临同样的困难:随着初中学科的增加,学习内容的加深、学时的延长使得学生学习成绩分化严重,学生英语水平相差很大。面对此现状,我深知,英语教学中不仅面向全体学生,而且要关注每个学生个体、尊重个体差异。故在严格遵循《英语新课程标准》和教材的基础上,我通过关注学生在学习过程中所呈现的个体差异,不断对对传统的教学的进行改造,真正做到面向全体学生,因材施教,让每个学生都学有所得,学有所用,为此我在日常教学中,实施了行动研究。

行动研究是由教师作为研究者所发起的课堂教学实践研究,旨在通过因教师的教学实践问题或困惑而产生的自发研究活动,包括教师在真实的课堂情境中搜集资料、分析问

题、提出改革方案、实施方案、以达到改善个人教学的目的。因此,与通常的实证性研究不同的是,教学行动研究总是从教学实践中的某一个特定问题出发来尝试解决问题的基本过程,因而也更具有个人性、灵活性与实用性,是教师反思性教学的核心组成部分,因此是师范生未来教师生活中不可缺少的一部分<sup>[1]</sup>。

在课堂教学的行动研究中,我注重关注个体差异,实施有效教学策略。个性化教学是一种教育模式,旨在利用每个学生的独特学习风格和需求,提供有针对性的教学。这种教学法注重学生的兴趣、技能和知识的发展,以及他们在学习过程中遇到的困难,从而提供有效的学习方法来帮助他们更好地理解和掌握知识。通过多年在农村从事英语的教学实践,我发现有效地创设了学生个性化、教学个性化、在

教学过程多方面灵活地实施个性化的学习活动, 这种“个性化”教学不培养了学生主动学习的习惯, 而且提高了英语学习的实效性, 具体做法如下:

### 1 学生个体差异

《英语课程标准》提出: “要根据学生的实际情况, 根据学生的现有基础, 学习潜力, 兴趣爱好, 学习方式等特点, 进行综合评价。在英语教学中, 要尽量使每个人都适应自己的需求。在实施“分层次”的过程中, 如何对学生进行“分层”? 只看他们的分数? 经过一次又一次的思考和试验, 我发现并非如此。由于大部分同学英语水平的高低与每个同学的个人特点和所处的学习情境有很大关系, 因此笔者在平时英语课上采取了分层次的方法。这就需要我要充分认识到学生之间的差别, 通过对他们的全面认识, 有针对性地强化了对他们的教学, 从而让他们都能获得最佳的发展。

在对学生进行的学习活动中, 我依照对学生学情、智能、学生个体及思维灵活程度等因素, 将学生划分为三个级别(每一个级别的学生可在今后的发展中进行相应的调整): A层别指的是班级中学习成绩好、学习自觉性强、学习兴趣浓厚、接受速度快的学生。B层为学习情感不稳定, 学习成绩一般, 接受能力一般, 学习方式不够灵活, 学习方式不够恰当, B层为最多; C层是指在学习成绩, 学习自觉, 学习主动性, 学习潜能等各个维度上都处于弱势的群体。对所有级别的学生, 都要作出清楚而详细的规定(有时候是针对个别学员)。与此同时, 在进行分层教学的实践过程中, 我也会对学生的学习的进展和后退、最近的心理状况等进行仔细的观察, 并对其进行适当的调整<sup>[2]</sup>。

### 2 教学目标的实施

《新课程标准》根据不同年级的学生的特点, 提出了要把英语的兴趣放在第一位, 并根据这一点, 为每个年级的学生制定了不同的教学目标, 即: A层次的学生, 要严格按照课本和大纲的要求以及考试的要求, 在英语的输入、输出和自主学习的能力上, 在一定程度上提高和拓展学生的思路, 为以后的学习奠定了坚实的基础。B层的学生要着重于对课本内容的理解, 以培养兴趣和自信心为目的, 对这一类型的学生要注意对他们的学习方法和学习习惯的培养, 努力使他们的学习能力得到更大的提升; 而对于C层的学生来说, 他们要降低自己的起点, 将课本中的基本要求付诸实施, 以此来培养自己的兴趣, 增强自己的自信心, 同时还要将自己的不足之处进行查找, 还要将自己的基本概念搞清楚, 还要将自己所需要的基础知识和基本技能都掌握好。

举例来说, 我在教学8年级下册第13节“Thank you, Mum and Dad”第一课时的词汇时, 对A层学生的教学目标是:

既要掌握课本上的所有词汇, 又要在课堂上巩固, 最好能把它们和生活联系起来, 并能熟练地使用它们。为B层学生制定的学习目标是: 在超纲词汇之外, 能够熟练运用词汇; 对C层学生的要求是, 能读懂“around the corner”, “North America”, “article”, “pronunciation”, “since”, “explain”这几个单词, 能用中文写出这几个单词, 其他单词也能用英语写出来。不同年级的学生学习任务不同, 掌握起来就容易多了, 第二天的测试结果显示, 学生们对词汇的掌握都很好, 尤其是C层的学生, 他们只说出了一个“pronunciation”的单词。其它部份的教学目标亦可灵活地分门别类地让学生依序掌握。

### 3 教学过程的个性化

在实施个别化施教过程中, 本人无时无刻都会遇到许多难题, 有时甚至使教学难以顺利进行。但经过不断的尝试, 我发觉它虽然是教学中最难操作但实际上却是最关键也是最重要的一部分。一节课只有四十五分钟, 为了让每一位同学都能学到更多的东西, 更好的学习, 更多的进步, 我们的课程就是以这样的方式进行的。我根据学生的个体差异、实际学习情况以及教学内容的难易, 采取灵活有效的分层教学手段, 使不同层次的学生可以通过不同的途径获得更好的效果。我主要从四个方面着手:

#### 3.1 备课的个性化

分层次备课是指的个性化教学。在教学实践中, 我是在课前认真地准备好一节课, 使每一个水平的学生都能够达到他们的学习目标, 使每一个水平的学生都有平等的机会来提高他们的课堂实效性。例如: 在进行八年级下册Unit 13 Part I Listening and Speaking的授课前的备课时, 我有意识地安排了对C层学生展开语言知识点的提问, 并在听后重复的活动。同时, 我还可以对本节课的内容进行基本达标, 同时还可以掌握必要的基础知识和基本技能。B层的学生, 在我的鼓励下, 我会让他们注重学习的方式, 并根据课堂上的主题, 重新创造出一些简单的语言交流的内容, 如果可以的话, 我会尽量帮助A层的学生。A层的学生, 让他们自己去学习, 并将重点放在能力的培养上, 着重于对他们所学知识的综合应用, 提高他们的听说技能, 培养他们的逻辑思维, 并对所学到的某个主题进行讨论, 并提出自己的看法。经过仔细地分层备课, 在教学过程中, 教师可以轻松地在教学过程中进行操作, 还可以充分发挥出学生们的积极性和主动性, 大大地提升了课堂的实效性。

#### 3.2 提问的个性化

课堂提问是一种艺术, 在培养学生自主学习新知识的能力, 挖掘学生的潜力, 提高学生的思考能力方面, 也是我们教师经常使用的一种方法。为了让所有的学生都能够积

极地参与其中,让课堂变得生动活泼,我在提问的时候,也努力地做到了分层,有意识地根据教学内容,有难有易的让三个级别的学生来回答不同的问题,方便了课堂上的提问。

例如:针对八年级下册unit 1 The snail and the rose tree在学习Part II时,由于这是一篇阅读课,难度较大。故我要求A层学生回答有关作者的意图和态度,隐含意义,大意等问题,以培养学生运用已有知识进行创造性思维的能力。例如:What do you think the writer wanted to tell us in this passage?、What does the rose tree think of the meaning of its life?、What's the passage mainly about?等等;要求B层次的学生回答一般难度的问题,如:判断题和猜测词义等,着重检查学生对在阅读中理解程度和阅读能力。例如:Which is true/wrong according to the passage?、What's the meaning of this word?等等;至于C层次的学生,我注重简单阅读题的练习,如:文章细节题等,设置那些可以从文中直接找到答案的问题,如:What does the passage happen,between the snail or the rose tree?、How does the rose tree think of its life's meaning?等等。这样不仅将难点化解而且易于不同层次的学生掌握,充分调动所有学生的积极性,有利于他们阅读能力的提高。

### 3.3 作业设计的个性化

要使学生掌握扎实的知识,掌握熟练的技能,仅仅靠在课堂上的讲授,而没有独立完成的作业,是很困难的。英语的学习,就像任何一门学科的学习,都是如此。而作业不仅仅是用来检查、衡量一个学生上课听讲的效果的,它还是学生巩固课堂所学知识,并进行查漏补缺的重要手段和途径。因此,作业安排的质量将直接影响到课堂教学的效果。

比如:我在布置作业的时候,C层的学生通常都是抄写并记住必考的题目就可以了,而A层和B层的学生,除了要将每天所讲的内容都掌握好之外,还要有针对性地进行一篇阅读理解或阅读与表达,以及一篇完形填空。假如是在写作方面,A层的学生一定要以精彩的范文为基础,写出一篇好的论文,C层的学生可以模仿范文,B层的学生只需要将它们点齐,使用好的句型,一次比一次好就可以了。这一次的考试,不但可以巩固所学,查找漏洞,还可以让A班的同学“吃不饱”,B层的同学“吃不好”,C层的同学“有的吃”,让A层的学生一定程度上摒弃自己的骄傲,形成一种竞争意识;B层学生学有所获,逐渐改变了“要我学”的被动局面,更加积极向上;C层学生克服了过去的那种自卑,重新在不断地进步中体验成功,重拾信心。

### 3.4 检测的个性化

对学生进行的个性化检测是根据学生的所学知识和学习能力的差异,实施的个性化考核,反映课堂效果的一种有效

办法。检测的内容也是多种多样的。

如:每个单元结束后,我总是会进行本单元基础知识(围绕中考必考的1600多个词汇,和话题)的检测,C层学生只要必会的掌握,情理之中的失误就合格,以鼓励主动学习为主;B层学生会记住所学并适当会运用,A层学生无论老师用何种方式检测即使适当的拓展也要运用自如。通过检测再观察学生有何问题,要么在老师或学生帮助下个人解决,要么课上集体解决,直到学生灵活运用为止。这样的教学方式可以让A层的学生获得更大的成功几率,从而提高他们在英语上的热情与自信,并不会让他们在任何时候都放松下来;同时还能让B层和C层的学生感到不满意,从而激发他们的主动的好奇心。

实行的个性化检测,不能忽视对教学过程的自我评价。这样既有助于教师正确把握学生的学习情况,又便于学生自己更有效地开展以后的教学活动,有助于大面积提高教学质量。如:在每次分层检测后我都要给3-5分钟的时间让学生自己对自己的学习过程进行自我评价与反思,及时地发现自己的不足,做到查漏补缺。我也会及时地进行不同学生的心理辅导,让分层学生继续保持良好的积极的心态。更多学生感受到了成功的喜悦,增强了自信,为进一步学好英语奠定了坚实的基础。

功夫不负有心人,经过一年的实践,在今年,我所教授的初三(1)班一共有28个人,原本的A层次的学生由7个发展到了12个,原本的B层次的学生由8个发展到了13个,C层次的学生由13个减少到了3个。而且每个层次的学生都有逐步上升更多进步的可能。也很清楚地记得刚接这届学生的学期初班里两级分化相当严重,学生畏惧学英语。最高分是106分,102分以上的有7个学生,但都在优秀边缘,0-40分左右的近13个左右的学生,甚至有2个学生连简单的英语都不会表达。通过分层教学的实施,学生积极性都得到了调动,激发了每个学生的潜能,主动学习英语的气氛相当浓厚,在中考时及格率100%,优秀以上有25人,平均分都均在114-120分之间,收获颇丰。在课堂行动研究中,实施的个性化教学的实践中,我逐渐的感悟到了:个性化教学的确能优化课堂教学结构,面向全体学生,尊重学生个体差异,开发学生潜能,大面积提高教学质量,提高学生整体学习英语的学习力。

### 参考文献:

- [1] 石建军. 重视个体差异提高教学效率[J]. 教师. 2014, (8). 94-94.
- [2] 鲁举宝. 关注学生个体差异提高课堂教学效率[J]. 陕西教育. 2012, (3). 16-16.