

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130899

高职院校产教融合视野下职业教育实践教学管理研究

林 梅

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10700

【摘要】产教融合是指人才培养与产业发展、行业需求相结合,通过多种形式实现教育与产业、行业、企业的融合。高职院校教育的本质是实践教学,它既是一种教学活动,又是一种社会实践活动。而实践教学管理则是高职院校教育教学管理工作的核心内容。它关系到实践教学目标的实现程度和效果,更关系到人才培养质量的高低。因此,在高职院校教育实践教学管理中,需要有明确的目标、科学的制度、合理的组织机构和良好的管理行为等保障。

【关键词】产教融合; 院校职业; 教学管理

Research on Practical Teaching Management of Vocational Education from the Perspective of Production-education Integration in Higher Vocational Colleges

Mei Lin

KRIRK UNIVERSITY ,Bangkok, Thailand 10700

[Abstract] The integration of production and education refers to the combination of talent training and industry development and industry demand, and the integration of education and industry, industry and enterprise through various forms. The essence of higher vocational education is practical teaching, which is not only a teaching activity, but also a social practice activity. Practice teaching management is the core content of teaching management in higher vocational colleges. It is related to the realization of practical teaching objectives and effects, more related to the quality of talent training. Therefore, in the practice teaching management of higher vocational colleges, it is necessary to have clear goals, scientific system, reasonable organization and good management behavior.

[Keywords] Integration of production and education; College occupation; Teaching management

总书记在党的十九大报告中提出:“深化产教融合,推进校企合作,探索中国特色学徒制,支持企业和社会力量兴办职业教育”。这为深化产教融合指明了方向,为开展校企合作提供了遵循。在推进产教融合的背景下,如何建立科学的、规范的实践教学管理体系,以确保产教融合工作在实践教学中顺利开展,是当前高职院校教育领域必须深入思考和研究的课题。

1 明确的目标:实现人才培养质量的提升

高职院校教育的根本任务是培养人才,要实现这一任务,就必须将人才培养质量作为开展工作的根本目标。

教育质量是指教育系统在一定的教育环境中,通过系统的、有目的、有计划的活动,按照既定的教育目标,在学生掌握知识和技能的基础上,培养人的思想品德、身体心理素质、思想道德水平、知识和技能水平等方面所达到的水平。

1.1 强化实践教学管理

高职院校教育实践教学管理是对院校教育教学活动的计划、组织、监控、考核等工作,对实践教学全过程进行控制,以保证实践教学质量达到标准的管理。从时间上看,包括从学生入学开始,到毕业离校为止,贯穿于整个教

学活动之中；从空间上看，包括学校的校内实训、校外实训、顶岗实习等。^[1]高职院校教育实践教学管理是一个动态过程，它包含了学生在校期间的各个学习阶段及各个学期的学习内容，也包括了学生在校期间的各个实践环节。因此，院校职业教育实践教学管理应是一个动态过程。其具体内容包括：

在学校的日常教育教学活动中对学生进行系统、科学的理论和技能训练；

在学校组织的各种实践性教学活动中对学生进行系统、科学的技术和技能训练；

在校外实训基地组织和指导学生进行专业实践训练；

在社会服务中对学生进行系统、科学的社会实践训练；

通过以上几种途径实现对学生进行系统和技能训练。

这五种途径也是高职院校教育实践教学管理中最为重要、最为关键的几个方面。只有充分把握了这五种途径，才能实现对高职院校教育实践教学全过程的有效控制，才能使高职院校教育实践教学管理工作得到有效落实。

1.2 保障实践教学效果

实践教学是高职院校教育教学活动中不可缺少的重要组成部分，它是人才培养的重要环节，是提高学生实践能力和创新能力的重要途径。高职院校教育实践教学管理工作在实践教学中具有基础性、关键性、指导性、保障性四个特征，只有通过严格科学的管理才能保证实践教学质量。要保证实践教学的效果，必须从以下几个方面着手。1、从宏观上构建保障体系，确保实践教学顺利实施。国家和各级政府应从政策上对职业院校实践教学予以支持和鼓励。各院校应制定相关政策措施，积极鼓励、引导教师和学生参与到实践教学管理工作中来，建立健全保障机制，保证学生实践技能的培养质量。2、从微观上加强管理工作。学校应制定完善的实践教学管理制度和措施，从组织机构、制度保障、管理人员、经费保障等方面为实践教学工作提供支持保障。再次，要从管理中凸显素质教育。高职院校教育应培养学生的创新能力和应用能力，并通过各种形式的社会实践活动提高学生的综合素质。3、要建立评价体系。学校应建立科学合理的评价体系对实践教学进行评价。

2 科学的制度：实现规范管理

制度是对行为的规范和约束，它包括了基本要求和行为准则两个方面。高职院校教育实践教学管理也不例外，必须有科学的制度来规范其管理。

2.1 要制定教学质量保障体系

教学质量保障体系是实践教学管理中的重要内容，其基本目的是对实践教学过程进行规范。因此，必须建立一套完善的、具有可操作性的教学质量保障体系，即从教学准备、课堂教学、实验实践、实习实训等各个环节对职业教育的实践教学进行规范管理。^[1]

2.2 要建立有效的教师评价机制

教师评价机制是职业教育实践教学管理中重要的组成部分，它包括教师评价标准、教师评价制度等。院校要根据自身的实际情况建立一套科学、合理的教师评价体系，用科学的评价标准对实践教学活动的各个环节进行规范。要从教育目标、培养过程和目标效果等方面进行全面系统地评价。在具体的操作过程中，要制定相应的考核细则和实施细则，从多方面对教师进行考核。

2.3 要建立校企合作与学生实习实训基地建设与管理

校企合作与学生实习实训是高职院校实践教学管理中不可或缺的组成部分，而产教融合是实现校企合作和学生实习实训最有效的途径和方法。学校要通过校企合作与学生实习实训来实现产教融合、校企合作，促进企业技术进步和经济发展，使学生能获得较好的实践能力。因此，高职院校教育实践教学管理必须建立校企合作与学生实习实训制度，对校企合作与学生实习实训进行规范管理。

3 合理的组织机构：实现有效管理

实践教学是职业教育的重要组成部分，是培养高素质技术技能人才的重要环节，对提高人才培养质量具有重要作用。为此，在实践教学管理中，需要建立一套有效的组织机构来实施管理。

3.1 设置专门的实践教学管理机构

目前，我国高职院校实践教学管理主要由教务处负责，并把实践教学纳入专业建设、课程建设的范围。但是，这种管理模式存在很多问题：第一，实践教学是一个整体性的工作，而教务处只负责本专业内部的课程建设和教师考核等工作；第二，教务处只重视对实践教学环节的监督和管理，而忽略对其他教学环节的监督和指导；第三，实践教学的计划、实施、总结等工作都是由教务处来完成。这种模式使学校各项工作均处于被动状态，不利于学校整体目标和任务的实现。因此，要改变这种现状，需要重新设置高职院校教育实践教学管理机构。首先，要改变过去只负责实践教学环节监督、检查和指导等工作的现状。其次，要根据实际情况对原教务处进行必要改革。具体可以采取以下几种措施：第一，设立专门的职业教育实践教学管理机构；第二，设立专业指导委员会；第三，成立学生课外科技活动小组；第四，设立就业指导中心。^[1]

3.2 明确各部门职责分工

目前在高职院校教育实践教学管理中存在两个部门：一是教务处；二是实践教学指导委员会。由于实践教学涉及到多个部门、多个方面、多个环节和多种资源等内容，因此需要成立一套合理有效的组织机构来实施管理。

3.3 建立实践教学管理考核评价体系

高职院校职业教育实践教学管理考核评价体系主要包括以下内容：第一，要建立科学合理的实践教学成绩考核评

价体系；第二，要完善的实践教学质量监控体系；第三，要完善学生综合素质评价体系。只有建立起这样一套完善合理的考核评价体系才能保障实践教学管理工作有序进行。

4 良好的管理行为：实现规范管理和有效管理

务为宗旨，以培养学生的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力为目标，树立正确的人才培养观念，把培养学生的实践能力作为教育教学的重要任务和核心内容来抓。

4.1 有效的管理制度

高职院校职业教育要想实现有效的实践教学管理，必须建立一套完善的实践教学管理制度。首先，要根据院校职业教育实践教学管理的实际需要，制定出符合高职院校特点的实践教学管理制度，如：实践教学实施方案、实验实习考核办法、学生顶岗实习工作制度、实习报告考评办法、学生实习档案管理办法等。其次，要建立以项目为依托的专业实验实训室建设制度。专业实验实训室是产教融合视野下高职院校实现校企深度合作的重要载体，是实现产教融合、校企合作的重要手段，是学生理论联系实际、培养学生综合素质的重要途径。因此，要根据学校自身办学特点，建立一套符合学校实际的专业实验实训室建设制度。再次，要建立科学、公正、规范的实习考核办法。实习考核是指在一定时间内，由实习单位对学生进行全面考核和评价。学生参加企业顶岗实习，必须按照有关规定接受学校及企业双重管理和检查。要制定相应的实习考核办法和评分标准，并对学生的实习成绩进行客观公正的评价，以确保学生实践能力得到有效提高。最后，要建立有效的实践教学管理信息反馈制度。为确保实践教学管理工作取得实效，应建立健全实践教学信息反馈制度。通过教师与企业沟通交流，及时了解和掌握企业对学生的需求和意见。对收集到的信息进行分析研究，及时调整教学计划和内容，并对实践教学运行情况进行分析评价，进一步改进完善实践教学管理工作。

4.2 科学的管理方式

科学的管理方式是实现实践教学管理目标的重要手段。在实践教学管理中，院校必须要针对当前的实际情况，不断地进行改革创新，形成具有特色的管理方式。首先要规范实践教学管理制度，对实践教学各个环节制定相应的制度和规定，并严格执行。在实践教学过程中，院校必须严格按照相关规定对学生进行考核和评价。同时，要明确具体的考核指标和评定标准，规范操作过程。其次要规范实践教学课程建设，制定出切实可行、科学合理的实践课程建设标准和专业建设标准。再次要建立科学、完善的实践教学质量保障体系，对实践教学过程进行全程监控。同时建立健全教师、学校和企业三方相互制约、相互监督的机制。最后要不断创新管理手

段和方法，采用现代化的管理手段进行有效地监控、评价、考核和分析。通过建立“信息网络平台”，利用校园网、图书馆、多媒体教室等现代化信息资源平台，将教学管理及监控系统与学校的教务管理系统相连；同时建立校外实习基地网络信息平台 and 校外实习基地建设与管理信息系统。实现校内与校外教学资源的共享，从而实现学校与企业人才培养方面的有机结合。

4.3 完善的管理评价体系

高职院校职业教育实践教学管理评价体系的构建，要建立以教师为主导、以学生为主体的评价体系，调动学生的主观能动性。制定科学合理的评价指标体系，要立足于学生自身的特点和能力，关注学生在学习过程中的主动性、参与性和创造性。对于不同类型、不同层次的学生，其实践教学环节应该有相应的评价标准，以适应不同类型、不同层次学生实践能力发展的需求。同时要建立实践教学效果评价机制，坚持过程性评价与终结性评价相结合，定性与定量相结合。可采取学校自评和行业专家和企业代表评定相结合的方法来进行，在实践教学过程中采取有效措施保障实践教学效果。建立科学合理的实践教学质量监控体系，对学生学习过程中表现出的问题及时解决和改进。根据教师、企业、行业等多方面人员对实践教学质量的意见和建议，及时进行反思和调整。同时还应建立健全实践教学质量保障体系。要建立完善的实践教学管理制度体系，制定切实可行的实践教学管理规定。院校应为教师提供一定数量与质量相对稳定、高水平的校外实习实训基地，建立校企合作中心或合作实训基地。此外还应建立“校企共建”实验实训中心。完善校内实践教学基地管理制度，明确各部门职责权限，规范管理程序和方法。

5 结语

高职院校职业教育实践教学管理是一个复杂的系统工程，其管理内容不仅涉及实践教学的日常运作，更关系到人才培养目标的实现程度。因此，在产教融合视野下，高职院校职业教育实践教学管理必须有明确的目标、科学的制度、合理的组织机构和良好的管理行为等保障。只有这样，才能为学生提供丰富的实习实训机会，并使学生在参与实训过程中提高综合职业能力，从而实现高职院校职业教育实践教学目标，真正实现产教融合。

参考文献：

- [1] 吕琪. 产教融合视野下职业教育实践教学管理研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(7): 20-21.
- [2] 刘英霞. 产教融合背景下高职院校教学指导方案开发调研的实践与探索[J]. 教育教学论坛, 2017(10): 2.
- [3] 周莹. 浅析产教融合背景下高职院校科研管理[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2019(1): 3.