

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130902

“以人为本”推进成人高等教育高质量发展的探讨

税郁桐 林欣 滕浩博 史仲媛

西藏大学教育学院, 中国·西藏 840000

【摘要】成人高等教育是对成人实施的中等教育阶段以上的专门教育,是我国高等教育的延伸,对推广和普及高等教育有着重要的意义,同样也有利于提高全民素质和推动社会发展。随着我国转向高质量发展阶段,成人高等教育的高质量发展也开始成为一个值得关注和讨论的问题。本文探讨了“以人为本”理念在推进成人高等教育高质量发展中的必要性,并对如何构建“以人为本”的成人高等教育发展模式提出了一些思考和建议。

【关键词】成人高等教育; 以人为本

“People Oriented” to Promote High Quality Development of Adult Higher Education

Yutong Shui, Xin Lin, Haobo Teng, Zhongyuan Shi

College of Education, Tibet University Lhasa, 840000 China.

[Abstract] Adult higher education is a specialized education for adults above the secondary education stage. It is an extension of our higher education and of great significance to the promotion and popularization of higher education, it is also conducive to improving the quality of the whole people and promoting social development. With our country turning to the stage of high-quality development, the high-quality development of adult higher education has also begun to become a problem worthy of attention and discussion. This paper discusses the necessity of “People-oriented” concept in promoting the high-quality development of adult higher education, and how to build a “People-oriented” adult higher education development model put forward some ideas and suggestions.

[Keywords] Adult higher education; People-oriented.

成人高等教育对于我国高等教育来说是非常重要的一部分,从创办伊始就为社会培养出了一批又一批的人才,十八大以来,国家就在强力推进成人高等教育内涵式发展,这不仅对社会来说十分有利,对人民群众来说同样大有裨益。目前,高校的教育改革由封闭到开放,继承到创新;强调多元个性、终身教育,主张开放平等、重视创新;人性化、信息化和终身化早已成为教育的价值取向并正在成为教育的明显特征,因此,在高等教育与成人高等教育不断发展的同时,我们同样需要思考如何将“以人为本”的理念与成人高等教育融合,推进成人高等教育高质量发展。

1 以人为本的概念内涵

“以人为本”的理念源自我国优秀的传统文化,是中国独树一帜的特色思想理念之一。《孟子·尽心章句下》中

提到的“民为贵,社稷次之,君为轻”表明了这一理念在从古至今的治国理念中同样有着举足轻重的地位。

另外,现代以人为本教育理念是由20世纪以来被称为心理学“第三思潮”的人本主义心理学衍生而来,以马斯洛、罗杰斯为代表人物。人本主义教育的核心思想就是“以人为本”,即把一个“完整的人”视为教育对象,把每一个受教育者当做具有独立情感和心理学的人来看待,而非仅是一个需要输入程序的机器。

2 成人高等教育发展的现状以及面临的问题

2.1 教育质量保障体系亟待完善

不得不承认目前成人高等教育缺乏特色,并未彰显终身学习的理念。在成人高等教育发展的过程中,不能忽视课程构建的核心目标是实现人才的社会性和个性发展,然而目前的

课程设置很多是不合理的。另外,政府主导的成人高等教育质量评估缺乏多元的评估视角;重视结果往往忽视过程评价;成人高等教育虽然受市场影响较大,但为了评估而评估,将评估视为单纯的分类评级,只追求评估结果,与教育质量评估的初衷相悖,难以起到“以评估促优秀”的效果,对成人教育事业的持续健康发展也是不利的。学校的教育评价影响着高校质量观的形成,也对高校教育质量行为万分重要。

综上所述,成人高等教育质量保障体系亟待完善,人才培养的定位不够精准,且教育资源配置不够优化,教学过程还需要更多的关注与创新,质量评价机制需要更加科学完备。

2.2 科学的管理意识薄弱,完善的管理体制欠缺

以往成人高等教育的管理意识较为淡薄,缺乏管理的自觉性与主动性,在成人高等教育的管理实践中,由于管理者缺乏细节意识,责任意识,就不能全面有效的完成管理任务,管理理念陈旧,导致管理效率低下。

通过分析中国成人高等教育管理体制转轨的宏观走向,秦发盈认为,中国的成人高等教育管理体制正逐步从中央集权向去中心化、由计划向市场、由管制向服务化转变。我国的法规法律等体系目前对成人高等教育有所涉及的只有少部分,故法律保障存在一定的缺失。基于目前投入的教育不足的现状,我国民办高校中的成人高等教育在体制管理与改革过程中受到了严重的束缚,所以成人高等教育的投资体制也并不完善。另外,教育监督机制不完善。教育的执行、决策及监督机制必须在整个教育管理中进行相互协调,为发展教育进行共同的督促。相较于教育的执行与决策而言,我国民办高校中的成人高等教育监督并不具备足够的关注度。

2.3 人本化教育思想的缺失

当前,对于成人高等教育,社会上人们更多的是只看重文凭学历而不注重学习的内容与本质,不难看出人本化教育思想的缺失是形成这一思想的重要原因之一,这同样也是影响成人高等教育健康发展的关键性因素之一。所以说,通过“以人为本”理念推进成人高等教育高质量发展是有意义的。就现今来看,党的教育政策趋向于和谐和以人为本,教育需要发挥其主导功能,也就是育出什么样的人,造就什么样的人这些方面,这是现代社会变化更迭时教育在其中扮演的不可或缺的角色。成人高等教育是高等教育体系中非常重要的一部分,这一部分也是在深化“终身学习”这一重要理念,成人高等教育所涵盖的学员情况是多种多样的,这也使成人高等教育本身就具有巨大的考验和提升空间。人本化

教学管理,以满足人对生存和成就的实际需要、充分发挥潜能、实现能力与素质的全面提升为目标,是有效实现成人高等教育目的的必要手段和必然趋势。

3 以人为本推进成人高等教育高质量发展的必要性

3.1 推进成人高等教育的改革与创新

时代在发展,社会在进步,教育同样需要与时俱进。摒弃传统教育模式的糟粕,创新更加适应社会,适应学生的教育和管理模式是发展的必然趋势。以人为本理念有利于推进成人高等教育的改革和创新,在此理念基础上,高校需要去思考和构建“以人为本”的成人高等教育该如何进行创新和与众不同的管理方式,这也是管理模式的改革与创新。首先要明白成人高等教育的管理对象具有多样性,相较于高校学生来说,管理起来更具有挑战性,但是正因为这种特殊性,高校更应该在教学模式和管理模式中找到以成人高等教育学生为中心的全新的教学和管理方法,重视被管理对象的多样性,建立不同的教学体制,在教学管理的方方面面中融入“以人为本”的理念。除此之外,教师群体对学生而言同样重要,这样的理念同样需要灌输给教师,让他们重视学生的多样性,着重去培养学生的创新意识和能力,换句话说,“以人为本”如何推动成人高等教育的发展离不开学生和教师的共同努力和进步。

3.2 培养高质量专业人才

随着高等教育的不断发展,成人高等教育在发展和创新的过程中,其实也是成人高等教育管理在不断发展和改革的一个过程,随着“以人为本”理念的深化和融合,以及教学管理的与时俱进,最终的目的和结果就是培养出一批又一批高素质高质量的专业人才。教学管理是为实现教育目标,根据一定的原则、程序和方法,对教学活动进行计划、组织、领导和控制的过程。人才培养的关键性因素就是优越的教学环境,以及高效率的达到教学目标。随着社会主义市场经济体制的建立,尤其是在越发崇尚知识的时代,高校所设立的教育内容和教学服务就应当与时俱进,符合学生的需求,符合社会发展的需求,对成人高等教育而言,多种多样的选择对学生而言尤为重要。

3.3 培养优秀的教学管理人员,创造和谐的教学管理环境

目前,在成人高等教育管理体制改革的道路上有许多新问题是全新的,需要人员不断的探索分析修改实践,在这种情况下,就需要教学管理人员们摒弃墨守成规,灵活处理事件。人是一切事物一切意义的主导,成人高等教育面对的是

有一定文化基础,具有社会实践经验,且有需要有素质的人,所以成人高等教育管理工作的成败取决于人。“以人为本”如何推进成人高等教育高质量发展,重要的一点就是在管理中时刻注重人这一首要的因素,参透人的本质,理解人的需要,发挥人的主导,重视人的发展,充分的尊重人的选择,实现其自我价值的需要。以人为本理念的加入,促进教学管理的创新与发展,同样也考验着教学管理人员们的进步与学习,有利于培养筛选优秀的教学管理人员,发掘他们的潜力与提升他们的自身素质和能力。

4 “以人为本”推进成人高等教育高质量发展的建议

4.1 改变传统教学理念,灵活运用以人为本教学理念

对于成人学员来说,高校成人教育的学习大部分都是在校外开展的,相对而言成人教育工作者的教学经验是比普通高校的老师欠缺的。传统的教学方式使师生之间缺乏互动以及深入的交流,学生只是机械的为了顺利毕业拿到文凭,老师只是为了讲授那一节的知识,把关注学生发展放在教育的首位,不忽视学生自身的需求,尊重学生的选择,放大学生的发展方向和空间。成人高等教育中,由于受教育对象已不再处于普通教育那个极具可塑性的年龄段,因此在教学过程中要更重视因材施教。

4.2 选拔具备人本主义教学思想的教师,建立完善的教师培养体系

“师者,所以传道授业解惑也”真正的现代化人本主义教育的主旨,是教会学生怎样学习,怎样把外在的知识系统化、内化从而完善自己的思想,做到温故而知新,终身学习无障碍。在教学过程中,教师与学员的相处方式尤为重要,尊重学员的经验和建议,重视他们的感受,理解他们的内心和处境,帮助他们完成学业,具备主动获取知识及内化知识并最终用于实践的能力。

4.3 构建多元校园文化,加深成人学员的校园情怀

校园文化建设是近年来非常热门的一个问题,校园文化建设其实对高等教育而言是有很大的促进作用的,同理适用于成人高等教育,它对学生的成长和发展是可以发挥影响作用的。对校园文化的重视和发展就是正确运用了教育内部关系规律和外部关系规律,教育的发展和变化受到社会环境的制约,通过校园文化的发展和改革,学校与时俱进,影响着师生,有助于教育者和受教育者的身心健康。基于成人高等教育成员的特殊性,可以设计特别的校园活动,加深成人学员们与校园的羁绊,增加其对校园的认同

感与归属感。

4.4 重视对成人高等教育管理体制的完善

建立科学的教师学生评价考核体系。成人高等教育的教师评价体系比普通高等教育的教师评价体系还要简单和粗糙,这是不利于成人高等教育发展的。另外,成人高等教育同样需要更加完善的法律体系,以期对其起到促进作用,保障意义。建立独立的监督机构,顺应终身教育大环境,成人高等教育事业将来只会迎来更广阔的市场环境,需要完善与健全的监督制度,以维护秩序,保障终身教育的公平性。

随着社会的不断发展,成人高等教育成为越来越多人提升自我的选择,“以人为本”的理念有利于推进成人高等教育的改革和创新,推动其高质量发展,以人为本的教育观,教学管理模式能够使使学生从学习中获得动力,能够使学生和教师更紧密的联系在一起,使教育教学朝人性化的方向不断前进,从而使教学以及教学管理的水平和层次不断提升,使成人高等教育,乃至高等教育不断有效的高质量发展。

参考文献:

- [1] 陈唤春. 以人为本理念下高等教育教学管理模式的构建探索[J]. 课程教育研究, 2018(51): 224+226.
- [2] 张涵. 浅析“以人为本”原则在高校思想政治教育中的应用[J]. 吉林教育, 2021(08): 22-23.
- [3] 李少云. 基于以人为本理念下高等教育教学管理模式的构建探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(12): 38-39.
- [4] 陈丽枫. 新时代教育评价改革背景下成人高等教育质量评价研究[J]. 大学, 2022(07): 50-53.
- [5] 秦发盈. 我国成人高等教育管理体制的改革及发展趋势[J]. 现代远程教育, 2013(02): 39-45.
- [6] 陈锁金. 在成人高等教育管理中“以人为本理念”的应用[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(02): 45-46.
- [7] 王集. 以人为本视域下高等教育质量管理问题研究[D]. 长春工业大学, 2016.
- [8] 姜军委. 高等教育“以人为本”管理策略探索[J]. 大连大学学报, 2009, 30(05): 129-132.
- [9] 牛立军. 坚持以人为本促进成人高等教育管理的健康发展[J]. 成人教育, 2007(10): 43-44.
- [10] 赵云鹏. 以人为本——成人高等教育管理的基本原则[J]. 黑龙江科技信息, 2008(29): 125.