

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130904

在学生综合素质评价中运用积极语言评价 提升学习力的探索实践

方君平 吕民海

北京市通州区大社社中学, 中国·北京 101103

【摘要】积极语言运用在学生综合素质评价和学习力提升中。运用积极语言进行“因材施教”。运用积极语言开展谈心式评价: 运用赏识式的积极语言评价学生; 运用商讨式的积极语言评价学生; 运用包容式的积极语言评价学生。运用积极语言开展短评式评价。实践证明, 以上这些充满魅力的积极语言恰当地运用到综合素质评价中, 可以唤起学生学习的主动性, 从而提升学生的学习力, 促进学生的全方面发展。

【关键词】积极语言; 综合素质评价; 学习力

Exploration and Practice of Using Positive Language Evaluation to Enhance Learning Ability in the Evaluation of Students' Comprehensive Quality

Junping Fang, Minhai Lv

Dadushe Middle School in Tongzhou District, Beijing, China, 101103

[Abstract] Active language use is used in the evaluation of students' comprehensive quality and the improvement of their learning ability. Use positive language for 'material evaluation'. Using positive language for heart to heart evaluation: Using appreciative positive language to evaluate students; Using positive language of negotiation to evaluate students; Use inclusive and positive language to evaluate students. Use positive language to conduct short review style evaluations. Practice has proven that the appropriate application of these charming positive language in comprehensive assessment can arouse students' initiative in learning, thereby enhancing their learning ability and promoting their all-round development.

[Keywords] Positive language; Comprehensive quality evaluation; Learning ability

1 积极语言、综合素质评价、学习力三者的内涵及关系

积极语言模式的践行者陈虹博士《教师积极语言在课堂中的运用》中提出“积极语言HAPPY模式”, 积极语言模式建构思路是: 积极语言→积极情绪→积极人际→积极人格→积极社会支持→幸福、和谐、阳光的人。“积极语言HAPPY模式”基本解释是: 根据预想的积极品质特征, 教师用积极语言给予学生正向、具体、有目标效果的引导, 使预想、期待的积极品质可操作化。

“综合素质评价”指的是在每个学期的期末或每个学年

的期末, 全国各地的中小学校组织的一次对全体在校学生全面的综合素质和能力评价的测评任务。综合素质评价来自于2006年教育部对全国的初中毕业与高中招生制度的改革, 测评展现了素质教育的实质。《基础教育课程改革纲要》指出, 要建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩, 而且要发现和发展学生多方面的潜能, 了解学生在发展中的需求, 帮助学生认识自我, 建立自信。发展评价的教育功能, 促进学生在原有的水平上有所发展, 尤其是提高他们的学习力。

学习力

综上所述, 如果我们在学生综合素质评价中使用积极语言, 势必提升学生的学习力, 激发学生具有学习动力、学习能力、学习毅力、学习效率和转化力的综合学习力, 并具有良好的成长型思维和积极的品质, 奠定全面发展和终身成长的基础。

2 运用积极语言进行“因材施教”

教育家陶行知曾经说过: 培养教育人和种花木一样, 首先要认识花木的特点, 区别不同情况给予施肥、浇水和培养教育, 这就是因材施教。综合素质评价就是因材施教中的一个重要方面, 所以在评价中要尊重学生的个性差异, 运用积极恰当的语言进行综合素质评价。

L是个聪明的孩子, 班里的体育委员、语文课代表, 身兼多职。平时做事认真负责, 尤其是班里的体育工作; 团结同学, 人缘很好, 有一定的号召力。学习成绩趋于中游的水平, 但是不够刻苦, 仅限于完成老师的作业, 课堂上几乎做笔记, 遇到难题不主动思考, 一般都放弃。作业的完成中最大的问题是不用心, 书写潦草, 缺乏良好的书写和学习习惯。但是孩子的逆反心理较强, 只愿意听夸奖他的话, 而不容易接受别人对他的批评。

针对这样的同学, 老师要正视并尊重他的个性特点, 恰当地进行综合素质评价显得特别重要。使用积极语言, 对孩子进行客观而又有意义的评价就要好好经过一番斟酌了。根据孩子的平时表现, 尤其要考虑他的逆反心理, 老师的评价语言既要让他承认并接受自己的不足, 还要照顾他的性格特点。所以评价语言要充满真诚, 能把话说到他的心里去, 这样客观的评价才能入他的心, 达到事半功倍的效果。我力争能够引导孩子正确的认识自己, 发扬自己的优点, 使他自己的闪光点带动自己的薄弱点, 主动改正错误, 弥补不足。我曾在他的综合素质评价中这样写到: 你是一个善良、聪明的好男孩, 对老师十分尊重, 待人有礼貌。在同学中有着很高的威信, 所以在你的带领下, 我们班每次运动会都能拿到好几张奖状。每一次班级活动中老师总能看到你忙碌的身影, 可以说是为班级鞠躬尽瘁。我曾对你说: 老师, 我的学习成绩还不尽如人意, 有些遗憾, 而且我的书写还是比较马虎潦草, 但就是改不了这些坏毛病……。”新的学期, 老师希望你能充分发扬自己的优势, 踏踏实实地做好自己的一切。你不用想太多, 事事都往好处做就可以了。老师知道你有这个能力, 试试看, 你会成功的。

这样的积极语言评价诚恳地对学生的优点进行了肯定, 并且能让他正视、虚心接受自己的不足, 有主动改正缺点的欲望, 相信再过不久, 这个李家鑫同学一定能成为一个全方面发展的阳光男孩。这种积极语言的评价, 能够让学生乐于接受, 利用自己的闪光点树立起信心, 来改正自己的不足, 提升他的学习力, 使它成为内驱力, 驱动他往更好的方向发展。由此可见, 运用积极语言“因材施教”能够帮助孩子正视自己, 健康成长, 提升他的学习力, 形成各种优秀品质, 全方面发展。

3 运用积极语言开展谈心式评价

3.1 运用赏识式的积极语言评价学生

有一句教育格言受很多老师信奉, 也包括我——“好孩子是夸出来的”。教师对学生的日常表现应以鼓励表扬等积极的评价为主, 采用激励性的评语能从正面引导激励学生。教师在评价学生时要尽可能多一些赏识与鼓励, 才能调动学生学习的积极性、主动性, 使学生有被认可的满足感和成就感, 莎士比亚说: “赞赏是照在人心灵上的阳光。”不管什么样的学生, 他们都希望经常得到老师的赞扬与鼓励。所以我抓住了每个综合素质评价的机会。为了让学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦, 我在评价时要竭力睁大眼睛寻找学生的闪光点, 哪怕学生只有一点点优点, 我也也要给予热情的鼓励、赞扬^[1]。

我班有个叫王雨彬的学生, 缺点特别多, 上课迟到、不写作业、上课打瞌睡、经常说谎……, 几乎没有一个好朋友, 这样的孩子怎么去改变他呢, 我时常思考。有一天发生了这样的情况: 由于英语老师压了一会堂, 眼看就要上课了, 老师才下课, 此时同学们忙着准备下一节课的学习用品、喝水、上厕所, 值日生也在其中。这时候王雨彬同学看到了黑板没人擦, 因为值日生忙着上厕所去了, 他二话不说马上拿起抹布, 一手一块, 两只手同时“开弓”, 满黑板的英文字母瞬间被他擦得一干二净, 随着上课铃声响起, 最后一块粉笔字消失。此时教室响起了掌声, 同学们为他麻利、娴熟的动作而鼓掌, 更为了他牺牲自己的休息时间而不耽误大家上下一节课的勇于担当而鼓掌。见状, 我记在了心里, 马上在当月的综合素质评价中对他进行了“大肆”的称赞: 可爱的王雨彬同学, 那天的课前“救场”令所有同学和老师敬佩, 你的帅气十足的身影一直浮现在我们眼前, 我代表大家感谢你, 感谢你那天的大公无私、勇于担当! 你虽然在其他方面还有些不尽如人

意,但是老师相信你一定会越来越好,老师和同学们都愿意帮助你,我们期待和你共同进步哟!

运用赏识性的语言评价学生,可以让每一个学生意识到教师在时时关注着他们的细微进步,并和他们一起分享这种进步带来的快乐。大量的实践证明,对学生的赏识与鼓励,不仅有利于提高学生的学习兴趣,而且培养了学生会欣赏他人、相信自己、积极向上的优秀品格。

3.2 运用商讨式的积极语言评价学生

教育学生应在师生平等对话的过程中进行,学生不喜欢老师的训诫和说教,他们期望着与老师建立平等和谐的关系,如果在学生犯错时大声训斥,让他们哑口无言,就会伤害他们的自尊心;相反,若是让他们认识到自己的错误,并敢于在大家面前承认错误,教育效果会更好。综合素质评价中要尽可能用商量探讨的语气,让学生感受到民主与平等,这样有利于师生双方精神的互动与交流可以这样评价学生:如果把你的晨起闹铃再提前十分钟,是不是就不迟到了呢?你看这个方法可以避免你迟到吗?可以的话,你不妨试一试,相信你一定可以的。这样充满爱心和智慧的评价会化解学生犯错的戒备。这样用商量的口吻,小心翼翼地指出他们的错误,并委婉地提出建设性的意见,学生一定会乐于接受而且及时改正的。学生有这样的老师和风细雨地来帮助他们纠正学习生活中的问题,自然会没有任何心理负担地改正不足、向好发展^[2]。

3.3 运用包容式的积极语言评价学生

班主任应用宽容理解的眼光去理解孩子,呵护孩子纯真的心,我们评价语言的宽容、亲切、真诚,会让学生感受到老师对他的尊重与赏识,从而增强他们超越自我的信心。

我班有位Z同学,男生,天性活泼好动、个性比较张扬,属于“嘴比手快”的类型,在男女同学中的人缘都不太好,同学说他平时比较自私、做事情斤斤计较、不够大度,前不久还犯下了一个比较严重的错误,给做班主任的我惹下了一个不小的麻烦。基于以上原因他在班里几乎到了被孤立的境地。为了不伤其自尊心、避免他的尴尬,我决定通过《素质评价成长记录书》与他进行一次精神上的交流。记录书上我是这样写的:Z,人缘好的人首先要做到的是微笑,要记得经常微笑哦。最近发生的事情,你找找原因,可能是你身上的某些特点不是大家喜欢的,发现

就及时改正吧!要想结交到好的朋友就必须用真心对待别人,当你做到对别人付出真心的时候,别人同样会感受的到,才会用真心换你的真心。要加油,你已经意识到了这个问题的严重性,证明你已经在进步。老师欣赏你下定决心改变,继续加油吧,老师会帮助你的!

从这以后,Z同学就真地按照我的提示做了,现在已经交到了两位要好的朋友,在班里的人际关系也在逐渐好转。运用包容式的评价语言,真的可以改变一个孩子,允许他犯错误,帮助他改正错误,不就是教育本身的职责吗?

4 运用积极语言开展短评式评价

对学生生活中出现的势头、发生的事情、存在的问题,随时随地予以表扬、鼓励、提醒、督促或暗示。这种评价方法不受时间、地点的严格限制,只需一两句中肯的话,点到为止,虽然言辞不多,但效果甚好。如对学习能力强但是某次检测的成绩不理想的时候,可以鼓励他:凭你的能力下次一定能考好,继续努力;对于经常违反纪律的学生,可以说:你这一周尊规守纪,老师会颁发你一张奖状哦;对不爱说话、性格内向的学生可予以这样鼓励,“老师非常愿意和你交流思想,欢迎你常来找我;对过分打扮的学生,可以提示他:自然美才是最真实的美丽,真羡慕你们青春……”

这种短评式评价在综合素质评价中最常见,也最实用。时机用对,语言恰当,对学生的教育效果十分显著。

实践证明,以上这些充满魅力的积极语言恰当地运用到综合素质评价中,可以唤起学生学习的主动性,从而提升学生的学习力,促进学生的全方面发展。综合素质评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能。了解学生在发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发展评价的教育功能,促进学生在原有的水平上有所发展,促使他们每天进步一点点、收获一点点,成为一名快乐、健康、优秀的学生。

参考文献:

[1]陈虹,严小萍,朱红英.积极心理学视域下的积极语言研究[J].基础教育参考,2016(17).

[2]金付栓,魏丽华.初中生综合素质评价“四多”评价模式的研究[J].北京教育学院学报,2014,28(05).