

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130905

探究国际化师资队伍建设与引进培养的方法和策略

李怡璇 柳 谦*

泰国格乐大学, 中国国际语言文化学院, 泰国·曼谷 10220

【摘要】师资队伍是教育发展的关键, 如何加强师资队伍的建设以及国际化引进与培养是教育发展的重要任务。本文首先梳理了当前中国师资队伍建设的现状和存在的问题, 接着阐述了国际化引进和培养的重要性。通过对东西方国家师资队伍建设的比较, 分析了国际化师资队伍建设的趋势和优势。同时, 本文还介绍了国际化引进和培养方面的几个成功案例, 提出了具有实践操作性的建议, 旨在推动中国师资队伍建设的改进, 并促进教育国际化的发展。

【关键词】 师资队伍建设; 国际化引进与培养; 教育发展

Explore the Methods and Strategies for the Construction, Introduction and Training of International Teaching Staff

Yixuan Li, Qian Liu*

College of Chinese International Language and Culture, Kela University, Bangkok 10220, Thailand

[Abstract] Teaching staff is the key to the development of education. How to strengthen the construction of teaching staff and how to introduce and train international teachers is an important task for the development of education. This paper first reviews the current situation and existing problems in the construction of teachers in China, and then expounds the importance of international introduction and training. By comparing the teaching staff construction of East and West countries, this paper analyzes the trend and advantages of international teaching staff construction. At the same time, this paper also introduces several successful cases in the introduction and training of internationalization, and puts forward practical and operational suggestions, aiming at promoting the improvement of the construction of China's teaching staff and promoting the development of education internationalization.

[Keywords] Teaching staff construction; International introduction and training; Educational development

1 引言

1.1 国际化引进和培养的重要性

国际化引进和培养已经成为改进师资队伍建设的有力手段。教师通过参加国际性学术交流和合作项目可以了解先进教育理念和技術, 提升教學素质和教育管理水平。此外还可以促进教育国际化发展, 推进中国教育的改革和创新。

国际化引进和培养的优势和益处有以下几个方面:

(1) 丰富师资队伍的教学和教育经验, 拓展视野, 提升教学水平。新技术、新模式、新方法等方面的延伸和应用, 能够促进教师的教学创新。

(2) 培养师生国际化素养和多元文化意识。加强与外

国专家、教育机构和海外学校的合作, 有利于培养学生全球化视野和国际化能力。

(3) 提升师资队伍的学术研究和科研能力。通过国际发表论文或与外国研究团队合作开展科研项目, 提高科研水平和研究能力。

(4) 加强国际化教育合作, 拓展教育市场。通过国际合作项目, 共同开发新课程和教育产品, 培养双师型人才和外教教师, 扩大教育出口和国际合作市场^[1]。

1.2 国际化师资队伍建设的趋势和优势

师资队伍的国际化建设近年来已成为全球教育领域的热点。“以教育的国际化发展为核心, 通过教育资源的引进、国际互联、人才的培养、双向流动等方式推进全球教

育市场竞争和多元化发展”。

1.2.1 国际化师资队伍建设的趋势

(1) 国际教育交流与合作的增加。师生出国交流、校际之间合作项目、国际化办学等形式日益多样。

(2) 师资队伍人才流动的加速。教师离岗留学、海外聘任、双重聘约等形式不断增加,吸引跨学科精英人才加入教育行业。

(3) 教育资源共享与整合的推进。教育资源云、线上线下结合教学等方式,创新教育资源共享模式并促进教育市场多元化发展。

1.2.2 国际化师资队伍建设的优势

(1) 拓展教育资源,提高教育水平。引进国外优秀的教育资源和经验,有利于提升国内师资队伍的教育水平和创新能力。

(2) 提升本土教育国际化战略的实施效果。教育国际化已经成为中国教育发展的战略目标之一。

(3) 促进人才流动,提高求职竞争力。国际化师资队伍建设可以带来广泛的职业机会和发展前景,提高中国教师的全球竞争素质和战略优势。

2 师资队伍建设的现状和存在问题

2.1 国内师资队伍建设现状

在高等教育中,师资队伍是教学质量的决定性因素之一。目前,国内师资队伍建设普遍存在以下问题:

(1) 师资力量整体不均衡。有些高校拥有较强的师资队伍,而有些高校则不足,不同学科领域师资力量不均。这导致了一些优秀的学生只能去优秀的高校,学习资源分配不公,教育不公平^[2]。

(2) 教学实践与科研活动脱节。高校通常都有教学和科研两个方向,但很多教师在科研方面表现更为突出,教学方面却不太出彩。高校应该注重平衡两者的关系。

2.2 国外师资队伍建设现状

相比国内,国际上的高校往往拥有更为强大的师资队伍。他们通常具有以下特点:

(1) 国际化背景。很多国外高校会招聘来自全球不同国家和地区的教师,对高校的教学有重大影响。

(2) 智力引进政策。国外高校通过制定引进高水平人才的政策,吸引了众多国际知名学者为其效力。

(3) 教学和科研紧密结合。国外的高校教师在教学和科研方面都表现出色,相互之间也有着良好的学术合作。

2.3 国内外师资队伍建设存在的问题

虽然国外高校的师资队伍更为强大,但是他们也存在一些问题。针对国际师资队伍建设的的问题,主要包括以下几个方面:

(1) 教师晋升机制不完善。在某些国外高校中,教师

的晋升和评价主要基于科研成果,而忽视了教学质量的影响。这导致一些教师存在教学不尽责的现象。

(2) 教学与科研不平衡。一些国外教师的科研工作过于繁忙,导致教学工作不足。使学生在教学中得不到足够的指导。

3 加强师资队伍建设和国际化引进与培养的策略

3.1 加强教师竞升机制建设

(1) 建立科学完善的师资队伍建设评价标准。从教学、科研、服务等多方面考核教师表现,使教师的工作量、质量、成果有一个全面的考核^[3]。

(2) 建立教学优质教师评定制度,充分肯定优秀教师的贡献,提高实际教学效果。

(3) 完善教师科研成果发表和成果转化政策,将教师的科研水平和论文发表量作为晋升的关键指标之一。建立科研成果转化制度,鼓励教师将科研成果转化为实际社会效益。

(4) 建立教师成长规划制度,为教师提供明确的职业发展道路和可选择的晋升途径,同时也为教师提供更丰富的发展机会。

3.2 增强教师国际化程度

(1) 招聘海外教师,引进国际知名学者到学校,提高学校教学水平和国际化程度。

(2) 鼓励教师赴海外交流,提高教师的国际化视野和教学水平。同时,支持教师与海外学者开展国际学术合作,提高学校的国际化程度和影响力。

3.3 优化教学与科研平衡

(1) 完善教学与科研相结合的机制,通过教学和科研双向倒逼,促进教师教学和科研工作的均衡发展。

(2) 鼓励教师开展科研项目,加强教师带研究生和本科生科研实践指导,加强教学与科研的紧密联系。

(3) 将教学创新与教学评价相结合,加强对教学效果的评估,鼓励教师开展创新性的教学方法和教学内容。同时加强对教师在教学方面的表现评价,奖励优秀教师。

3.4 加强教师继续教育培训

(1) 加强教师继续教育管理,建立健全的继续教育课程和培训机制,提供多种形式的培训机会。

(2) 鼓励教师参加各种形式的继续教育培训活动,提高教师综合素质和专业水平,支持教师的职业发展和晋升。

(3) 加强教师的自主学习和自我提高能力培养。鼓励和指导教师对自己的发展进行规划和培养,进一步提高教师的专业水平和学术影响力。

4 国际化引进和培养的成功案例

通过与国外先进高校的合作,引进国际化教育资源,

顺应了时代发展的需求,拓展了学校的知识领域和创新能力。国际化引进和培养已经在全球教育领域取得了很多成功的案例,下面是几个国际化师资队伍建设的成功案例。

4.1 国内成功案例

4.1.1 清华大学引进国际化教育资源

清华大学作为中国一流大学,一直把教育国际化作为重要发展方向。针对现代技术和社会发展的需求,清华大学通过引进国外先进课程,借鉴国际教育规划和管理经验,创新了一系列国际化教育模式。其中,清华大学与多个国际名校建立了良好的合作关系,引进了一些先进的教育资源,例如美国麻省理工学院合作课程、英国牛津大学机器学习课程、新加坡国立大学校际交流项目等。通过引进这些先进课程资源,清华大学丰富了教学内容,提升了学生的学习质量和能力,并为培养国际化人才打下了坚实的基础^[4]。

4.1.2 交大-麻省理工(JIT)联合学士学位项目

上海交通大学与麻省理工学院合作开展交大-麻省理工(JIT)联合学士学位项目,学生可以在上海交通大学完成本科学习后到麻省理工学院继续学习。该项目提供了卓越的教学资源和学习环境,也为学生提供了更广泛的国际视野和交流机会。

4.1.3 北京大学与斯坦福大学开展深度合作

北京大学与斯坦福大学开展了多层次、多领域的深度合作,包括合作研究、学术交流、教育培训等方面。其中,北京大学与斯坦福大学开展了联合研究项目,重点探索文化传承和创新的途径。此外,双方还举办了多场访问学者讲座、学术研讨会和夏令营等活动,促进了中美教育和文化的交流与互动。

总之,通过与国外先进高校的合作引进国际化教育资源,顺应了时代发展的需求,拓展了学校的知识领域和创新能力,培养出大量优秀的国际化人才,促进中外院校的交流与合作。

4.2 国外成功案例

4.2.1 美国纽约大学的教育硕士项目

纽约大学的教育硕士项目是一种针对全球教师的教育培训计划。该项目旨在提高全球教育从业者的教育管理和教学能力,培养具有国际化素质的教育专业人才。该项目采用线上和线下教授方式,为全球教师提供了便利。该项目培养了很多具有国际化素质的教育专业人才,建立了世界各地的教育网络,提高了全球教育资源的整合和共享效果。

4.2.2 新西兰奥克兰大学的海外教师招聘计划

奥克兰大学从全球范围内招聘优秀的海外教师。在海外教师招聘的过程中,奥克兰大学采用了多种方式开展,例

如在全球范围内进行宣传和推广,利用社交媒体和各大招聘网站发布招聘信息等。通过这种方式,奥克兰大学为学校的教育水平提升和师资队伍建设做出了重要贡献。

4.2.3 日本国际交流基金会的汉语教师培训计划

日本国际交流基金会的汉语教师培训计划是面向全球汉语教师的短期培训计划。该计划涵盖了汉语教学的各个方面,从教材编写和语言交流到文化差异和教学方法等,为全球汉语教师提供了全方位的教育培训和交流机会。

5 结论

师资队伍的建设是教育事业发展的重中之重。本文旨在探讨师资队伍建设的现状和存在问题,并提出国际化引进与培养的重要性的建议。在未来,随着全球教育的不断发展和变化,师资队伍建设的必要性将越来越凸显。因此,我们需要在实践中不断总结和完善有效的师资建设模式和方法,积极推进教育国际化引进与培养的进程,不断提升教育师资队伍的整体素质和战略能力,为教育事业的可持续发展做出贡献。同时需要关注教育国际化的负面影响和挑战。一方面,须警惕教育输出的盲目性和片面性,避免以西方经验为标准而忽视本土文化和实际情况。另一方面也需加强对教育师资队伍人文素质和跨文化交流的培养,提高教师在全球化挑战下的应对能力和融合能力。

师资队伍的建设是教育事业发展的基石,也是促进教育国际化的关键。国际化引进与培养教育人才,有助于加强全球教育的交流合作和学术创新,为构建更加平等、包容、多元的教育价值观和知识体系打下基础。

参考文献:

- [1] 黎晓凤,陈忠伟,李万鑫.分类管理体制下高校师资队伍建设路径探索研究[J].现代商贸工业,2023,44(10):108-110.
- [2] 阙亚雄.新时代高校党建工作与师资建设工作深度融合研究——以镇江高等专科学校为例[J].镇江高专学报,2022,35(04):60-62.
- [3] 郭剑波,李建萍.海内外高层次人才引进与培养的对策[J].中国高新科技,2018,No.29(17):49-53.
- [4] 袁佳.成都“双创”人才引进与培养机制构建——建设国家中心城市战略下[J].现代商贸工业,2017(32):71-72.

作者简介:

李怡璇,泰国格乐大学中国国际语言文化学院,国际中文教育专业研究生。

柳谦(1981-),通讯作者,男,泰国格乐大学博士研究生导师,研究方向:教育学,国际中文教育,语言学。