DOI:10.12361/2705-0866-05-07-130912

红色资源在高校思想政治育人工作中的实施路径

伍　萌

渭南师范学院，中国·陕西　渭南　714099

【摘　要】在过去百年历史进程中，中国共产党带领中国人民进行了艰苦卓绝的斗争，创造了令世人瞩目的光辉成就，形成了珍贵且不可忽视的红色资源。红色资源作为大学生思想政治教育中不可或缺的育人载体，其丰富的育人资源、独特的育人方式使其承载着重要的育人功能。如何更好地完成立德树人这一教育的根本任务，红色资源的作用不可或缺。因此本文将深入探究红色资源的育人功效、红色资源融入大学生思想政治教育的路径，充分发挥红色资源在大学生思想政治教育中的作用，旨在为大学生思想政治教育工作贡献微薄力量。

【关键词】红色资源；高等教育；思想政治教育；路径

The Implementation Path of Red Resources in Ideological and Political Education in Universities

Meng Wu

Weinan Normal University, Weinan 714099, Shaanxi, China

[Abstract]　In the past hundred years, the CPC has led the Chinese people to carry out arduous struggle, created brilliant achievements that attract the attention of the world, and formed precious and non negligible red resources. Red resources, as an indispensable carrier of education in ideological and political education for college students, carry important educational functions due to their rich educational resources and unique educational methods. The role of red resources is indispensable for better completing the fundamental task of moral education and cultivating talents. Therefore, this article will delve into the educational effectiveness of red resources, the path of integrating red resources into ideological and political education for college students, and fully leverage the role of red resources in ideological and political education for college students, with the aim of contributing to the work of ideological and political education for college students.

[Keywords]　Red resources; Higher education; Ideological and political education; Path

1　红色资源的教育价值

红色是中国革命最鲜亮的底色[1]，红色文化是党在不同的历史年代创造的先进文化，其中蕴含着丰富的红色资源。红色资源是我党在百年进程中的丰富积累，能够为高校思想政治教育工作提供新的方向，带来新的思考[2]。总书记曾强调，要发扬红色传统，传承红色基因，赓续红色血脉。总书记的讲话振聋发聩，掷地有声，为红色资源的应用指明了道路，拓宽了方向，也为大学生思想政治教育提出了新的要求，为新时代育人工作提供了基本遵循。因此，高校要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源。红色资源不仅有其突出的传承价值、经济价值、更有其独特的育人价值。因此，高校要发挥好驻地红色资源的教育价值，使红色资源、红色文化进课堂，发扬好红色基因，传承好红色血脉。

与传统思想政治教学资源相比，红色资源承载着党的百年光辉奋斗史，闪耀着铺满荆棘的来时路，记录着无数革命先辈的脚印，传承着一辈又一辈仁人志士的伟大理想。红色资源包含革命遗址、革命英雄、革命精神、革命纪念馆等多种催人奋进的元素，具有无可比拟的铸魂育人功效。根据相关部门数据，陕西省共有76座革命纪念馆，13处依托革命文物的全国爱国主义教育示范基地，10处国家级抗战纪念设施、遗址等等。革命遗址作为红色资源最直观的物质载体，对后人尤其是当代大学生具有不可替代的教育意义，能够身临其境地使大学生体会先烈们为了挽救民族于危亡，而不惜献出宝贵生命的伟大奉献，使新时代青年领悟仁人志士为了拯救人民于炮火，用自己的血肉之躯铸成钢铁长城的伟大牺牲；革命英雄亦具有不同于其他人物的育人功能。总书

记强调：“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。无数可歌可泣的英雄人物在党的百年奋斗史上留下了浓墨重彩的一笔，用他们的实际行动告诫后人青年是祖国的希望，用他们的宝贵生命诠释了祖国利益高于天的豪情壮志；革命纪念馆同样具有意义非凡的育人功能，实地参观纪念馆能够使新时代大学生瞻仰历史人物，触摸历史痕迹，接受革命洗礼，体悟情感熏陶。红色资源的育人功效远不止笔者上述提及。红色资源是革命先辈丰功伟绩的高度凝结，是共产党人初心使命的恰当彰显，是新青年引以为准绳的时代力量。因此，高校要将红色资源与育人相结合，使大学生认识到自身肩上所担负的历史重任，意识到要将个人理想融入到国家未来发展的时代洪流中去，走好新一代长征路。因此，如何将红色资源应用于新时代思想政治育人工作是育人主体不得不思考的时代命题。笔者是渭南师范学院的一名专职辅导员，渭南市位于陕西省东部，城市周边具有诸如渭华起义纪念馆、蒲城县永丰革命烈士陵园、富平县习仲勋纪念馆等丰富的红色教育资源，如何将这些丰富资源引入育人过程，并以当代大学生易于接受的方式融入思想政治教育，使学生自觉践行国之大者，成长为新一代合格的大国良师，一直是包括笔者在内的育人主体需要思考的问题。

2 红色资源的育人功效

红色资源以其独有的特点在思想政治教育工作上占有一席之地，因此，高校在实施育人工程时要充分发挥红色资源的育人作用，总体来说，红色资源的功效体现在以下几点：

第一，有助于培养学生坚定的理想信念。红色资源是中国共产党百年奋斗历史的一个缩影，是共产党人的传家宝[3]。国家从开天辟地到顶天立地，由积贫积弱到繁荣昌盛，支撑我国一步一个脚印往前走的是共产党人坚定的理想信念。红色资源以极具感染力的革命事迹、功勋不朽的革命先烈为主要特点，能够使大学生以相对直接的方式领悟革命精神，从而激发学生的探索求知欲，让学生深刻认识到革命先辈的光辉事迹，树立正确的世界观、人生观、价值观[4]，激励学生自觉地把个人发展目标融入到实现中华民族伟大复兴的征程中去，培养学生坚定的理想信念。

第二，有助于塑造学生坚定的意志品质。红色资源蕴含着极具教育意义的革命精神，教育学生要爱党爱国、勤劳奉献、团结一致[5]，使学生在接受熏陶的过程中将红色资源蕴藏的精神内化于心、外化于行，促使学生在无形之中加强爱国主义思想，提升道德涵养，明确祖国利益大于天，养成良好的行为习惯，塑造迎难而上、不怕艰难困苦的意志品质。

第三，有助于提升学生的思想文化素养。学生在接受红色教育的过程中，不仅提升了品德涵养，同时也增长了历史文化知识，对我国近现代史能够有一定程度的了解，有助于学生了解百年来共产党人的坚韧与奉献，领悟党为了实现中华民族伟大复兴而做出的不懈奋斗，从而使学生增长了历史文化知识，加强了学生思想政治教育，促进了学生全面发展。

3 红色资源融入思想政治教育的路径

思想政治教育肩负着为党育人，为国育才的重要使命，也是回答总书记提出的“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育根本问题的重要方式。红色资源包含着丰富的育人元素，因此，高校要充分利用红色资源，进一步将“怎样培养人”落到实处。

3.1 将红色资源引入课堂

课堂是思想政治育人工作的主渠道。因此，要做好新时代思想政治育人工作，必须利用好课堂这一主阵地。

3.1.1深度挖掘课程思政中的红色育人元素

课堂育人主体—教师，要充分挖掘课程中的育人元素。专业课教师要将红色资源与专业内容紧密结合起来，挖掘课程内容中的红色育人因素，如利用英雄模范人物的光辉事迹于润物细无声处对大学生进行思想政治教育，增强大学生对红色资源的政治认同，与其他课程形成协同育人效应，构建立体式多元化育人体系。以渭南师范学院外国语学院为例，学院鼓励专业教师在课堂上充分挖掘与外语有关的红色文化教育元素，同时开设“用外语讲好中国故事”微信专栏。栏目选译革命先烈等人物的先进事迹，各语种学生成立专门的翻译小组，经老师指导、学生配音，文字和音频同时在学院微信平台发布，促使学生多说多读多练，因此受到了学校师生的一致好评。本栏目不仅有力推动了教学和学生专业水平大幅提升，也使参与学生深刻感受到了先烈们的光辉事迹，思想政治教育效果明显。

3.1.2 充分发挥思政课程的主渠道作用

思想政治教育课程是进行大学生思政教育的主阵地，育人主体要充分发挥其主渠道作用，高校必须要旗帜鲜明办好思政课。首先，思政课教师要将红色资源讲授搬到课堂，充分发挥教师与学生的主观能动性，可采取情景剧表演等多种方式减弱红色资源带来的历史感与疏离感，提升革命事迹、英雄人物的亲和感，使学生听得懂、理解透彻，有所启迪[6]，从而有效提高思想政治教育的针对性。同时，充分利用主题党日、团日活动、党课、团课等思政课程渠道，丰富思政育人方式，增强学生对红色资源的认同感[7]，如邀请革命纪念馆讲解员来校为学生讲授红色文化、红色资源专题党团课，用生动的语言讲述革命事迹，使学生跟随讲解员探索红色精神，从而提升思政课的实效性[8]。

3.2 将红色资源与社会实践相结合

实践育人是高校人才培养体系中的重要组成部分。社会实践是培养新时代大学生知行合一的重要途径，号召学生将所学寓于所用。近年来，社会实践逐渐成为各高校实践育人的主要阵地之一，如何将其在红色资源育人上发挥好

应有之效，是笔者在本章节需要阐述的问题。

社会实践能够将学生在实践中塑造成德智体美劳全面发展的新时代合格接班人，持续开展社会实践有助于思想政治教育工作呈纵深向发展，更有利于人才培养。因此，将红色资源与社会实践相结合无疑使思政育人工作迈向了新的台阶，如利用社会实践带领学生调研红色文化对当地经济发展所带来的影响，并对其存在的问题提出相应的意见与建议，助力地区社会发展，形成校地协同育人模式。以渭南师范学院外国语学院为例，2022年暑假，该学院带领学生前往陕西省铜川市耀州区照金镇，沿着总书记的足迹，体悟红色精神，实地感受陕甘边革命烈士的丰功伟绩，踏着先烈的足迹攀爬薛家寨；在陕甘边革命根据地照金纪念馆、党旗映红的陈家坡倾听伟人事迹，并要求学生在调研过程中对照金镇的红色旅游经济发展提出意见与解决办法，提升学生解决问题的能力，在实践中对学生逐步进行思想政治教育，进一步丰盈“怎样培养人”的育人方式，引导学生在实践中践行报国之志[9]。

3.3将红色资源与校园文化艺术相结合

校园文化艺术活动是丰富当代大学生学习生活的一大重要途径，是新时代青年大学生活的重要组成部分，是学生在繁重课业学习之后的良好解压方式，在大学生活中扮演着重要角色。良好的校园文化活动能够唤起青年激情，号召青年参加丰富多彩的校园文化艺术活动，为个人大学四年留下浓墨重彩的一笔。因此，高校的校园文化艺术活动平台同样承载着重要的育人功能，从事思想政治教育工作的育人主体需将红色资源与校园文化艺术活动相衔接，以寓教于乐的方式使学生于无声处接受思想文化熏陶。红色资源需借助高校校园文化活动平台促进红色资源在学生群体中的传播力度，着力营造良好且浓厚的红色资源传播氛围，发挥活动育人的实际功效，构建全方位红色资源育人体系，实现育人主体全程式、多维度育人。以渭南师范学院为例，学校依托校园文化艺术活动平台，举办多种多样的文化活动，如辩论赛、舞蹈大赛、红歌合唱大赛等，通过活动提升学生对历史的领悟能力；红色历史相关辩论赛能够提升学生的辩证思维能力；红色主题舞蹈大赛能促使学生从艺术的角度演绎别样的红色经典故事；红色歌曲中那一句句歌词、一段段旋律督促学生勿忘历史，号召青年吾辈当自强。借助校园文化活动平台，红色资源能够最大程度上以润物细无声的方式发挥育人功效，潜移默化式地营造浓厚的红色文化传播氛围，从而使学生摆脱传统的授课模式，耳濡目染地接受思想政治教育[10]，逐步从“老师讲、学生听”的传统模式转变为“学生自主参与”的育人新模式，全力营造随处可看见、随时可触及的红色校园文化。

4 结束语

红色资源是一部波澜壮阔的历史画卷，蕴藏着丰富的思想政治育人元素，因此高校一直将红色资源作为重要的思想政治育人方式，笔者从红色资源的育人功效、融入思想政治育人的路径等方面进行了阐述，促进育人方式多样化，提升育人效果。

笔者在上文中提到高校要善于利用驻地及周边区域红色资源，并详细阐述了红色资源与思想政治育人工作相结合的有效路径：将红色资源与课堂、社会实践、校园文化艺术活动相结合，全方位地以学生喜闻乐见的方式创造性地开展思想政治育人工作，不断扩大红色资源的宣传范围和受众群体范围，推动红色资源进高校，提升红色资源育人效果，着力培养具有爱国之情、报国之志的新时代高素质人才。

本文旨在为高校学生思想政治育人工作提供可行参考，为提升育人效果建言献策。然而，由于笔者科研理论不足，实践能力有限，本研究尚存不足之处，恳请各位专家学者提出意见与建议为盼。

参考文献:

[1]杨建毅.红色资源融入高校思政课的有益探索——以甘肃红色资源为例[J].兰州工业学院学报,2023,30(02):146-151.

[2]黄志丹,林小兰.乡村振兴战略下高校红色文化资源育人路径研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023(01):98-100.

[3]杨智琳,张泽一.“大思政课”背景下北京红色资源融入思政课教学的路径[J].北京城市学院学报,2022(06):82-87.

[4]聂国林.红色资源思想政治教育价值有效实现研究[D].南昌大学,2013.

[5]王晓菊,徐加.红色传统视域下陕西地方高校思想政治教育研究[J].哈尔滨学院学报,2020,41(08):139-141.

[6]曾路.陕西红色文化资源融入研究生思想政治教育研究[D].西安工业大学,2019.

[7]罗桂云.善用地方红色资源构建“大思政”育人新格局[J].牡丹江大学学报,2023,32(02):72-77.

[8]杨镰鸣.地区红色资源融入高校思政课的价值、优势与困惑及路径选择——以锦州地区红色资源为例[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(06):1-5+9.

[9]李艳.红色资源融入高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2020(08):38-40.

[10]崔楠.陕西红色资源与高校思想政治教育[J].产业与科技论坛,2013,12(09):126-127.

作者简介:

伍萌（1995.4-），女，汉族，陕西富平人，渭南师范学院外国语学院，专职辅导员，助教，硕士学位，专业：英语笔译，研究方向：思想政治教育。