DOI:10.12361/2705-0866-05-07-130915

人的全面发展视域下思想政治教育现代化探析

唐国兰

中央民族大学，中国·北京　100074

【摘　要】马克思关于人的全面发展理论不仅为思想政治教育奠定了理论基础，同时也指明了新时代思想政治教育现代化的转型方向与路径。人的全面发展不能离开教育，更不能离开思想政治教育，思想政治教育的根本目标在于提升人的全面发展。而思想政治教育聚焦人的全面发展是思想政治教育现代化的应有之义，因此推进思想政治教育现代化是现代化发展的必然导向，是深入意识形态教育的客观要求，也是促进人的全面发展与思想政治教育现代化的协同发展的本质需求。

【关键词】人的全面发展；思想政治教育；现代化

An Analysis of the Modernization of Ideological and Political Education from the Perspective of Human Comprehensive Development

Guolan Tang

Central University for Nationalities, Beijing 100074, China

[Abstract]　Marx's theory of comprehensive human development not only laid the theoretical foundation for ideological and political education, but also pointed out the direction and path of modernization of ideological and political education in the new era. The comprehensive development of human beings cannot be separated from education, let alone ideological and political education. The fundamental goal of ideological and political education is to enhance human comprehensive development. The focus of ideological and political education on the comprehensive development of people is an essential part of the modernization of ideological and political education. Therefore, promoting the modernization of ideological and political education is an inevitable direction for modern development, an objective requirement for deepening ideological education, and an essential requirement for promoting the coordinated development of human comprehensive development and the modernization of ideological and political education.

[Keywords]　Comprehensive human development; Ideological and political education; Modernization

马克思关于人的全面发展的理论是建立在人与自然、人与人和人与社会、人与自身的实践领域范围之中。人的全面发展不仅注重单个的人在各个方面能力素质的全面发展，也注重人与自然、社会、他人的全面发展。而教育的根本性质与人的全面发展的根本性质在一定层面上是重合的，教育的所要实现的理想目的和人的全面发展的理论追求是相一致的。教育在人类发展演进和实现人的全面发展中都起着不可替代的作用，而思想政治教育则对于全面提升人的思想道德素质和政治素养有着深远的影响，因此要实现人的全面发展必须紧随社会的现代化发展而推进相应的思想政治教育现代化，必须不断推进思想政治教育跟随经济文化的发展而及时转型。

1　人的全面发展理论和思想政治教育现代化的内生逻辑

人的全面发展不能离开教育，更不能离开思想政治教育，人的全面发展的需要是开展思想政治教育活动的内生动力和历史基准，思想政治教育的根本目标在于提升人的全面发展能力，推动人的现代化及其适应性。因此，人的

全面发展与思想政治教育现代化密切关联。随着时代的发展，物质生活水平不断提高，人民群众对于精神层面的期待逐渐成为幸福生活的主要组成成分。基础的物质生活满足需求和精神层面的双向达成一方面是人类生存发展水平不断提高的特征，另一方面也是人能够得到全面发展的起始点，物质和精神在一定程度上双向达成，社会生产实践才能为人的全面发展提供发展平台和基础保障。同时随着科学技术水平不断发展和物质生活水平的逐步提高，人们对精神层面的追求和标准也越来越富有时代特色，而现代化的核心是人的现代化，伴随着时代发展催生的现代化，思想政治教育作为社会意识的基准和调节，也面临着与时俱进的时代转型任务。

思想政治教育推进人的全面的发展，其理论来源则是马克思所揭示的人的本质。人在本质上是一切社会关系的总和。人的自由而全面发展的本质则在于社会关系的协调向好发展，因此，个人的能力素质的发展提高就表现在个体能力的提升和社会整体能力的完善这两个层面，个体能力的提升可以从个体的思维能力、行动能力、模仿能力、以及其他层面得到相应的体现。但是各个层面的能力素质主要集中在社会领域的层面展现，尤其是在社会意识形态领域，因此这正是思想政治教育所要解决的现实困境。当下思想政治教育的现代化转型是要实现人的自由而全面发展的时代性转型，这就需要持续明确受教育主体的马克思主义立场并使之转化为行动自觉。思想政治教育对人的教育改造其目的是为了实现人的社会化适应，从而达到让人聚合成为推进社会发展进步的前进力量，在这一目的指引下就需要发挥思想政治教育在提升人的综合素质中的作用。人的全面发展需要，首先体现在思想道德素养和科学文化素质的协调发展需求之上，而思想政治教育提升人的思想道德素质、科学文化素质、健康素质等改造自然和社会的综合素质，人的综合素质的提升首要的就是主体能力的增强，这也是促进人的自由而全面发展的首要条件，只有个人能力获得全面提升，整个社会的生产力发展才能获得持续改进，而整个社会生产力的发展也是人的自由而全面发展的物质保障和发展背景。

2 人的全面发展视域下推进思想政治教育现代化的可行途径

人的全面发展不仅得益于社会的发展进步所提供的现实背景，也有赖于教育特别是思想政治教育的思想引领导向。我国思想政治教育发展的光辉历史演进过程，就是不断推进人的全面发展的历史进程。思想政治教育核心内容的有效扩充、形式不断更新、实践的不断立体化所实现的思想政治教育的现代化，都有力证明了马克思关于人的全面发展理论在理论层面和实践层面的不断深化和进步，因此，要实现人的全面发展与思想政治教育现代化的协同发展，必须从持续优化的核心内容、紧跟社会发展的形式创新、立足当下的立体实践三个维度共同推进。

2.1持续优化核心内容

我国思想政治教育工作源于人民军队，随着时代的发展，在不同时期具有不同的主体和着力点，核心内容伴随时代发展持续优化。思想政治教育在中国革命、建设、改革的不同时期所体现的内容既赓续传承而又富有时代特色和中国特色历史和实践逻辑。在新民主主义革命时期，思想政治教育最重要的内容是倡导革命思想、激发革命热情、鼓舞革命斗志，引导人民群众积极参与和支持革命。在社会主义改造和建设时期，思想政治教育的主要内容是调动一切能调动的人民群众，发挥人民群众的积极性，激发建设动力和热情，团结和带领人民群众投入到社会主义改造和建设大潮。在改革开放和社会主义现代化建设新时期，思想政治教育的核心内容是引导思想解放、破除思想束缚、坚持理论创新，持续推动改革和社会主义现代化建设向纵深方向发展。在中国特色社会主义新时代，思想政治教育的关键内容是引导人民不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。核心内容的持续优化是思想政治教育现代化的重要支撑，是推进新时代思想政治教育工作守正创新发展的根本遵循。

2.2紧跟社会发展推进形式创新

形式丰富性源于内容丰富性，内容丰富性源于中国革命、改革、建设实践的丰富性，在借助最新的教育传播方式和互联网技术手段，思想政治教育形式的丰富性会更加拓展。思想政治教育的形式不断丰富和发展，已经形成了从单一灌输向多元渗透、从线下为主到线上线下双发展、从单维度的“思政课程”向多维度的“思政大课堂”的立

Educational Teaching,教育教学,(5)2023,7
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

体化转变。借助不断发展的多种新式媒介和平台打造不同地域、不同群体的思想政治教育新阵地，根据不同社会热点事件设计规划不同传播介质和不同表现形式的思想政治教育新模式，全方位提升思想政治教育育人铸魂的价值实效。要进一步创新开拓群众性的主题实践，积极利用重要的中华传统文化节日、建党建军等重大纪念庆典、采取群众喜闻乐见兼具以文化人以文育人实效的教育活动形式，推进思想政治教育现代化走深走实。不同思想政治教育形式的丰富性和立体性将会促进教育成效得到全面的提升，同时引领人的发展的全面性。

2.3守正创新加强立体实践

主体的价值活动是思想政治教育发生的现实途径。思想政治教育的实践需要凸显受教育者的主体地位、提升教育主体的实践能力、用好思想政治教育实践资源。通过充分运用我党百年奋斗历史经验和革命、建设、改革中所取得的物质生产实践成果和精神生产实践成果，开创思想政治教育实践化、立体化的更好局面。思想政治教育的实践立体性既体现在教育内容、形式、结构、格局的立体性等各方面，也体现在受教育者的思想基础、理论水平、视野格局等方面，思想政治教育既离不开理论的阐明与启发，也离不开实践的体悟与升华。当前受教育者的需要立体多样，简单的内容呈现和单一的教育形式已经无法满足其基本的思想政治教育适配期待，全方位立体化的思想政治教育是满足新时代经济社会发展条件下受教育者需要和期待的关键。把思想政治教育实践立体化凝结于人的发展的全面性和发展性上，以“把论文写在祖国大地上”的全新学术理论态度写好思想政治教育现代化转型的时代课题。做好不同教育群体的思想政治教育工作，开展思想政治引领意识形态行动，把全国各族人民紧密团结在中国特色社会主义伟大旗帜下。

3　人的全面发展视域下思想政治教育现代化的重要意义

马克思人的全面发展理论不仅为思想政治教育奠定了理论基础，同时也指明了新时代思想政治教育现代化的转型方向与路径。因此，思想政治教育聚焦人的全面发展是思想政治教育现代化转型的必然要求和应有之义。思想政治教育现代化转型不仅需要理论上的阐明，更需要遵循思想政治教育的基本性质。思想政治教育现代化转型是现代化发展的必然要求，是深入意识形态教育的客观要求，也是推进思想政治教育向经常化、制度化、规范化、现代化发展的本质要求。

3.1思想政治教育现代化是国家和社会现代化的必然要求

中国的百年奋斗的伟大历史进程和百年奋斗取得的历史经验是我们开展一切教育的历史和理论依据，思想政治教育要解决的是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重大理论和现实问题。思想政治教育的理念与方法也在发展和更新中不断得到充实和完善。思想政治教育现代化是国家和社会现代化的必然要求与重要内容。思想政治教育伴随时代的现代化转型不是从零开始的社会意识实践，也不是新的思想意识形态的规范方式，而是随着时代的发展、科学技术的进步，以及思想政治教育理论、技术，意识形态领域面临的风险挑战变化而不断更新的，这就对作为思想政治教育主体的人提出了更高的时代要求，要求在人的全面发展的进程中意识形态领域的教育也要跟随时代现代化的脚步前进。

面对这一趋势，当下的意识形态领域的改革也在不断深化，将马克思主义中国化持续走深走实并以此为指导，不断深化改革，积极推动政治、经济、文化、社会、生态等各方面的现代化，促进了经济社会的快速发展，这一进程慢慢开始显现出“中国特色和中国自信”，这一点在思想政治教育现代化方面表现得尤为明显。以思想政治教育现代化的视角回答时代发展中现代化的时代课题，就是要推动思想政治教育的时代转型。

3.2思想政治教育现代化为社会现代化提供人才支撑

人的自由而全面发展的个体性体现在单个主体的能动发展上，人的发展从物质满足到精神满足，再到人的全面而自由的发展，这中间的落脚点在于单个主体的全面发展。而单个主体的全面发展就在于充分尊重主体的“个性化发展”，也就是“自由发展”，这就需要从思想政治教育发挥主要功能引领的意识形态塑造开始着手。深挖不同地域的区域性特色教育研学资源力量，充分彰显思想政治教育在意识形态领域的理论实践价值导向，从而促成受教育者对思想政治教育多路径多角度深化的个性化期待。当前，

Educational Teaching,教育教学,(5)2023,7
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

无论是教育教学思想理念还是教育教学课程内外实践都是以受教育者越来越独特的“个性化发展”上下功夫做深化，完善提升人的“个性化发展”需要成为教育任务面临的新的时代课题。按照人的全面发展的要求，思想政治教育的作用应当由促进社会发展逐渐向促进人的全面发展改变，在教育过程中逐渐增强人的主体意识、培养人的主体精神、开发人的主体能力、塑造人的主体人格。从思想政治教育现代化的话语体系视角切入，要建立思想理论阐述与历史故事描述相融合、信仰与生活相贯通的话语模式，将先进事迹植入理论宣讲之中，以榜样启发、精神感染、事迹示范、主流话语号召为思想政治教育的现代化模式转化注入新鲜血液，以此来从不同程度达成受教育者对思想政治教育针对性和个体性的不同需求。从思想政治教育科技现代化的技术应用系统切入新接口，利用科技发展带来的新媒体网络技术和个性化线上线下双重组合的技术流特色，合理借助当下网络媒体作为社会舆论话语体系的主流渠道，建立符合社会大众主流意识形态的媒体风口传播路径，积极倡导助力“大思政课堂”的合理利用和个性化推送机制，把握大数据时代思想意识形态领域的超高速传播和受众群体范围的广泛扩群，既要形成与之相适应的大数据时代思想政治教育的成熟体系，也要把控和防范可能伴随而来的负面舆论传播效应。

3.3思想政治教育承载着意识形态教育和价值观教育的时代任务

人的全面发展是人的需要、人的个性、人的能力、人的社会关系的全面发展，而发展的目的则是实现人类对自身的解放和对幸福美好生活的追求。可以说，思想政治教育的最终指向就是人的自由而全面的发展，就是人所要实现的美好幸福生活。思想政治教育承载着意识形态教育和价值观教育的时代任务，也承载着为人类开辟幸福生活和促进人类解放提供精神动力的任务。人的全面发展在目标上是以人为本的未来性发展，它与我们生活的物质世界、精神世界时刻连接，呈现现实世界的丰富多彩和人的全面发展的鲜明特征。鉴于人的自由而全面发展根本目的和最终追求，思想政治教育现代化转型要以增强受教育者切身的获得感和幸福感为内生动力，通过贴近生活、映照现实的教育方式和联系生活实际的教育内容，完成由被动接受向主动渗透、由显性灌输向隐性默化、由课堂主导向生活主导的过渡。在内容传播方面，注重人的全面发展的现实需要和时代需求，丰富内容供给、凸显主流思想价值引领、把握社会思潮，以人类对美好生活的向往的未来性为出发点，主动创新创造，构建符合时代特性的话语导向体系和媒介传播体系，不断加强思想政治教育路径和方式动态更新创新，提升思想政治教育及其主流传播的生动性和亲和力，实现思想政治教育的走深走实。

参考文献：

[1]马克思恩格斯全集[M].人民出版社,马克思,恩格斯著,1960.

[2]中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报,2021-07-13(001).

[3]金林南.面向新征程的思想政治教育现代化研究论要[J].思想理论教育,2021(02).

[4]卜建华,孙静.人的全面发展理论视域下的思想政治教育创新浅析[J].学校党建与思想教育,2016(05).

[5]骆郁廷.论思想政治教育的发展价值[J].思想教育研究,2006(05).

[6]韩庆祥.论马克思“个人能力充分发展是最大生产力”思想的当代意义[J].学术界,1993(01).

[7]沈宝莲,李四军,叶中锋.试论人的全面发展理论对思想政治教育的启示[J].理论导刊,2005(03):40-42.

[8]李霞.新时代美好生活方式的人的全面发展尺度[J].山东社会科学,2021(10):146-151.

[9]陈卓,张爱芳.活动与中介：思想政治教育载体观点辨析[J].学术探索,2021(12):141-146.

作者简介：

唐国兰（1996.10-）女，汉族，甘肃临夏人，中央民族大学马克思主义学院，2021级在读研究生，硕士学位，专业：马克思主义理论，研究方向：思想政治教育。