

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130917

民族教育政策的回顾及展望

赵丽丽

西藏大学, 中国·西藏 拉萨 850000

【摘要】当今, 少数民族的教育问题对中华民族的发展具有极其重要的意义, 它不仅关乎着中华民族的实际利益, 更是中华民族实现伟大复兴的基础。如果没有民族地区的教育发展, 中华民族的教育和经济发展将面临极大的挑战。由于民族地区多地处边疆或偏僻地区, 自然环境相对内地较差, 经济相较于内地沿海省份较落后等, 导致目前民族教育的发展存在的较多问题, 且日益突出。只有把这些问题解决好了, 让民族教育事业得到良好的发展, 提高民族地区人民的素质使其适应当今国内外社会发展的需要, 才能把中华民族建设成为一个全面发展的伟大民族。本文针对西藏民族教育政策存在的问题进行分析并提出一些相关的展望, 力争为西藏地区民族教育发展贡献绵薄之力。

【关键词】民族教育; 教育政策; 面临问题; 改革创新

Review and Prospect of Ethnic Education Policy

Lili Zhao

Tibet University Lhasa. 850000. China.

[Abstract] Nowadays, the education problem of ethnic minorities has become a problem for the entire Chinese nation. The Chinese nation's great rejuvenation and practical interests are connected to it. Without the development of education in ethnic regions, the education and economy of the whole country and even the entire Chinese nation will inevitably be severely hindered. Due to the fact that ethnic minority areas are mostly located in border or remote areas, with relatively poor natural environment and relatively backward economy compared to coastal provinces in the mainland, there are currently many problems in the development of ethnic education, which are becoming increasingly prominent. Only by solving these problems well, promoting the development of ethnic education, improving the quality of people in ethnic areas to meet the needs of current domestic and international social development, can the Chinese nation be built into a great nation with comprehensive development. This article analyzes the problems in Tibetan ethnic education policies and proposes some relevant prospects, striving to contribute to the development of ethnic education in Tibet.

[Keywords] Ethnic education; Education policy; Problems faced; Reform and innovation.

回顾历史, 中央为西藏制定的一系列民族教育政策为促进西藏的教育发展发挥了积极作用, 西藏的教育发展取得了巨大成就。由于历史发展、社会变迁、自然条件等原因, 尤其是经济发展水平原因, 少数民族地区发展比较落后, 因为我国少数民族居住的地区, 一般都是边远的山区、草原地带。但目前西藏教育总体上仍处于相对较低水平、不全面、不平衡的发展阶段。在新的历史条件下, 西藏的民族教育政策需要适应教育发展、现实不断地进行完善和调整。

1 西藏民族教育政策面临的问题

经过60多年的发展, 西藏教育事业取得历史性突破,

但呈现出纵向和横向的差异还是滞后的, 与办人民满意的教育相比还有不小距离。教育是脱贫的最有效的手段, 我们现在正处于有效衔接的重要阶段, 我们要绵绵用力, 久久为功, 让教育的种子开满乡村大地, 用教育来赋能乡村振兴。

具体表现为以下几个方面:

1.1 教育发展快, 基础薄弱, 质量不够高。

新中国成立后, 由于国家层面对民族地区教育的逐渐重视, 全国的少数民族地区教育发展迅猛, 但由于该区域教育基础、底子比较落后, 一时无法适应飞速发展的教育, 所以教育教学质量存在很大差距。

1.2 义务教育发展滞后

县级以下的学前教育极其薄弱,农牧区的幼儿园双语教育刚刚起步,学前教育有学上的问题还远远没有解决。义务教育基础薄弱,普及水平较低,发展不平衡的矛盾较为突出义务教育阶段的普及程度,教育质量相较于国家要求还有很大的差距,基础不稳固。农村学校办学条件依然较差。在许多地方,由于受到了严格的地震影响,因此根据最新的抗震设计规范,进行校园的修缮工作非常困难。特别是在农村、牧场,寄宿式学校的基本设施落后,缺乏必要的支持,如图书馆、实验室、运动场所,这些都比国际上的规范要低得多。

1.3 高等教育阶段教育资源短缺

全区现有高中阶段教育资源覆盖学龄人口比例较低,尤其是中等职业学校资源不足,办学条件相对较差,基础设施相对不配套,实验实训能较力弱,排在全国末位。高校基础设施不足,结构功能不完善。教育水平和办学质量需要进一步提升。。学科建设相对滞后,教学手段和科研条件相对落后,改革创新活力和社会服务能力不强,还不能很好地适应经济社会发展的需要。

1.4 教师队伍整体亟待提高

民族教育是我国整个教育发展的重要而特殊部分。其特殊性决定了从事民族教育事业教师的光荣性、艰巨性、复杂性。随着当今教育改革的推进,教师们不仅在学生的日常生活中扮演着多种角色,还承担着多种责任,他们的行为将直接影响到学生的思想和行为,因此,作为少数民族地区的教师,应当以学生的实际情况为基础,深入了解学生的学习和成长特点,以期更好地满足学生的需求。

偏远地区的教师队伍整体水平偏低,不能适应现代教育发展的需要教师学科结构性短缺,教育教学能力相对不强,双语教学水平不高。中职专业教师占专任教师总数偏低,双师型教师占专业教师总数更低;高等教育水平较高的人才匮乏,学科带头人极度缺乏。

1.5 教育信息化建设滞后

教育信息化基础的设施建设落后,教育教学资源严重不足,现代教育技术应用水平低,非常严重制约着西藏教育与全国同步。

1.6 内地办学总体水平需进一步提高

内地西藏班布局、层次结构有待进一步优化,合校混班教学步伐需加快。办学投入仍需加大,办学条件有待改善。为了提升学校的管理水平和教育质量,我们必须采取更多措施。应加大内地办学整体投入。

2 对西藏民族教育政策的展望

2.1 改变学生自身因素

住在偏远地区少数民族从小到大说的是自己的语言,进入学校所有的科目都要用汉语教,所以学起来比较吃力,加上少数民族地区竞争力比较弱,学生自身就不怎么重视教育,好多学生还没上到高中就弃学了,而留下的同学也是比较优秀的,加上竞争力比较小,所以不是所有同学都努力学习,只有少部分真正渴望学习,想走出去的同学努力奋斗,所以最终走出去的学生很少,这是少数民族地区存在的另一个问题。

2.2 强化教育理念

“读书无用论”、“寒门再难出贵子”一系列言论冲击着偏远乡村教育。一方面义务教育是国民教育的重中之重,有些欠发达地区义务教育,都需村干部、老师上门“劝学”,更别提继续深造。另一方面还存在对职业教育的偏见。要重塑教育理念,要做到三个“强化”。第一个强化制约机制,要发挥好村规民约的作用,运用自治的力量,保障受教育的权利;第二个强化激励机制,村集体要发挥主观能动性定期召开先进教育奖项评定、对考上的先进个人给予奖学金,用荣誉促成长;第三个强化宣传机制,对高等教育与职业教育进行优劣讲解,对学生进行针对性的分析,因材施教;同时对优秀学子进行案例分析,邀请其开班会、参与下户宣传,潜移默化改变思想。

2.3 大力推进教育改革创新

为了更好地推动教育发展,我们必须加强对教育体制的改革,推动教育理念的创新,并以此为基础,完善人才培养机制,以提升人才培养水平。我们要坚持全面发展的理念,努力培养具有良好道德品质、身体素质、精神状态和劳动能力的高素质人才。我们致力于培养每个人都能成为优秀的人才,并为所有学生提供支持。

通过研究、分析、实践、反馈等手段,我们可以更好地掌握教育的规律,并且根据这些规律,开拓出更加有效的人才培养模式,从而更好地满足社会对高素质、复杂型、具有创造性的人才的需求。我们应该把学习、实践、反馈等环节紧密联系起来,努力让每一位学子都能够真正理解并掌握知识。

通过将理论融入到日常的工作中,我们可以更好地将教育、生活、实际应用紧密地联系起来。我们应该认真对待每位学生的需求,并且要充分考虑他们的独特之处,以及他们的优势和潜力。

2.4 加大人才培养力度

通过重塑招生考试体系,我们可以促进素质教育,开发出具备创造性的人才,并且不断深化考试体系的改革。我们可以通过实施就近免费入学的政策,加强对不同层次的学习成绩的测量,从而使得中小学的招生录取更加公正、准确。为了提高教育质量,我们应该大力推广采用更加灵活的招录模式,特别是对于中等及更高水平的学校。

为了更好地培养优秀的人才,我们应该大幅提升高等教育的招生标准。我们应该更好地探究不同的专业领域,并且在这些领域中提供更为丰富的资源。我们还应该更好地规范我们的招生过程,以便更好地吸引优秀的毕业生。

2.5加强监督管理

为了更好地实施教育改革,我们需要清晰地界定政府的管理职能,并落实每所学校的义务。我们还需要完善我们的教育目标与绩效评估机制,并且要求我们的教育工作者对我们的工作进行及时、有力的监督。为了确保学校能够有效地实施其独特的管理职能,我们必须在党的指引下,加强对议事规则、决策程序的执行,并严格遵守国家的法律、法规及有关政策,积极推进各项教育、科技、文化及公益性的工作,以期最终实现现代化的大学体系。

扩大普通高中和职业院校的办学自主权。通过加强对中小学、中等职业学校的管理,建立健全院长负责制,优化校领导的选拔标准,推进科学的民主决策,加强对教育的综合协调,推动教育的发展,促进公众参与,全面推进教育的社会发展。

2.6拓宽师资渠道

鼓励非师范院校毕业生和东部地区高校毕业生到西北、西南等少数民族任教,鼓励教师到少数民族地区支教等。二是抓好师德师风建设和教师人才培养。进一步加强教师的职业道德修养,建立教师学习制度和师德师风的评价制度,从严治师。加强教师培训,鼓励教师参加各类学习,提高教师学历水平和能力水平。

2.7不断提高教育信息化水平

《国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定》强调,为了更好地支持西部及其他少数民族群体,政府应该加强对优质资源的共享,并且鼓励他们接受更先进的远程教育,特别是加强对IT的普及,为此,各级政府应该加强对基础薄弱的地方,如农村、边远贫困地区、贫困山区等,采取更多措施,加强对这些群体的支持,以缩小与其他地方的差距。同时又能使学生获取网上信息,实现资源共享使教育者和受教育者都能站在同一起跑线上,接受均等的教育信息。

3 西藏民族教育政策发展的总结

今天,“对口支援”这一普遍被认可的概念,在不同的社会阶段,也在不断发展壮大,从幼儿园到大学,从初级到博士,从大学到毕业,“对口支援”这一普遍的概念,在不同的社会阶段,也在不断发展壮大。

今天的西藏,超过3万名藏族学子以其出色的表现,在教育、医疗、军事、交通等多个领域发挥着重要作用,他们不仅传播着最新的科技,更传递着对藏族同胞的友爱之情。

30余年来,山南地区的一位教师一直认为,“遥远的家”《内地班》是一种特殊的教育模式,它不仅为中国的教育发展提供了有益的贡献,而且也为全球的教育发展提供了一种独特的经验。这不仅是一种促进少数民族团结的有效途径,也是一个促进各民族间友谊的桥梁。

今后,我们将着力于在制度上改革,在质量上不断提升,并通过更多的措施来促进民族教育的健康发展。我们将会完善相关的保护措施,并积极探索新的途径来支撑这一目标。我们将会大力支持现代化的职业教育,并努力促进多元化的教育,培养更多的有能力的少数族裔。我们将继续努力,确立一套更有效的、更具吸引力的民族教育管理模式,并致力于培养更多的少数族裔。

总书记强调,我们应该以“两个接班人”的理念来推动党和国家事业的发展,以及促进民族团结和进步事业的繁荣。他的这一理念,将成为我们推动民族地区教育的指导原则,并将成为我们未来的指南。因此,我们将强化对少数民族地方的优惠政策支持,增加对他们的投入,以及完善对他们的社会保障,以期让他们能够得到更好的教育,从而更好的参与社会的变革。应当把“两个接班人”的核心价值观视为我们党的一项长远目标,积极投入到少数民族地方的教育工作中,努力提升其理论水平,积极探索新的有效措施,以期能够以最有效的手段促进少数民族地方的教育进步。加快实施民族地区教育改革,不断改善和优化民众的教学环境,让每一位受益者都能从中受益。新时代,民族地区教育发展重心是深化民族团结教育和铸牢中华民族共同体意识教育相结合。

参考文献:

- [1] 赵亚茹. 党的民族教育政策在西藏的实践[D]. 拉萨西藏大学, 2022. 000130.
- [2] 张瑞元. 中国共产党民族教育政策发展历程及其在西藏地区的实践研究[D]. 西藏大学, 2022. 000153.
- [3] 闫晓宇, 程东亚. 西藏民族教育的发展: 优惠政策, 经验与展望[J]. 农村青年, 2020(04): 34-35.