

DOI: 10.12361/2705-0866-05-07-130918

浅析小学六年级数学应用题有效教学策略

蒋艳云

遂川县中国工农红军正人红军小学, 中国·江西 吉安 343900

【摘要】应用题在数学中的作用是有目共睹的, 它不仅是学生数学能力的综合体验, 也是学生利用数学解决生活问题的有效途径。本文就是着重分析阐述小学六年级应用题教学中的问题, 其中有传统教学模式的弊端, 也有教师教学观念的束缚以及学生主动性缺乏等因素。然后在几个方面对数学应用题教学进行阐述。

【关键词】小学六年级; 数学; 应用题; 有效教学

On the Effective Teaching Strategy of Mathematics Word Problems in Primary School

Yan-yun Jiang

Suichuan County Chinese Workers and peasants Red Army is the red Army primary school Jiangxi Ji'an 343900

[Abstract] The role of word problems in mathematics is obvious to all. It is not only a comprehensive experience of students' mathematical ability, but also an effective way for students to use mathematics to solve life problems. This paper focuses on the analysis and elaboration of the problems in the word problem teaching in grade six, which has the disadvantages of the traditional teaching mode, but also the constraints of teachers' teaching concept and the lack of initiative of students and other factors. Then the teaching of mathematics word problems is explained in several aspects.

[Keywords] Grade 6 of primary school; Mathematics; Word problems; Effective teaching

引言

知识的最终目的是服务社会, 数学这门学科也不例外, 所以说, 在小学数学的教学中, 应用题的作用是不可忽视的。孩子对外界的好奇心和对生活的模仿力都是很强的, 思维和心理都有极大的可塑性, 加强对学生的应用题灌输, 对形成学生的独立思考能力和提升解决问题的能力, 都有至关重要的作用, 尤其是对开发学生的思维方面, 意义更是不可忽视的。而教师对应用题的足够重视, 才能在数学教学中得以有效的实施和推广。本文将从几个方面对小学数学应用题在教学中的作用, 进行一些探讨和分析, 希望对小学数学教学能起到引导的作用。

1 小学六年级应用题教学中普遍存在的问题

1.1 教师们的教学方式单一

小学六年级应用题的得分率一直不高, 学生们对于应用

题的态度很重要, 很多学生在面对应用题时没有系统的解题方法, 甚至会无所适从。出现这样的问题有很多原因, 其中教师们的教学方式单一是其中很重要的问题。在数学教学的过程中, 教师只注重数学知识的传授, 在引导学生加深理解和巩固的过程中忽视学生们对知识与实际生活的应用和联系, 在课堂中没有注重应用题的解题方法的传授和创新教学, 长期来说很容易导致学生们对应用题的学习积极性, 甚至会增加学生们的负担, 对数学课堂教学质量有一定的影响。

1.2 学生学习缺乏主动性和创新性

在小学六年级数学的教学过程中, 由于该阶段的学生的数学知识已经有了一定的基础, 教师和学生的教学目标就是相应加强学生们的理解深度, 这样的情况下, 数学知识自然会比较抽象, 课堂氛围也自然不会特别轻松, 而且在

教学过程中,有的教师教学方式单一,很多时候一道题会反复讲,学生们的注意力有限,很容易会失去耐心听讲,同时这样的教学方法也不利于学生创新思维的发展,长此以往,学生们的解题过程中固化思维就会很严重,在解题过程中不能灵活思辨,但是随着教育行业的发展,问题的设置也越来越多样化和创新化,学生们的灵活性和创新性不高,导致应用题得分率很低。^[1]

2 小学六年级数学应用题有效教学策略

2.1 提高学生题目的理解能力

提高学生分析问题的能力是学生在实际学习问题时首先要解决的问题,调查结果显示,难以解题的学生对问题结构分析不深,问题中隐藏的条件很难发现的难解答的学生和解题能力强的学生在理解问题上是最大的区别,在实际问题的研究中,有效的解决问题的方法非常重要,找出题目已经知道的条件,找出本文的意义理解和找出题目中隐藏的条件是提高自我解题理解的模式,在应用问题的教学过程中,教师以概念化、直观的表达方式传播给学生,让学生将我们的问题解决思考尽快融合,营造良好的教学环境,提高学生的解决问题能力,更好地研究应用问题。例如,在进行应用题的讲解时,教师要学会抓住题目的重要性,培养学生对题目的理解能力,理解好一个题目对于应用题的解答是非常重要的,教师可以多寻找一些应用题,进行专题讲解,主要针对应用题的题目进行专项讲解,让学生深刻理解题目中隐藏的东西。比如,在进行分数的应用题时,教师可以带领学生进行分析,让学生理解分数应用题中“1”的含义,抓住“多”或者“少”等字眼,让学生充分注意题目的理解,提高题意理解能力。^[2]

2.2 贴近生活,丰富课堂形式

对于小学生来说,比起学习方法,有兴趣对于他们的学习来说更重要。如果学生愿意学习的话,他们会找到解决问题的方法。因此,在进行应用题的教学活动的过程中,教师可以提出色彩鲜艳、引人注目、生活相关的东西,不能盲目使用纯文本形式。另一方面,小学学生的适应能力还在逐步改善。在教育过程中,教师应该使用与学生生活密切相关的教材,迅速理解,学习,为今后的研究打下基础。同时,教师在课堂中要学会丰富课堂的讲授形式,在课堂中多采取一些活动,对于学生有效的学习是非常重要的。

要的。

例如,在进行应用题的设计时,教师要多结合实际生活,贴近学生的生活,可以提高学生的学习兴趣,比如,教师要出关于圆的应用题时,教师可以将圆变成一个花坛,将花坛建在学校中,让学生们进行分析,要求学生利用圆的知识进行解答,贴近生活,让学生更有动力去进行分析,同时教师也可以开展一些课堂活动,让学生以小组的方式进行,让学生可以画出设计视图,让学生们充分的参与进来。在进行教学活动时,越是贴近生活的东西,学生们对于学习越有兴趣,通过这种方法可以提高学生的学习效率,提高课堂质量。

2.3 通过图示与生活事例,打开学生的思维

到了小学中高年级,数学学习就会出现两极分化的现象,数学成绩不合格的人数开始增加,尤其是六年级,为什么?

问题出在哪?成绩不合格的学生感觉数学越来越难学,越来越难就是越来越越来越抽象,抽象的数学让学生害怕。我们可以这样认为:数学学习就是从具体的生活原型出发,把生活问题变成数学问题,从特殊到一般、从形象到抽象的数学化过程。因此,应找开文字、符号、图形与动作语言的通道,从形象到抽象、从抽象到形象,让形象思维与抽象思维和谐互动,促进学生的数学学习。

教师引导学生科学地理解概念或方法,既要建立生活与数学的联系。还应重视数学与数学之间的联系,努力促使学生从日常生活的理解发展到数学的理解。形象思维与抽象思维就像人的两条腿,不能一条腿长,一条腿短,只有条腿和谐发展。走起路来才会直。跑起步来才会快。发展形象思维,可以促进抽象思维的推的形成:当抽象遇到困难时,需要退回到形象思维。当形象思维发展到一定程度时,抽象才有可能发生;当抽象思维发展到一定阶段时。借助原来的抽象,可以帮助学生进入更保层次的抽象。

2.4 拓展解题空间,增强学生解题敏感度

应用题学习主要是为了加强学生应用题自主解决能力的培养。对此,在实际课堂中,教师不仅要为学生提供发现、思考和解决问题的时间与空间,还要引导

其从不同层面发现问题,且能够逐渐形成具有自身特点的解题思路。也只有这样,学生才能够获得进一步提升,

才能够为今后的学习、解题奠定良好基础。对此，在课堂教学中，教师应正确认识到自己只是学生的引导者、合作者，要将更多精力、时间放在启发学生自主思考、引导学生创新探索上。这样不仅有助于学生学习积极性的激发，也能够为其主观能动性、创造性的全面发挥提供有利条件。另外，教师还可以通过单独进行应用题解题策略训练活动的开展，或者是加强日常教学中对学生思维能力的训练来不断增强学生解题敏感度。

2.5 教师要善于抓住题目中的关键词引导学生分析

在小學生解答数学应用题的过程中，教师会发现这样一个现象，即大多数学生在解答应用题时都可以做对，但是让其描述解题思路时却难以清楚地说出来。在实际教学中，有些教师只满足于学生的作答，而忽略了学生叙述问题和解决问题，这显然是不够的。与优秀的学生相比可知，学习上稍差的学生不能准确地分析出应用题中的隐含条件以及存在的中间状态，这也反映出学优生与学困生在分析问题时存在的差距。解决应用题的关键点就是从中发现具体的解答方式，这实际上就是在问题、条件上找到存在的隐含关系，通过分析这些隐含条件来解决最终问题。因此，小学数学教师在教学中应尽量采用观察和测量的方式，保证应用题的教学更加高效，让学生真正感知思

维发展的过程，并在此基础上建立抽象的数学模型。例如，“10%的盐水有4千克盐，而你需要20%的盐水，需要多少千克盐？”对于这个应用题，学生要把握的关键点是水的质量没有变化。要解决最后的问题，还需要知道水的质量。在找到水的质量之后，那么解决其他的问题就会容易很多。^[3]

3 结束语

在小学六年级学习阶段，数学是学生学习的难点学科，而数学应用题则是学生提高数学成绩的大阻碍。因此在课程改革过程中如何提高小学六年级数学课堂应用题有效性，已经成为小学六年级数学课堂的重点内容。进而应该转变传统老师教学方法，培养学生改变数学应用题的创新意识，从而促进小学六年级教学中学生有效学习应用题，提高学习效率。

参考文献：

- [1] 曹玉佳. 小学六年级数学应用题有效教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 284.
- [2] 高玲. 小学六年级数学应用题有效教学策略[J]. 学周刊, 2018(30): 150-151.
- [3] 朱艳琴. 小学高年级数学应用题有效教学策略研究[J]. 新课程中旬, 2017(7): 175.