

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134256

因材施教的高职英语分层教学实践

王 轶

四川西南航空职业学院, 中国·四川 成都 610400

【摘要】随着我国教学方式不断的创新,因材施教的教学方式也是近些年来所提倡的一种科学教学方式,而分层教学是现目前出现的一种新型教学方式,这种教学方式在高职英语的教学当中起着重要的作用。分层教学是可将学生之间不同的差异进行不同层次的区分,教师在英语教学中对学生分层设置,根据每个学生不同的英语基础水平来设置教学目标,从而进行分层的教学,通过分层的教学方式,能够使学生在自己原本的基础上得到进步,提升学生对学习的自信心,培养学生对英语学习的兴趣。本文主要以高职英语分层教学展开分析,并阐述了因材施教的教学方式融入高职英语分层教学的实践方式,为高职英语的教育工作者提供一些参考。

【关键词】因材施教; 高职英语; 分层教学; 教育活动; 实践方式

The practice of stratified English teaching in higher vocational colleges according to students' aptitude

Yi Wang

Sichuan Southwest Vocational College of Civil Aviation, Chengdu 610400, Sichuan, China

[Abstract] With the continuous innovation of teaching methods in our country, teaching according to students' aptitude is also a scientific teaching method advocated in recent years. Now stratified teaching is a new teaching method. This teaching method plays an important role in higher vocational English teaching. Stratified teaching can distinguish different differences among students at different levels. Teachers set stratified Settings for students in English teaching, and set teaching objectives according to different basic English levels of each student, so as to carry out stratified teaching. Through stratified teaching methods, students can make progress on their original basis and enhance their self-confidence in learning. To cultivate students' interest in English learning. This paper mainly analyzes the stratified English teaching in higher vocational colleges, and expounds the practical way of integrating the individualized teaching method into the stratified English teaching in higher vocational colleges, so as to provide some references for the English educators in higher vocational colleges.

[Keywords] Teaching students according to their aptitude; Vocational English; Stratified teaching; Educational activities; Practice mode

引言

目前,我国高等职业教育正在迅速的发展,但是,在快速发展同时也存在着许多的问题。其中,有很大一部分的高职学生入学时他们的学习水平有所差异,每个学生的基础都不一样,特别表现在英语基础的这个方面,由于他们的英语基础较为薄弱,在后期的教育教学中会缺乏对学习英语的热情和积极性,时间长了就会形成一个恶性循环,这个问题在高等职业教育中有着重要的体现。

以往的一些高职英语教学方式已经远远不能满足新时

代的高职英语教学的发展,传统的高职英语教学方式会直接影响到高职学生学习英语的积极性。在这种教学形势下,教师就要根据每个学生不同的学习情况积极地来改变这个现状,利用因材施教的高职英语分层教学方式来满足每个不同学生的需求,并制定出一些有效的教学措施,以此来改善高职学生的学习态度,更好的提升高职学生的学习能力。

1 分层教学概念和分层教学的意义

在高职学院的每个班级中,由于每个学生的学习能力和

综合素质都不一样,英语基础水平也不相同。而英语的分层教学是在高职院校原本的班级中,教师在对英语教学的过程中根据每个学生不同的英语基础和对英语知识的接受能力,来设定出不同层次的教学,根据每个学生不同的差异,应用相同的教学方式来开展英语教学指导,以此来实行相同的教学评价。分层教学的方式就是有效的保证班上的每个学生在英语课堂教学中都能得到进步。在分层英语教学中,教师应充分考虑每个学生现有的英语知识水平,分析如何对每个学生进行分层教学活动,以及每个学生在分层教学过程中是否能提高自己的英语水平。。

在高职英语教学中实施分层教学可以充分尊重每个学生的不同个体差异,因为每个学生都有着人类的一些共性,可能会受到家庭状况、教育条件等因素的影响,在学生的成长过程中造成不同的差异。过去,他坚持的传统教学模式主要强调共同点,为了让每个学生在课堂上统一学习,老师没有注意到每个学生的不同差异,在教学当中,教师只更关注于成绩较好的学生来对其进行重点培养,对一些基础稍微落后的学生没有足够的重视。

分层次的教学方式能改变过去的一些教育模式,教师会根据班级上每个学生的基础水平和对知识的接受能力来进行分层的指导教学,有效的改变了以往教学中统一的教学内容和统一的教学进度,大大的提升了学生对英语学习的热情,使学生在英语学习知识当中逐渐增加其自信,使教师获得很好的教学效果。分层教学的方式坚持因材施教的教学原则,班级中的学生数量较多,每个学生都有着个体的差异,因材施教会以学生的整体作为出发点,同时又兼顾到每个学生之间的差异,在教学过程中做到了对每个学生的不同教学指导。分层教学的方式还能体现出学生在教学当中的主体地位,充分尊重每个学生的不同差异,激发学生的学习热情,增加学生对英语学习的动力,使得每个学生都能积极地参与到英语教学中。

2 高职英语分层教学的必要性

2.1 能符合高职学生英语基础不同的要求

当前,我国的各个高职院校都在以不同方式进行扩展招生,学生的人数也在持续的增加。但是,由于扩招的学生都是从各个地方汇集,他们会受到社会环境和家庭因素的影响,使得每个学生的学习基础都不一样。扩招而来的学生高考分数也高低不一,所以造成了有的学生学习基础较好,而有的学生学习基础稍微落后,特别是在英语学习方面较为突出,有的学生在学习英语过程中能够有较强的接受能力和理解能力,而有的学生却无法做到。教师应该针对这个情况,在对英语教学的过程中应该对不同英语基础

的学生制定出不同的教学目标,这能有效的提高高职学生的整体英语能力^[1]。因此,教师进行分层教学方式能符合高职学生英语基础不同的要求。

2.2 符合因材施教的教学理论

我国古代的著名教育学家孔子所主张的因材施教影响着我国新时代教育的方法和教学理念,这对我国的教育有着长远的发展。根据孔子所提出的“中人以上,可以语上也,中人以下,不可以语上也”,大概意思就是说根据不同的人来进行不同的说话方式,如果跟一个学习基础较差的学生进行英语知识深奥的教学,教师再怎么给学生指导,学生也不能全面的理解到其中的意思,甚至还会出现学生听不懂也不想听的情况。所以,教师就要针对不同理解能力和不同学习程度的学生,来应用不同的教学方式来进行知识的讲解,使每个学生都能找到适合自己能力的方式来接受知识。

2.3 符合高职英语课程教学的要求

高职学校对于英语课程的教学有着基本的要求,由于当前高职学校学生在入学时的英语水平差异不同,对于英语教学实行分级指导的教学目标,实施对学生的分级指导。其中,分层教学分为两个方面,一个是分层指导的标准要求,一个是分层指导的过渡要求,对于入学时学生英语基础水平较好的学生应该达到标准的要求,而入学时学生英语基础水平较弱的学生至少要达到过渡的要求。

随着分层教学方式的展开,学生的英语水平不断的提高,使每个学生都要达到标准的学习要求。我们可以看出,高职学校英语课程教育的基本原则就是要根据每个学生不同的差异,按照每个学生不同的英语基础和学习能力来进行分层次的教学要求,实际上就是高职外语教学的阶段性理论在高职英语教学中的一个体现,实现高职英语课程中的分层教学,完全符合高职英语教学的根本要求^[2]。

3 分层教学的实施

3.1 高职英语实施分层教学的具体原则

高职英语实施分层教学中,必须要在一定的原则下来进行,才能使分层教学更好的得到实施,具体原则包括以下几个方面。

3.1.1 高职英语分层教学要体现客观公平的原则

高职学生在入学后进行分层教学的方式,对高职学生来说,可以根据高考的英语成绩和摸底考试的分数来进行。教师还可以根据实际的调查来充分了解每个学生不同的学习习惯和学习目标,然后让学生对自己的英语学习能力进行科学合理的评价,以此来体现出高职英语分层教学中的公平和公正原则。

3.1.2 高职英语分层教学要体现学生自愿的原则

在高职院校中实施分层教学方式可以有效的促进学生英语成绩的提高,对于高职英语学习来说,教师在实的分层英语教学中,必须要结合学生自愿的原则,做好高职英语教学分层的解释和引导工作,使学生能够理解到分层教学的目的。

3.1.3 高职英语分层要体现动态管理的原则

对于高职学生而言,分层教学不是固定的,在进行一段时间的分层教学方式中,教师会根据这段时间每个学生的学习能力和考试情况,来进行一些分层教学的调整,学生也可以根据自身的实际情况来向教师申请调整,以此来体现出民主的机制。基于此,教师在高职英语分层教学中要充分遵循动态管理的原则。

3.2 高职英语教学中分层教学实践的方式

3.2.1 教材和教学内容分层

当前的高职英语教学中还没有全部适合高职院校特点的基础教材,教师会在日常的课堂教学中选出适合学生基础的英语教材。高职院校的英语教材必须要根据学生的基本水平,同时还要结合教师的教学目标。教师在进行英语教学时主要还是以参考英语教材为主,在教材内容的制定中,一定要尽可能的满足每个学生不同差异。对于其他班级中不同差异的学生,在使用的教材内容上也需要有一定的区别,同一个英语内容的教学课程可以使用不同的一些教材,若是使用同一套教材内容,那么,在教学过程中教师也需要对每个学生设定不同的学习目标,还要根据学生的实际学习情况来按照不同的进度进行教学。因此,教师在选择英语教材上要结合学生的理解能力,充分考虑到每个学生不同的差异,把英语教学内容分为基础教学和开拓提升教学,让每个学生在学习中都能各有所需。

3.2.2 实现教学目标分层

高职院校在对教学目标实施分层教学的过程中,教师要根据高职英语教学的内容来作为基础,根据教学内容来对英语教学的进度进行适当的提升。为了使高职院校和其他高等院校的英语教学差距减小,教师结合当前的英语教学来将教学内容进行一些拓展。教师在英语教学过程,可以让学生对当前的英语知识内容进行基础的掌握,并对英语知识内容进行扩展,增加学生对英语知识背景的理解。

教学分层中可以设置提高班和基础班,提高班里学生自身的学习成绩和能力较基础差的学生有所不同,他们能有较好的理解能力和学习能力,但是还需要对提高班的学生进行有针对性的锻炼,促进提高班学生的各项能力得到有

效的提升。这样的教学方式能够充分的鼓舞学生对英语知识的学习热情,还能有效的提高学生积极性,让学生的能力能达到其他普通学校的基本要求。

而对于基础班级的学生来说,教师就需要将更多的教学精力和教学重点放置在学生英语基础学习上,不断的加强基础班级学生的词汇储备量,在放慢教学进度时,还要对班级上的学生进行及时的沟通,加强分层教学的创新,使学生对英语这个学科有更加清晰的认知。在这样的教学方式中,学生就能逐渐的从基础班级过渡到提高班级当中,在每个学生的能力都达到一定的要求后,就能都以提高班的形式来进行教育教学。

3.3 评价方式分层

教师在进行英语教学过程中,对于高职学生学习英语的评价要改变模式,不要只针对学生学习成绩为主的方式进行评价。教师在英语课堂上的教学中要以学生的实际表现和课堂之外与学生的交流沟通情况来对学生反馈出综合性的评价,例如通过增加学生作业完成情况、学生课堂出勤程度以及在实际的英语教学活动中的实际表现等内容作为参考依据。通过对这些评价内容的制定,可以更直观的体现出每个学生的学习能力,还能有效的改善以往只以成绩作为的评价的主要方式。此外,教师在对学生进行评价时,一定要充分考虑到每个学生不同的差异,只要学生在自身的学习能力范围内有良好的表现就应该给予及时的肯定,对学生做出客观合理的评价。

4 结语

综上所述可以得知,因材施教的高职英语分层教学方式能有效提升高职学生的英语水平,实施分层教学方式对当前的教育教学具有重要的意义。通过对分层教学的实施,可以根据每个学生不同的接受能力和英语基础等方面进行不同层次的有效教学,能够在很大程度上提高英语教学资源的合理利用,同时也能切实的提高每个学生的英语水平,增加学生对学习英语的兴趣。当前,对于高职英语的分层教学非常有必要,这能有效提升高职英语课堂教学的效果,还能够促进高职英语课堂中的良好氛围,让教师和学生能形成良性的互动,共同提高学生的英语水平。

参考文献:

- [1] 冯晓艳. 探究因材施教的高职英语分层教学策略[J]. 英语广场, 2022 (09): 66-68.
- [2] 韩杰. 因材施教的中职英语分层教学实践研究[J]. 科技视界, 2021 (36): 115-116.