

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134257

三全育人模式下独立学院的英语教学 新逻辑研究探析

陈静静

电子科技大学成都学院, 中国·四川 成都 611731

【摘要】为了高职院校学生的综合能力得到提高,提出了三全育人模式下独立学院的英语教学新逻辑研究探析。分析三全教育现状,对英语教学工作提出了更高的要求,如何促进英语教学新逻辑的进步,实现三全育人模式下英语教学的价值,本文提出了多元化的教学模式,以新路径实现英语新逻辑创新与提高。

【关键词】三全育人模式; 独立学院; 英语教学; 新逻辑研究

Research on the New logic of English Teaching in Independent Colleges under the Mode of Tertiary Education

JingJing Chen

Chengdu College, UESTC, Chengdu, Sichuan 611731

[Abstract] In order to improve the comprehensive ability of students in higher vocational colleges, the new logic analysis of English teaching under the three-way education mode is proposed. Analyzing the current situation of three whole education puts forward higher requirements for English teaching. How to promote the progress of new logic of English teaching and realize the value of English teaching under the three whole education mode, this paper puts forward diversified teaching modes and realize the innovation and improvement of new English logic by new path.

[Keywords] Three comprehensive education mode; Independent college; English teaching; New logic research

在我国快速发展的时期,社会对人才的需求也有了很大的变化,对人才综合素质标准也越来越高^[1]。高职院校作为培养人才的主要机构,为社会输入优秀高质的人才发挥着至关重要的作用,为了适应社会需求,教育部提出了“三全育人”的教学模式全员育人,全程育人和全方位育人是三全教育的核心^[2]。三全育人模式突出了人才在教育工作中的重要地位,也确定了人才培养的全方位目标^[3]。独立学院是普通本科高校与社会力量合作的高等教育机构,通过新的教学模式持续健康发展中国高等教育的重要措施,是发展教育的重要组成部分。在这种背景下,对于独立学院的英语教学新逻辑研究有很大的必要性。之前的传统模式教学,学生主要是老师教,学生学的单向输出接收的传统模式。三全育人教学模式已经不满足于专业知识学

习,取缔了单一学科的教学,对于不同专业的知识学习进行融合,以达到全方位育人的目的。另外,教学方式也不再只局限在课堂教学,也注重与实践相结合,贯穿在学生教育的全过程。新模式的提出就需要新理念来实行发展,因此,实行创新研究是非常有必要的。三全育人致力于培养学生的综合素质,以掌握中西方文化知识为目标,着力于培养学生的道德品质,并将德行天下作为教学的核心理念。本文旨在探讨三全育人模式下独立高职院校英语教学的创新方法,并分析其对教学工作的新要求和应用价值。最终,我们将提出一条可行的、创新的教学新逻辑来优化独立高职院校的英语教学,从而提升人才培养的效率。

1 三全育人模式下独立学院英语教学现状

高等独立院校的学科教育中,大学英语是必要的公共

课程,是了解西方思想文化,取长补短发展自身的重要途径之一。英语课程开课时间一般在大学一年级,有助于学生价值观的形成和塑造。语言是思想文化的载体,它的重要性在三全育人的落实上显得非常重要。英语教学计较枯燥,学生的学习积极性不高,特别是疫情期间,院校学生采用线上教学模式,网络授课的形式与学生自主学习能力的大小有很大的关系。网络授课方式与学校课堂教学不同,缺少了与老师眼神的交流,不方便与老师及时沟通,容易产生思想懈怠,老师不能及时掌握学生的学习情况,不能对学生进行有效的监督,课堂授课效果也无法得到有效的保证。学生的状态也更放松,不能感受到压力和紧张感,缺乏进取心,有那种影响学生的学习状态。疫情结束后,学校也恢复了正常的学习状态,学生也恢复了学习的积极性。三全育人虽然取得了一定的成效,但离目标达成还有很大一段距离,因此,要形成一种创新的、先进的、有逻辑性的英语教学理念,来助力学生的成长和进步。

2 三全育人理念的新要求

教育部提出的三全育人理念,旨在满足当下社会人才的需求,并且为教育行业的发展提供指导。它不仅为教育行业提供了新的发展方向,而且也为学科教学带来了全新的思路。因此,在探索民办高职院校英语教学的创新之路之前,清楚地认识到三全育人理念所提出的新要求,显得尤为重要。

三全育人致力于全方位发展人才,“立德树人”是其最终的宗旨,因此,我们的教育工作既需要传播专业技能,也需要强调人文修养,以及“立德树人”的理想,以此来增强“教书育人”的理想,激发“立德树人”的使命意识与担当精神。“因此,教师应该认真履行”德“的职责,把”德“融入到日常的教学中。然而,由于它的重要性,它的重要性远远大于它的本质,所以,我们必须建立和完善适合的法规和规章来确保它的执行。通过完善“师德优秀”的教师岗位职责及其相关的考核体系,提升教师的学术水平及其道德修养,并且建立一套完善的师德师风考核体系,从而确立“立德树人”的优秀教育工作者,并且通过这一体系的建立,让每一名教师都能够坚持自身的理想,敢于承担,坚持自身的目标。”在培养孩子的道德素养方面,我们应该采取更多措施,而非仅仅依靠传统的方式。我们应该把道德素养放在所有的考核标准之前,并且努力培养孩子的正确的价值观。

3 落实三全育人模式下英语教学的融合

当前,独立学院的英语课程的重点仍然集中在考核方向上。然而,随着时代的进步,对人才的需求日益增长,因此,将三全理念纳入课程设计和实践,成为了高等教育学府的重要任务。

3.1 促进英语教学模式创新

随着“三全育人”的深入推广,独立学院的人才培养目标已经从传统的单一的考试方向转向了多元化的考核方向,因此,在英语课堂上,我们不仅仅要把握考试的结果,还必须根据考试的结果,灵活运用多种方法,以更好的满足考试的要求,提升考试的质量。“三全育人”的出台提出了一系列全新的挑战,因此,我们必须努力将这些挑战融入到当今的高等教育体系之中,加强他们的专业技能,提升他们的教育理论水平,并利用最前沿的信息科技来推动课堂的改革。通过对高等院校的英语课程的深入研究,我们可以看出,实施三全育人战略对于课程的创新和发展起到了重要作用。这一战略的实施需要更多的支持和帮助,包括培养优秀的师资和培养有效的课程设计方法。

3.2 树立独立学院学生正确的价值观

当前,英语仍然被视为一门独立于教育机构之外的语言。它既可以帮助人们进行有效的交流,也可以帮助人们理解并传承自己的文化。因此,提升人们的口头表述技巧非常有意义。为了让学生掌握最新的英语技巧,我们希望高等院校学生的课堂教学不仅仅局限于传授常用的单词、语法,同时也应该涵盖一定的文化素养,比如了解当地的历史、传统习惯、社会环境等。我们希望,我们的英语课程能够真正成为一门真正的艺术,为学生提供一个充满魅力的世界。重点关注英语文化的深层含义,但我们必须考虑如何将中国的传统文化与其相结合。通过将两者结合起来,我们可以帮助学生更好地理解中国的文化。我们应该认识到,文化的多样性源于它的历史渊源,它们共享着一个共同的历史背景,每个国家的文化都独具魅力。为了防止“崇洋媚外”中的负面观点,我们应该努力帮助高等院校学生更好地认识到文化的多样性,并且能够更加客观地去评价它们。

4 三全育人英语教学新逻辑具体措施

在当今的社会,高等教育的重要性日益凸显。在我们的理念三全的指导思想下,我们希望我们独立学院毕业的学生具备良好的综合素质,既有良好的知识基础,又有较强的技能。因此,我们需要探索英语教学的新逻辑,具体有以下几点。

4.1 教学模式的创新

当前,尽管一些教师的教学模式有所局限,但是根据三全育人的理念,教育教学模式应该更加灵活多样。因此,我们应该把英语教学引入教学之余,举行一些有益的讨论会,让学生们更好地提升他们的语言表达能力,同时也让教育工作者的角色发挥出来,从而达成全员教育的目标。在课堂上,我们会通过举办各种各样的户外活动,例如英语脱口秀和英语辩论比赛,来提高学生们的英语水平。通

过这些活动,我们既希望让他们掌握最前沿的知识,又希望培养他们多种综合性的技能,最终达到培养优秀个性和综合素养的目标。应该说,在课堂教学的过程中,老师应该根据每位学生的不同特质,采取不一样的评估方式,如果有优秀的学生,老师应该不吝赞赏,让他们有信心去展现自己的才能和优势;如果有些学生的成绩不佳,老师应该及时指导,让他们有信心去改善自己的不足,并且能够培养起自己的责任感和爱心,从而树立起良好的社会公德。采用多种形式的英语教学,让学生们体验到丰富多彩的课堂氛围,从而有效地培养他们的全面发展。

4.2 培养学生多方面的兴趣和爱好

独立院校的特点是,它的课程内容丰富多样,需要学生有较强的独立思考能力。然而,由于课后辅导不足,或者没有“管制”的指导,许多学生很难适应新的教育环境。进入大学校园,学校对学生的管理相对放松,许多学生感到轻松,这就导致学生很少能真正集中精神。因此,把学生归结于缺乏积极性和勤奋的一类,并非完全合理。事实上,许多学生已经习惯于消极的学习方式,而且他们的思维也未能得到足够的改善。

我们应该利用各种有益的娱乐和游戏来增强学生的英语兴趣,让他们能够从心理和身心层面都得益于英语的魅力。另一方面,我们也应该鼓励他们参加各种有益的英语学习小组,让他们能够真正地体验到学习的快乐。通过与企业合作,我们可以让英语专业的学生在企业中进行实地考察和体验,这样他们就能够更好地理解 and 掌握所需的技巧,并且意识到学好英语的重要性。这样,他们就能够在日常工作中发挥出最大的作用,并且增强他们的英语水平和学习兴趣。

4.3 定期对教师进行培训

三全育人模式要求学生实行全面综合的教育,这也对教师提出了新的要求。独立院校的老师,教学虽然经验丰富,但是思想形成了固化,教学思维受到了极大的限制,自我学习、自我提升的意识比较差,同时受到教学环境的影响比较大,实行创新教学有一定难度。而独立院校的英语教学工作不仅仅只针对课堂教学,与教师的教学和社会阅历息息相关,教师是英语教学的核心,是落实三全育人的基础。鉴于教师在三全育人模式下英语教学的重要性,需要定期对教师进行培训。作为独立院校的英语老师,应该持续努力,并且在自己的工作岗位上,尽量吸收并运用各种新的知识。教师还应该努力提升自身的专业水平,并且在自我的工作环境中,建立一个有利的学习氛围。我们希望通过这些努力,能够更有效地培养出更多的优秀的独立院校毕业生。为了了解当前的社会趋势,并准备好迎接未来的挑战,我们可以帮助老师们制定有效的课程安排,帮助他们更好地了解并掌握英语教学的实际运用。这些措施不仅有助于培养出具有多元化

技能的复合型人才,而且还可以有效地帮助他们培养良好的口译技巧。

4.4 优化英语教学

为了进一步提升英语教学质量,需要学生、学校、家长和社会共同的力量,教师要进行合理科学的课堂规划,优化英语教学方法,让学生体会到全过程、全方面的课堂教育。教师在课程开始前进行有趣的导入,激发学生的学习兴趣;课程讲解中引入有趣的事例和多元化的内容,引导学生进行讨论,讨论中出现的问题,教师要与课堂知识相结合的进行问题解答,从学生喜欢的角度出发,辅导学生与课堂知识相结合,去发现问题,解决问题;课后给学生难度适宜的课后作业,鼓励学生通过图书查询、互联网或是英语学习平台寻找答案,无形中帮助学生进行知识的积累,加深学生对课堂知识的掌握,增加学生的学习兴趣。现代社会的学习,离不开互联网的应用辅助,教师要为学生推荐优秀的学习平台和网站,学习相关的英语知识,鼓励学生组建学习小团体,互相帮助,互相监督学习,共同进步;同时,组织学生进行英语表演,像歌曲、话剧表演等。优化评价机制,评价学生的英语学习水平,对成绩提高显著的学生发放奖品和奖状,提高学生的学习积极性。为了丰富学生的社会经验的积累,学校要联系企业进行相关专业的合作,通过学生参观企业、学习和实践,积累丰富的社会知识,更加明确英语学习的重要作用,利用社会资源,有效落实三全育人目标的实现与持续发展。

5 结语

随着时代的进步,社会对人才的需求日益增长,三全育人正是为了满足这一需求而提出的新的人才培养理念。高等学校的育人,不仅仅只体现学生的知识学习,更对学生的全面素质和格局提出了更高的要求,作为新时代的接班人,要培养学生的爱国情怀,不断开阔国际视野,坚定中国文化的传承与发展,增强自信。独立学院旨在培养具有创新能力的技术型人才,为社会提供更多的人才输出机会。英语是一种重要的语言,它在促进经济国际化方面发挥着不可或缺的作用。本文通过三全育人模式下独立学院的英语教学新逻辑研究探析,为三全育人的落实提供了新的指导方向和价值参考。

参考文献:

- [1] 袁芝妹. 基于三全育人的高职英语教学改革探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(16): 171-172, 178.
- [2] 孔雪飞. 新时期“三全育人”推进创新驱动的高职英语教学策略探究[J]. 海外英语, 2021(15): 114-115.
- [3] 傅塞, 徐巍, 赵静, 等. 以提升治理效能为抓手推动高校“三全育人”综合改革纵深发展[J]. 中医教育, 2021, 40(5): 55-56, 60.