

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134261

# “QAR” 提问策略在英语阅读教学中培养学生思维品质的实践应用

——以高中英语阅读课The Superhero Behind Superman为例

魏学蓉

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

**【摘要】**发展学生的高阶思维, 培养学生的思维品质是中学教学的重要目标之一。而提问作为课堂教学最基本的交流方式, 对教学的效果起着至关重要的作用。将QAR提问策略融入高中英语阅读教学中, 使得思维品质的发展与学生阅读策略的培养有机结合。QAR提问策略突出以学生为中心的教育理念, 发展学生的高阶思维。通过使用QAR提问策略, 学生将所学内化后输出, 是学以致用过程, 实现了语言能力与思维能力的同步发展。

**【关键词】**QAR提问策略; 英语阅读; 思维品质

## The practical application of "QAR" questioning strategy in English reading teaching to cultivate students' thinking quality

——Take, for example, The Superhero Behind Superman, a high school English reading class

Xuerong Wei

Northwest Normal University, Lanzhou 730070, Gansu, China

**[Abstract]** Developing students' higher-order thinking and cultivating students' thinking quality is one of the important goals of secondary school teaching. As the most basic communication method of classroom teaching, asking questions plays a crucial role in the effectiveness of teaching. The QAR questioning strategy is integrated into the teaching of high school English reading, so that the development of thinking quality and the cultivation of students' reading strategy are organically combined. QAR questioning strategies highlight student-centered educational concepts and develop students' higher-order thinking. Through the use of QAR questioning strategies, students internalize what they have learned and output it, which is a process of applying what they have learned, and realizing the simultaneous development of language ability and thinking ability.

**[Keywords]** QAR questioning strategy; English reading; Quality of thinking

### 1 “QAR” 提问策略

#### 1.1 内涵

“QAR” (Question-answer Relationships) 是20世纪80年代由美国伊利诺斯大学的Taylor Raphael及其同事基于Pearson和Johnson提出的问题分类学而共同构建的一种提问策略(徐国辉等, 2019), 该策略揭示了问题、文本、读者三者之间的关系。该策略根据问题与其答案来源间的关系, 将问题分为两大类: 即In the Book和In My Head两类(Raphael, 1982)。前者指问题的答案可以在阅读文本中

找得到, 后者指问题需要读者思索或问题与作者的认知结构和知识结构相关。Book指所有的文本类型, 既包括纸质版的, 也包括电子版的。包括图像、表格、音频、视频等资料。Head指读者已有的认知结构和知识体系。In the Book和In My Head这两大类问题又可以继续细分, In the Book类问题可以根据问答关系再分为Right There Questions和Think and Search Questions两类。前者是可以直接在文本中定位到答案的问题, 而后者是读者在定位相关信息后需要思索的问题。In My Head类问题可以根据问答关系再分为Author

and Me Questions和On My Own Questions两类。前者是读者推理、揣测作者写作意图、态度、理念等的问题，而后者是作者自己对文本的思考、理解等的问题（Raphael, 2005）。但是，这四类问题并没有非常清晰的划分标准，有时是互相渗透的。这四个层级的问题成阶梯状递进，问题的深度由低阶向高阶发展，从而指导阅读由浅层向深层进行，认知发展由学习理解到实践运用再到迁移创新。

### 1.2 价值

通常意义上，一节完整的思维型教学的课堂需要包含六个环节：创设情境、提出问题、自主观察、合作交流、总结反思、应用迁移（赵红梅，2013）。而且有大量的研究表明课堂提问对于课堂教学具有积极的意义。（宋振韶等，2004）认为，课堂提问有助于促进思维 and 良好个性的发展，促进交往能力的发展，促进知识的获得和巩固，提高学习兴趣和动机，形成良好的学习习惯，提高课堂教学效果，形成健康的行为方式。因此，将QAR提问策略运用于英语阅读教学中既具有理论支撑，也具有实践意义。QAR提问策略不仅点明了提问和回答问题的逻辑顺序，还将阅读技巧与提问方式相结合，有益于学生思维的训练，促进学生思维能力的发展。而且，该策略符合英语学习活动观所提出来的学习理解、应用实践、迁移创新的发展路径。

### 1.3 运用步骤

在阅读课上，在学生快速阅读文本时，通过Right There和Think and Search两类的问题，如：这个文本讲了什么？这个故事的结局是什么？作者说…是什么意思？让学生将略读与寻读结合，将预测、概括、根据上下文猜测词义等阅读技能融合起来，通过学习理解类活动完成对文本的初步理解，培养学生逻辑思维的发展。

在接下来的精读中，通过Author and Me和On My Own两类问题，如：你认为作者的态度如何？你为什么这么认为？如果你是作者，你接下来会做什么？你有类似的经历吗？你同意作者的观点吗？为什么？学生将可视化、建立生活联结、自我监控与评价等相结合，通过应用实践和迁移创新类活动，回答这两类问题，完成了对文本内容的深入理解和解读，培养学生批判思维和创新思维的发展。

“提问-回答”是课堂上师生交流的最主要的形式，就提问的发起者和问题的解答者来看，使用QAR策略时，不应该拘泥于“师-生问答模式”，一味地由教师提问，学生回答（李蕴智，2022）。不妨试试由学生阅读后自主发问，随后学生再通过阅读、思考、查资料等解答自己提出的问题，这样学生可能对文本主题意义的探究更深入，对作者的写作意图、观点态度的理解更深刻。

## 2 思维品质

### 2.1 内涵

《普通高中英语课程标准》（2017版，2020修订版）指出，“思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。”思维品质体现英语学科核心素养的心智特征，思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力，使学生能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物做出正确的价值判断（教育部，2020）。《新课标》对思维品质的定义从广度和深度上提供了学生思维发展的方向，揭示了思维发展对学生能力、心智等方面的促进作用。

思维品质可以细化为五个方面：1）思维的广阔性，指能细致而且全面的思考问题，不仅看到问题的细节，也能从全局关注问题；2）思维的批判性，指能客观地从正反两方面思考问题，认真进行自我检查并坚持自己的观点；3）思维的逻辑性，即思维的深刻性，指能深入问题的本质去深入思考问题；4）思维的灵活性，指思维活动能根据客观情况的变化而变化，思维能从成见和教条中脱离出来；5）思维的敏捷性，指能在短暂的时间内提出解决问题的正确意见。

思维品质可以细化为五个方面：1）思维的广阔性，指能细致而且全面的思考问题，不仅看到问题的细节，也能从全局关注问题；2）思维的批判性，指能客观地从正反两方面思考问题，认真进行自我检查并坚持自己的观点；3）思维的逻辑性，即思维的深刻性，指能深入问题的本质去深入思考问题；4）思维的灵活性，指思维活动能根据客观情况的变化而变化，思维能从成见和教条中脱离出来；5）思维的敏捷性，指能在短暂的时间内提出解决问题的正确意见。

### 2.2 重要性

从《新课标》对思维品质的定义不难看出，思维品质的发展既有助于学生多角度视野的形成，学生跨文化意识的培养，也有利于学生解决现实生活中的实际问题，达到学以致用效果。首先，思维品质的发展使学生能在梳理、概括信息的基础上分析、推断其逻辑关系；其次，通过培养学生的高阶思维，学生思维的逻辑性、批判性和创新性得以发展，使学生突破定势思维，发挥多元思维去辨析现象、思考问题、解决问题。学生思维品质的发展可以帮助、促进学生对文本中、生活中的观念、态度等发表自己独特的见解，形成一个全新的视野。另外，学生可以在借鉴的基础上，发挥自己的创新思维，用新的视角审视、分析、解决问题，有利于进一步挖掘学生的思维潜力。

## 3 教学示例

### 3.1 文本分析

[What]:

The Superhero Behind Superman属于人与社会主题语境下的子主题——历史、社会与文化，讲述了对社会有突出贡献的人物——Christopher Reeve。本文是一篇记叙文，文章介绍了美国演员、制片人、超人的扮演者Reeve的一生。从1978年到1987年，他曾四次主演《超人》电影。1995年，他因一次意外而瘫痪，1998年，他重返荧幕，创立了慈善基金组织。2004年10月，他不幸因心脏病逝世。他不仅是荧屏上的超人，更是现实生活中的超级英雄。

[Why]:

本文通过讲述Reeve传奇的一生，让学生了解成为现实生活中“超人”的意义，同时，通过本节课的学习，可以让学生正确认识电影世界与现实生活中的“超人”是不矛盾的，现实生活中也有“超人”存在。作者描述了“超人”Reeve发生意外前后的生活变化，旨在帮助学生认识到苦难、不幸的意义，鼓励学生辩证地看待生活中的苦难和不幸，积极思考、看待苦难和不幸给人生带来的历练，激励学生笑对苦难、保持乐观、积极向上。

[How]:

本文是一篇讲述人物故事的记叙文。本文由六段组成，

采用总分总的写作手法用第三人称讲述Reeve的一生，正文可根据“他成为电影里的超人”和“他成为真实生活中的超人”分为两部分，因此，本文可分为四部分。第一段是第一部分，短短两句便简述的一生，为了突出他的超人形象，作者在首段末句便做了陈述。第二段是第二部分，简要介绍了他的家庭、成长经历及其成功饰演《超人》主角角色，即讲述了他成为电影里的“超人”。第三段至第五段是第三部分，主要讲述了他成为生活中的“超人”，致力于慈善事业、帮助患病儿童，支持健康、教育和儿童保护等事业。更重要的是在灾难发生后，他在妻子、父母和朋友的支持下，努力与不幸做斗争，最终重返荧幕，再度从事慈善工作。第六段是第四部分，简简单单的两句话，一句讲述他于2004年10月病逝，另一句再次重申他是一个超人英雄。

### 3.2 梳理文本基本信息

首先，使用Right There Questions引导学生在文本中定位基本信息，大致掌握文本的主要内容。教师可以引导学生在快速阅读后自主提问，如：1) 克里斯托弗·里夫是谁？2) 他出生在什么样的家庭？3) 他演了多少次超人？4) 他是怎么受伤的？受伤后，他做了什么？等。

学生们通过阅读在文本中定位以上问题的答案，学生可基本掌握文本的基本信息。学生清楚了Reeve的身份、家庭背景、主演“超人”的次数、他在生活中的贡献和影响以及他不幸的遭遇，根据时间顺序对他的一生有一个初步的了解。这不仅有助于学生去思考Why is he the superhero behind superman? 探索文本的主题意义，更有益于学生深入挖掘其精神品质，以其为榜样，激励学生保持乐观、迎难而上。

### 3.3 推断归纳形成结构化知识

在快速阅读文本后，学生已经对Reeve的基本信息了然于胸，接下来学生可以通过Think and Search Questions形成结构化知识，如：1) 里夫的“及其成功的好莱坞生涯”是什么样的？2) 当他成为超人电影中的主角后，他做了什么？3) 当他成为现实生活中的超级英雄时，他做了什么？4) 当他受伤时，为什么这被认为是一场灾难？5) 他是如何从“噩梦”中走出来的？等。

学生在大致定位相关信息后推断、归纳以回答上述问题，这时学生对文本的把握更加深入，可以补充基本信息的空缺。同时，在此过程中学生的逻辑思维得以培养和发展。

### 3.4 推理揣测作者心理

在快速阅读和精读后，通过Author and Me Questions，学生可以剖析作者的写作意图、观点态度。如：1) 为什么他被称为超人背后的超级英雄？2) 你从他身上学到了什么？3) 作者的写作意图是什么？等。

通过回答以上问题，学生可以总结出Reeve的精神品质，随后学生可推理揣测作者的写作意图。在此过程中，学生发挥思辨思维，认真辨析现象，感知写作意图和Reeve的精神品质，帮助学生形成正确的人生观和价值观，助力于立德树人的课程目标的实现。

### 3.5 结合自身探索问题

在阅读完文本后，学生可以通过On My Own Questions，如：1) 灾难发生后，里夫的妻子、家人和朋友可能会经历什么样的情绪变化？他们可能说什么？他们可能做什么？2) 作为背部受伤和残疾人士的倡导者，他可能对其他人说了什么？3) 灾难发生后，当他重返超人电影时，医生可能会对他说什么？4) 你对“超人背后的超级英雄”这个标题有什么理解？等。就文本的主题意义进行进一步的挖掘、探索，并结合自身实际分析问题，提出具有新意的解答。

在这一过程中，学生将自己视为Reeve，从Reeve的视角出发，发挥创新思维，在文本的语境中再次思索，丰富人物的形象，突出人物的精神品质。

## 4 总结

在高中英语阅读教学中，通过使用QAR提问策略，不仅可以提升问题的深度和广度，让学生更深入的思考和探索问题、挖掘文本的主题意义，剖析人物的精神品质，感知榜样的影响力；还可以增加学生的参与度，促进学生学习的积极性和自主性，增强学生间的合作学习。更重要的是，在使用QAR策略时，通过四类问题，学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维在一定程度上得到发展，有利于学生的思维品质的综合发展。但是，QAR提问策略的四类问题并没有非常清晰的界限，无法将某一问题强行归为某一类。而且，该提问策略对学生思维品质的发展的促进作用并不是立竿见影、一蹴而就的，这是一个缓慢地发展过程，需要师生通力合作、共同努力才能实现。

### 参考文献：

- [1] 李蕴智. 基于QAR模型培养学生提问能力的初中英语教学——以初中英语阅读复习研讨课为例[J]. 江苏教育, 2022(75): 44-47.
- [2] 柳娜, 李琴&陈文存. 英语课堂学生提问的行动研究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2007(06): 49-51.
- [3] Raphael, Taffy E. (1982). Question-Answering Strategies for Children. Reading Teacher [J]. 02.
- [4] Raphael, Taffy E. & Au, Kathryn H. (2005). QAR: Enhancing comprehension and test taking across grades and content areas. Reading Teacher [J], 03, 206-221.
- [5] 宋振韶, 张西超&徐世勇. 课堂提问的模式、功能及其实施途径价值[J]. 教育科学研究, 2004(01): 34-37.
- [6] 田静文. 中学英语阅读的提问互动式教学[J]. 海外英语, 2020(14): 182-183.
- [7] 文俊&陈静波. 运用QAR提问策略, 发展中学生高阶思维——以初中英语阅读教学为例[J]. 教育视界, 2022(35), 43-47.
- [8] 徐国辉, 王楠&李艳. 运用QAR模型培养初中生英语自主提问能力, 2019(08): 25-30.
- [9] 赵红梅. 互动式教学模式在英语教学中的应用[J]. 教学与管理, 2013(15): 131-133.
- [10] 中华人民共和国教育部. 《普通高中英语课程标准(2017版, 2020修订版)》[S]. 北京: 人民教育出版社. 2020.