

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134262

“双高”建设背景下的轨道交通专业群建设探索

胡雪春

湖北交通职业技术学院, 中国·湖北 武汉 430079

【摘要】2019年,国家提出“双高计划”,在此背景下,湖北交通职业技术学院开展轨道交通专业群建设,打破原有专业格局,集中优势资源,形成合力,深化产教相融合、校企合作体制机制改革,深化教育培训相结合、德技并修的育人机制改革,打造校企命运共同体,高水平培养技能人才,实现专业集聚发展,提升办学效益,助推学校高水平发展。

【关键词】“双高”背景;轨道交通,专业群

Exploration on the construction of rail transit professional group under the background of "Double High" construction

Xuechun Hu

Hubei Communications Technical College, Wuhan, 430079, China

[Abstract] In 2019, the state put forward the "Double High Plan", in this context, Hubei Communications Technical College carried out the construction of rail transit professional groups, broke the original professional pattern, concentrated superior resources, formed a joint force, deepened the integration of production and education, school-enterprise cooperation system and mechanism reform, deepened the combination of education and training, German technology and education mechanism reform, built a school-enterprise community of destiny, high-level talent training, to achieve professional agglomeration development, improve school-running efficiency, and promote the high-level development of the school.

[Keywords] "Double High" background; Rail transit; Professional group

【基金项目】“双高”建设背景下的轨道交通专业群建设研究 交通行指委[2019]14号 2019A10

伴随着《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》相关政策文件的实施,湖北交通职业技术学院由建设优质高职院校向建设“中国特色高水平高职院校”迈进。与之对应的,高职院校专业建设由之前的对接产业与岗位转变成对接产业链与岗位群。其中,“双高”建设明确指出需专业群建设是“双高”建设专业建设核心内容,将“打造高水平的专业群”作为改革发展重要任务之一。专业群建设从实践探索阶段正式进入国家顶层设计的范畴,并成为高职院校改革与发展的有力抓手,也是湖北交通职业技术学院由优质校向高水平高职学校发展的重要途径。

1 推动深度融合载体建设,与行业企业形成命运共同体

瞄准湖北省地区产业背景,吸引轨道交通行业领先企业

加大合作,做好专业群和产业链、课程内容和职业标准、教学环节和生产环节的“三对接”,与企业共同创建产业学院、名师工作室、现代学徒制订单班及协同创新中心“四形式”,大力开展校企合作办学、育人、就业和发展,推动轨道交通专业群规划、“三教改革”和实训基地建设。

按照国家“产教融合型企业标准”,湖北交通职业技术学院重点引导省内合作的优质企业积极主动的投身国家职业教育建设,成为“产教融合型企业”,以产生引领带动示范效应。

2 创新专业群人才培养模式

轨道交通专业群弘扬社会主义核心价值观,以立德树人为根本,适应轨道交通专业的人才需求,坚持“育训齐抓,德技并修”,按照“专业和产业对应、课程和岗位对

应、培养环节和生产环节对应、毕业证书和职业资格证书相挂钩”的原则，对接轨道交通专业对复合型、创新型技术技能人才的需求，依托校、企两个平台，改革轨道交通专业群人才培养模式，着重培养一专多能的复合型技术人才。

群内4个专业结合各自专业发展特点、岗位胜任能力要求、产业链的节点和人才培养计划等相关要素创建各自特色的人才培养模式，构建轨道交通专业群动态优化发展路径，促进专业群建设逐步调优调宽调高。根据轨道交通行业和信息技术的发展，打破专业群中各个专业之间的界限，建立“课程+”模式，在传统轨道交通专业群课程体系中加入人工智能、大数据、物联网等课程，提高新型信息技术课程的学时比重，并丰富课程内容、优化项目载体，以提升复合型技术技能人才培养水平。

立足交通运输服务云建设，主动适应华中地区交通运输服务产业发展需求，实践创新“一主线、三递进、五融合”的人才培养模式；以“学生职业规划”为主线，着力培养学生基本职业素养、核心专业技能、创新能力，通过岗位实习工学交替进行识岗、跟岗、顶岗的三递进培养；并依托校、企双平台，让课程标准衔接职业标准、教学项目衔接企业生产项目、专任教师+企业骨干、实训管理衔接生产管理、校内评价标准衔接企业考核标准，全年提升学生职业基础能力、职业专项能力、职业拓展能力和创新创业能力。

3 构建基于专业群建设的课程体系

城轨道交通专业群结合合作企业的资源和优势, 调查分析毕业生面向的岗位群, 建立了适应岗位要求和学生职业生

涯发展的课程体系。以岗位需求为目标,以素质和技能双能力为核心,重视课内课外,理论实践相融合。

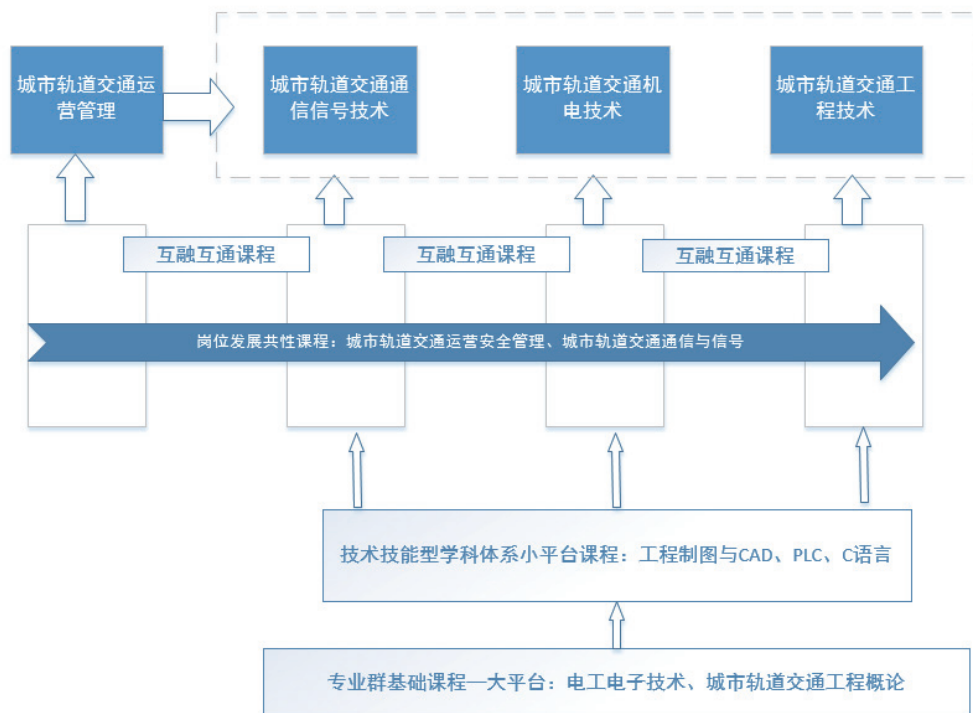
专业核心技能培养课程模块根据企业每年的实际需求对相应的岗位技能再次进行细分,有效融合知识、技能、素质,强化专业职业核心能力培养,优化相关核心课程建设。借助合作企业掌握行业最新技术的优势更新整合课程教学资源,让学生了解掌握行业最新知识技能。学生毕业后可以与岗位无缝对接,大大提升学生就业竞争力。

职业素质训练课程是在走访调研大量企业的基础数据上,结合高职学生综合素质、学习能力和就业岗位特点,参照企业用人需求和企业内训,创建了以全面提高学生职业素质能力为目标的模块化课程体系。通过对学生职业素质的训练,从培养学生成为准职业人、指导学生建立职业雷达,到帮助学生精确就业,使学生更好地完成角色转变、在企业获得长足发展。

按平台课程构建课程体系，针对高职学生特点和课程特色进行课程设计，科学分配理论与实训学时的占比。专业课程内容建设过程如下：根据不同等级能力的模块构建有针对性的学习模块，再把有交叉的模块组合构建成学习领域（课程）。轨道交通专业群课程体系由专业群基础课程大平台、技术技能型学科专业课程小平台、岗位发展共性课程、专业核心课程构成，如图所示。

4 培养高水平的专业教学团队

以“四有”标准培育在轨道交通行业有权威、有影响力的专业带头人，聘请1位轨道交通领域内有影响力的大师为领军人才，聘请1-2位名师到学校兼任任教，优化教学团队结构，提供带培项目资源，建设数量充裕、专兼结合、结



构合理的高水平教学团队。优化健全绩效考核评价制度,增加以“创新质量和贡献”为导向的考核评价指标比重,激发教师内生动力。

4.1 专家帮扶校企合作, 培育双带头人

采用“双带头人”制度,即1位校内专业带头人和1位企业专家带头人。依靠行业领军人才和企业专家的指导帮助,培养专业带头人。积极联系合作企业,聘请企业专家带头人,发挥校企双带头人的引领示范作用。组建校内专任教师加校外企业工程师的高水平混编教学团队,优化混编教学团队的年龄结构、学历结构、专业技术职务结构,保障教学团队战斗力和持续力。

4.2 整体推进重点突破, 培养骨干教师

整体推进教师团队政治素养和专业能力提高,激励教师加强理论知识学习,积极参与教学实践活动,提升教师信息化教学方式,激发他们的教育教学新思维,提高教育教学能力。大力支持教师参加国内外培训、教科研项目研究、企业挂职,提高教师的理论知识水平、教学能力、科研能力和课程建设与改革能力。

4.3 健全培训研修体系, 培养青年教师

做好教师的引进工作,完善青年教师入职培训和在职进修培养体系。实施“一对一老带青培养计划”,老教师帮助青年教师快速适应教学环境,指导他们快速提升教学能力。实施“青年教师到企业挂职锻炼计划”,培养青年教师实践教学能力,成为“双师型”教师。实施“青年骨干教师培养计划”,支持他们参加国培、省培、1+X证书等培训进修,使青年教师加速成长为团队骨干。成立“青年教师创新教学团队”,提升青年教师教学和科研能力,促进青年教师职业发展。

在五年建设期内晋升教授一名,副教授2-3名;引进国内高素质人才2-5名,确保专任教师博士学位者占教师总数的20%以上;聘请具有轨道交通相关企业背景的工程师兼职教师比例不少于教师总数的20%;每年不少于2名教师参与企业锻炼与培训以及其他相关培训项目。每年不少于5人次的会议交流项目。

5 共建、共享优质的专业教学资源库

结合企业及学校现有优质教学资源,建设以资源共享为目的,以建立精品教学资源为核心,面向海量资源处理,集资源分布式存储、资源管理、资源评价、知识管理为一体的资源管理与辅助教学平台,共建共享国家级教学资源库。在五年建设期内,力争国家级精品课有所突破,省级、校级精品课建设总体建设门数达到6门。全面推进教材建设的规范化和多样化。大力推进教材、教法改革。坚持“编”“选”并重的原则,选择高质量教材的同时,完成轨道交通专业具有鲜明职业本科特色的教材(理论教

材和实验教材)的编写工作,在此基础上教材立项不少于3项,出版2-5部特色教材和规划教材。持续推进“三教改革”,着力推进教学方法与手段的新实践,增加与新技术发展相关的教学内容,增加实践案例,加强课程之间的衔接贯通,增强知识的系统性,使学生在知识、技能和工程实践能力方面获得更全面的发展。鼓励各资历教师积极参加各级教学比赛,力争获奖不少于5个。

6 建设开放共享、可持续发展的生产性实训基地

6.1 深度合作, 校企共建功能齐全、服务多样的校内实训基地

与武汉地铁集团、武汉黎赛、中兴通讯等单位合作,按照行业规范要求,校企双方共同出资,借助VR虚拟仿真、人工智能等新技术,建设校内实训基地,模拟生产实景。形成产学研一体化功能齐全、服务多样的专业实训基地。满足轨道交通专业群的实践教学、科研、社会服务等需求。致力打造辐射区域,引领全国的开放共享的高水平专业实训基地。

6.2 联手优企, 建设具有示范引领作用的校外实训基地

依托湖北交通职教集团,整合轨道交通行业资源,与武汉地铁、中兴通讯等公司合作共建校外合作实训基地。建立具有区域内示范引领作用的集课程实训、岗位实习和学生就业等多功能一体化的校外实训基地。聘请领域技术专家、能工巧匠担任校外实训基地的兼职教师,与校内专任教师一起按照轨道交通行业标准和岗位技能要求开展教学活动。服务“一带一路”建设,为轨道交通企业和学生搭建桥梁,推动海外顶岗实习。

参考文献:

- [1] 吕栋腾,姜馨.“双高计划”背景下机电一体化技术专业群人才培养研究——以陕西国防工业职业技术学院为例[J].高等职业教育—天津职业大学学报,2021(3):41-45
- [2] 陈琼,吕原君,丁长涛.机电一体化技术专业群建设的探索与实践——基于对接杭州湾及绍兴地区产业需求的视角[J].南方职业教育学刊,2020(5):39-45
- [3] 佟景泉.基于职业能力分析的专业群课程体系建设研究——以城市轨道交通类专业群为例[J].广东交通职业技术学院学报,2017(2):73-76
- [4] “双高”背景下的专业群课程体系构建模式研究——以城市轨道交通专业群为例[J].武汉职业技术学院学报,2020(5):64-67

作者简介:

胡雪春(1987.10—),女,湖北随州人,汉族,硕士研究生,助教,研究方向:交通运输,单位:湖北交通职业技术学院。