

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134263

“三全育人”视域下中职学校构建课程思政育人的路径创新

黄 凯

钟山县职业技术学校, 中国·广西 钟山 542600

【摘 要】课程思政作为“三全育人”的重要实现路径,是中职院校思政教育工作的重要补充。中职院校开展课程思政教育工作时,应找准育人角度,提升育人能力,让专业课程真正作为思政元素的共生载体,增强学生的思想认知。基于此,文章以“三全育人”为背景,立足课程思政内涵,解析现阶段中职学校构建课程思政育人的现状,并对构建课程思政育人路径的创新进行研究。

【关键词】三全育人; 中职学校; 课程思政

The path innovation of curriculum ideological and political education in secondary vocational schools under the perspective of "three whole education"

Kai Huang

Zhongshan County Vocational and Technical School, Zhongshan 542600, Guangxi China

[Abstract] As an important realization path of "three whole education", curriculum ideological and political education is an important supplement to the ideological and political education in secondary vocational colleges. When secondary vocational schools carry out curriculum ideological and political education, they should look for the Angle of educating people, improve the ability of educating people, make professional courses really as the symbiotic carrier of ideological and political elements, and enhance students' ideological cognition. Based on this, the article takes "three full education" as the background, based on the connotation of curriculum ideology and politics, analyzes the current situation of constructing curriculum ideology and politics education in secondary vocational schools, and studies the innovation of constructing curriculum ideology and politics education path.

[Keywords] Three full education; Secondary vocational school; Curriculum ideology and politics

引言

“课程思政” 将思政元素融入到不同学科之中,这种以课堂作为主渠道的教育模式,可以全面提升学生的认知,掌握思政内涵,将思政理论及时代入到日常生活与学习中。三全育人背景下,全员、全程、全方位的育人模式,为中职学校构建课程思政育人的路径指明方向,围绕立德树人、依托社会主义思想精神,深层次引导学生,夯实学生的思想基础,从而培养合格的社会主义接班人。为了充分发挥思想政治教育的重要性,需要做好统筹规划,站位三全育人视角,创建高质量的思政育人体系,以保证中职思政教育的顺利推进。

1 课程思政内涵

课程思政是将思想政治教育与专业课程教学相结合,将专业课作为思政教育向外拓展的跳板。从专业性角度来讲,思政教育与其它专业课程相比,在教育目标、教育形式方面存在差异。三全育人背景下,教育育人指向全员、全程、全方位,这也间接表明传统单线作战的教育方式无法满足现阶段教育发展诉求。课程思政模式的建设及推进,可以解决跨学科教育问题,让教育教学呈现出融合性、指引性、贯穿性、育人性。

课程思政并非特指某一项课程,而是将思政教育理念融入到各个专业课程中,借助专业课程的整合、吸纳、融入

等,丰富专业课程的教育功能。学生在学习的过程中,专业能力与思想认知能力将同步得到提升,这种融合性价值也是思政教育工作的基础体现。

课程思政指向专业知识、技能的同步驱动之上,其深度挖掘专业学科中蕴含的德育元素,并将思政知识合理根植于专业课的教学中,在理念、思想方面做好指引,保证学生学习与思政教育的精准对接。

课程思政具有全局观念,其让思政教育工作从不同角度做好渗透,将教育教学贯穿到课程教学中,让学生在学习专业知识的过程中,逐步引导学生形成正确的思想观念,潜移默化的教学过程之中,最终实现德育教育效果。

第四,课程思政是以专业课程为教学载体,将思政理念的显性化价值进行内在化处理,学生在学习专业课程的过程中,逐渐丰富自身的思想意识、理想信念,在不断完善自身的同时,反馈出课程思政教育的育人价值。

2 中职学校构建课程思政育人现状

2.1 课程思政教育体系不完善

第一,课程思政建设存在脱节现象。在三全育人视域下,全员、全方位、全过程的育人模式,对思政教育工作提出更高需求。对于中职学校来讲,为了能够从基础方面引导学生形成正确的思想观念,需要借助专业课程与思政教育方式整合的方法,为学生搭建全域化的教学体系。但是大部分中职院校课程思政的建设及落实,仍处于探索阶段,在具体落实某一项教学任务时,并未能将教学目标、教学理念等下沉到学生群体之中,令课程思政教育工作的推进受到制约。

第二,育人模式不健全。中职院校大多数是以校企合作办学为主,在企业、政府、学校的多方合力下,帮助学生快速建立职业意识,提升专业技能,以期快速步入到岗位工作中。但是多方合作、协同育人的模式下,容易产生不可控的因素,对课程思政教育工作的推进起到阻碍,例如,多方合作模式下,育人工作不再局限于传统的专业课教育以及思政教育中,其在一定程度上也需要融入企业的文化理念,而企业与学校教育之间存在的育人差异,将导致合作出现教育割裂的现象,造成课程思政教育无法正确执行相应的教育方案,这也是产生育人不模式不健全的主要原因。

第三,专业教育与思政教育的契合度不高。专业课程与思政教育的融合难点主要在于如何将思政元素合理地根植于专业知识之中,其中部分专业课程可能具备较多的思政元素契合点,但是也有部分专业课程难以融入思政元素。例如,在纯工科类《机械基础》课程教学之中,将思政元素合理地代入到齿轮传动、机械作图、液压工作原理之中,产生的专业知识对冲性可能增加学生的理解难度。部

分中职院校教学安排紧凑,针对专业性的知识技能进行教学时,难以拓展出额外的教学环节,这种现象增加了思政元素与专业课程的融合难度。

2.2 教师对课程思政育人存在理解误区

一方面,教师方面的问题。中职院校教育偏向于实践性,大部分教师要兼顾理论知识的传授与实践技能的教导,保证学生理论与实践能力的同步提升,在庞大的教学压力下,使得教师很少关注到学生思想教育方面的培养。如果在专业课教学期间,增加额外的思政教育任务,可能对原有教学规划产生影响,且部分教师也可能需要花费更多的时间找寻到思政元素在专业课程中的契合点。大部分教师只是单纯地在专业课程之中加设思政元素,并未能综合考虑到思政元素在内容、形式、教育方法方面起到的引导作用,显得思政元素较为突出,令整体课堂教学存在模块化的现象,最终导致教育育人方面的事倍功半。

另一方面,课程思政内容的渗透度不足。课程思政教育与思政教育存在一定的差别,其并不是以单独课程为主,而是将专业课程作为载体,指向全员化、全方位化、全过程化的育人,让学生在学习显性的专业课知识同时,能够从隐性角度,在学生们的学习思想中注入思政元素,让学生们了解到思政的本质内涵。但是大部分中职院校在落实课程思政教育时,缺乏课程思政元素资源库、操作性较强的教学案例、示范性的精品课等。部分专业可能进行了教育改革,但是也仅仅停留在专业课与思政教育课的叠加形式上,缺乏属于自己的见解与设计,产生思政教育脱离教学实际的问题。

2.3 中职学生容易受到外来文化的影响

中职学生年龄段较小,思想不成熟,容易受到外界环境的影响,同时中职学生也正处在叛逆期、青春期。信息化时代,学生们接收到的信息不再局限于校园,更多的是通过网络了解到外界的文化、历史及相关背景。而西方文化与我国文化存在差异,多元文化的共生固然可以提高人们的思想高度,但是对于思想尚未成熟的中职学生群体来讲,其并未具备较高的认知度,无法在繁杂斑驳的信息中检索到有价值的信息,这也导致了部分西方糟粕文化对中职学生思想及行为产生干预。此类现象一定程度上加大了课程思政育人的难度。

3 “三全育人”视域下中职学校构建课程思政育人的路径创新

3.1 优化三级协同管理机制

中职学校课程思政教育工作的开展需要多方面的支撑,确保教学改革是符合新时代育人需求的。

第一,在国家方面应当针对中职院校教育工作开展,建设符合职业教育体系、建设技能社会、弘扬工匠精神得多

素质人才培养机制, 出台文件, 加强支撑职业教育工作的开展, 在原有技能培训之上, 为思想政治教育提供合理的切入途径。

地方政府加强建设相关举措并落实。从课程思政教育工作的改革及推进形式来讲, 其与职业教育体系的融合, 需要深度挖掘专业课程之中存在的隐性思政教育点。为了更好地凸显思政教育元素, 地方政府应当立足于中职院校的办学特色之上, 坚持德育为先, 将社会主义核心价值观合理根植于职业技能人才的培养过程之中, 让学生们在学习专业技能的同时, 能够通过职业岗位认知自我, 坚定自身, 从而提升思想储备能力。

中职院校应凝练具有校本文化的思政元素。中职院校均具有适合自己发展的办学目标及理念, 这也为课程思政的人物提供契机, 以机械类专业的思政融入为例, 在思想教育与专业课程教育的融合, 可立足于实训教学之上, 利用大国工匠的精神及事迹, 向学生们宣扬扎实肯干、专心致志、不骄不躁、的品质, 帮助学生养成奋发图强的精神。学生们经过工匠精神的熏陶, 在思想方面能够得到进步, 从而帮助专业教师更好地渗透思政元素。

第四, 在专业课程建设之中, 应当充分挖掘出课程思政的课程观念, 以全程化、全员化的方式, 将思政元素根植到学生的学习行为学习思想之中, 例如。建设专业群, 以“岗课赛证”融通的方式, 让学生在参与竞赛的过程提高职业核心素养, 并能够按照岗位、课、程比赛的方式, 找寻到适合自己的成长规律, 促进学生终身发展。

3.2 提升教师的思政育人能力

受限于专业课程之间的差异, 导致课程思政教育的契合方式也存在一定差别, 而为了更好地将思政元素融入到专业课教学之中, 需要以教师为切入点, 全面提升教师对课程思政的理解及认知能力, 并结合自身的专业教学模式, 为思政元素的融入提供有效载体。一方面, 教师应当结合专业课程的教学特点, 找寻到属于自己的教学风格, 在多元化的教学场景之中, 帮助学生建立正确的思想观念, 例如, 在理工科专业教学之中, 教师可以引入国外的科技发明成果, 与学生分享, 并让学生们了解到我国的先进技术发展历程, 让学生从本质方面正视自身对于社会国家起到的价值, 从而激发学生的学习兴趣。另一方面, 中职院校应提高对教师的思想政治教育培训力度, 让教师充分理解到课程思政的本质内涵。期间, 中职院校可以定期组建教师团队去其他学校进行学习, 并将学到的教育经验进行整合, 以适用于本校的教学方式进行逐步优化, 全面提高思政教育能力。同时, 教师之间也应当积极分享学习成果, 通过组内的有效交流, 让思政教育元素更好地体现在课堂教学之中, 促进专业教学与思政

教育的同步发展。

3.3 充分利用中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是五千年来的历史积累以及智慧结晶文化, 对于学生、国家、社会的发展价值不言而喻, 对于中职学生来讲, 应当肩负起民族伟大复兴的重要使命。同时, 对于西方所渗透到不良文化, 依托于中国传统文化可以起到对冲作用, 帮助中职学生树立正确的思想与价值观。我国优秀传统文化中蕴含的思政元素点, 间接让学生在学习文化了解文化的过程中建立一定的思想认知。中职院校课程思政育人工作开展期间, 可挖掘中华优秀传统文化, 结合学生特点, 加快传统文化的契合及应用, 让学生在学习与成长过程中, 能够以我国传统文化作为思想认知的启蒙点, 树立民族自信心与自豪感, 帮助学生规范自身思想及行为, 抵受住外来文化的入侵, 并能以扎实的思想理论及文化认知, 辨别新时代社会下存在的各类糟粕问题, 取其精华, 最终提高学生的思想素养。

4 结语

综上所述, 三全育人教育背景下, 中职院校课程思政育人工作的开展, 应立足于全员、全方位、全过程理念之上, 对学生进行多维度化的教育引导及管理, 让学生达到思想及行为的统一、理论与实践的并行。从思政教育工作开展形式来讲, 课程思政作为思想政治教育元素的有效载体, 具体落实期间面临着教师对课程思政理念认知不足以及思政延展度不足的现象。所以, 在后续发展之中, 应当加强完善中职院校课程思政教育体系, 以崭新的面貌、形式, 为学生营造出多元化的思政教育场景。

参考文献:

- [1] 郭家乐. "三全育人"理念下的高校课程思政建设现状及实施路径[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(11): 4.
- [2] 齐永光. "三全育人"视域下民族高职院校课程思政建设路径探究[J]. 世纪之星一高中版, 2021(23): 2.
- [3] 金蕾. "三全育人"视域下课程思政"道器融合"的创新路径[J]. 学园, 2022, 15(16): 3.
- [4] 赵彦. 课程思政视域下高校"三全育人"创新型人才培养模式的构建[J]. 大学教育, 2022(11): 3.
- [5] 张霞辉, 唐晶. "三全育人"格局下中职英语课程思政路径研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(02): 91-94.

作者简介:

黄凯(1971.08-)男, 汉族, 广西钟山人, 大学本科, 中学高级教师, 研究方向: 思想政治教育。