

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134266

高中英语课程思政的学科育人价值

张 倩

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】高中英语课程思政的学科育人价值是指在课程育人理念的引领下,教师在课堂教学中深刻挖掘教材中的思政元素,并通过多媒体的手段将教材中涉及的思政元素以生动活泼的形式传授给学生,带领学生由表及里,深入挖掘语篇的育人价值,从而培养学生的英语学科核心素养。

其实施路径包括:以语言能力为基础,制定整体核心素养目标;以语篇分析为本,挖掘单元思政元素;以语言活动为目标,建构意义理解与学科育人。教师深刻挖掘教材中的思政元素,争取做到高中英语课程的学科育人价值,在英语学习活动观的视角下,实现英语学科的核心素养。

【关键词】高中英语教学;思政元素;学科育人

The Subject Education Value of Ideological and Political Education in High School English Curriculum

Qian Zhang

Northwest Normal University, Lanzhou 730070, Gansu, China

[Abstract] The disciplinary educational value of ideological and political education in high school English courses refers to the guidance of the educational concept of the curriculum. Teachers deeply explore the ideological and political elements in the textbooks in classroom teaching, and use multimedia methods to impart the ideological and political elements involved in the textbooks to students in a lively form, leading students to deeply explore the educational value of discourse from the outside to the inside, thereby cultivating students' core English subject literacy.

The implementation path includes: setting overall core literacy goals based on language proficiency; Based on discourse analysis, explore unit ideological and political elements; Construct meaning understanding and discipline education with language activities as the goal. Teachers deeply explore the ideological and political elements in textbooks, striving to achieve the disciplinary educational value of high school English courses, and from the perspective of English learning activity, to achieve the core literacy of the English subject.

[Keywords] High school English teaching; Ideological and political elements; Discipline education

引言

思政育人是时代之需和国家命题,课程思政建设是一项系统工程。教材作为教育教学的基础资源、育人育才的主阵地,是实现教学目标的重要材料和手段,是传递国家意识与构建国家形象的重要载体,是塑造国家认同意识与培养爱国主义情感的重要工具,也是课程思政的重要素材。近年来,随着中国综合国力的提升,课程思政越来越受到

学界的关注。英语课程思政尝试从教材中挖掘出思政的相关元素,拓展教材呈现的深度与广度,把握学生认识规律,提升课程思政育人的效果。通过对高中英语教材中思政元素的挖掘,为英语教学提供资源支持,使得英语课程思政立体化建设更加成熟,把脉学生教师现实需求,精准定位思政教育与多学科知识点的契合点,发挥互促效应,以期帮助高中英语教师及学习者。

1 新课改进程中的高中英语教学现状

1.1 高中英语课程改革措施

在高中英语教学中, 需要注重实践运用, 推进实践并检验理论。教师要充分认识到理论学习的重要性, 并积极参加教育教学培训。同时, 教师还应该树立批判意识, 不迷信理论知识, 而是利用理论知识指导教育教学实践, 形成自己的教育教学理念与风格。

另外, 高中英语课堂教学评价也需要进行改革。有效的英语课堂评价能够实现新课程要求下的新评价观, 体现真正有效教学的意义和作用, 从而提高课堂教学效率。新课程评价不再只关注学生的语言知识和技能掌握情况, 更注重学生知识、技能的过程与方法, 以及情感态度和价值观的形成。在教学评价时, 应将学生的全面发展放在首要地位, 教师要坚持以学生为主的课堂教学, 重视学生的主体地位, 考虑个体差异。

此外, 提升高中英语教师自身素质也是重要的。适应新课程改革的高中英语教学主要依赖于教师和学生是否意识到自身的作用。教师必须积极革新自己的教育教学行为, 按照新课程改革的要求主动调整自己的教学方式, 努力实现新课标中的要求。

1.2 新课改下的高中英语教学现状

新课改是一个循序渐进的过程, 应将长期和短期教育计划结合起来, 但是从现阶段的高中英语教学来说, 部分教师在教学中急于求成, 未能制订长期发展规划, 导致教学目标过于笼统, 教学方式创新性不足、实效性不强。在这样的情况下, 高中生很难在英语课堂和活动中把握英语知识中的奥秘, 自然也就失去了学习兴趣。另外, 应试性始终是高中英语教学未能摆脱的标签, 即便是在新高考制度下, 一部分英语课堂上仍旧将背单词、写试卷等作为教学中的主要内容, 学生难以将课堂学习的基础词汇、语法等方面的知识与机械化的作业和试卷对接起来, 虽然掌握了部分解题的技巧和方法, 但是在实际运用方面尚存在不足。而且, 大部分学生仅仅能了解英语知识的表层含义, 对其中包含的文化元素等较为含混, 这也不利于课改进程的推进和英语教学的长期发展。(周梅, 2023)

2 高中英语课程思政的必要性

高中生的思想政治教育工作不仅局限于思想政治课程、班会课和班主任的日常德育教育, 还应挖掘各类课程中的思政元素, 在日常的教学中渗透思政教育和德育教育。因

此, 有一个可以整理高中英语教材思政元素的平台是很重要的, 在整理了这些思政元素之后, 通过现在多模态方式的传播, 让教育行业都机会接触到思政元素, 提高高中英语教育的思政育人价值。

高中英语教学与课程思政建设完全可以同向同行, 协调互补, 在高中英语教学中融入思政教育是顺应时代发展的必然要求。在高中英语教学中融入思政教育, 应该成为高中英语教学的有机组成部分, 从而使英语教学走向英语教育。教师挖掘到教材中的思政元素, 从而推进教学工作, 培养和提高学生的素质; 学生可以学习教材中的思政元素, 提高自我, 培养核心素养和能力。

3 高中英语课程思政的可行性

3.1 政策优势

2012年11月, 党的十八大报告指出“把立德树人作为教育的根本任务”。2016年12月, 在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调, “把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)(以下简称“纲要”)指出, “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”(高宁, 王喜忠, 2020)。课程思政既是教育本来的回归, 也是对当前教育教学的纠偏。百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。

3.2 教材优势

通过对北师大高中英语教材必修一、二、三的分析, 笔者挖掘到的思政元素特别多: 社会主义核心价值观, 政治素质, 文化自信, 新时代中国特色社会主义思想新成就等, 这些元素都是非常好的思政教育素材。

教师在利用英语课程进行学科育人时, 需要深入挖掘教材中的思政元素。注重思想引领, 融入社会主义核心价值观的基本内容和要求。重点培养学生良好的政治素质、道德品质和健全人格, 弘扬中华优秀传统文化, 增强文化自信。引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 同时反映时代要求。充分展示当代社会发展新变化、科技进步成果, 展示新时代中国特色社会主义思想新成就。将先进的教育思想和理念融入教材中, 与学生的学习和生活实际紧密结

合, 关注信息化环境下学生的发展需求。

3.3 多模态优势

多模态指事物呈现或体验的不同形式, 常见的多模态信号有图片、声音、文字、视频等。多模态形式早已存在于人们的日常生活之中, 但在新媒体时代, 又以融合多模态的形式迎来了全球传播的契机。在构建具有中国特色、中国风格、中国气派的思政传播体系时, 我们不仅要依赖语言文字传递各类思政元素, 还要借助多模态符号来传递思政元素背后的中国情怀, 通过不同形式信息的结合来讲述中国故事, 丰富中国话语体系的内涵。就英语教材中的思政元素呈现来讲, 多模态传播系统可以分为视觉模态、听觉模态、触觉模态和空间模态等多模态模式, 多模态的思政元素课例展示和分享。现代技术的进步使得课堂教学的手段和方式越来越多样化, 多模态的传播方式使得思政元素的传播更加生动活泼, 易于被学生接受, 课堂教学效果良好。

4 高中英语课程中思政的实现路径—以北师大版高中英语必修一为例

北师大版高中英语教材分为以下几个板块: Topic Talk, Lesson 1, Lesson 2, Lesson 3, Writing Workshop, Reading Club. 其中Topic Talk板块以学生的语言能力为基础, 以听说课的形式给学生展示了单元的主题语境, 在明确单元主题语境的基础上制定整体教学目标, 培养学生的英语核心素养; Lesson 1, Lesson 2, Lesson 3和Reading Club以语篇为本, 分别以阅读课, 听力课以及阅读拓展课的形式, 深刻挖掘教材中的思政元素, 联系单元整体语境, 归纳和分析语篇; Writing Workshop板块以语言活动为目标, 给学生布置写作任务, 在理解单元整体主题语境的基础上, 通过学生的写作活动, 完成主题意义的建构和学科育人价值。

4.1 以语言能力为基础, 制定整体核心素养目标

北师大版高中英语必修一第一单元的主题语境是人与社会, 单元大观念是思考生活方式的选择, 规划未来生活, 选择积极的人生态度, 实现个人价值。涉及到的思政元素众多, 主要包括爱岗敬业、主动进取等。Topic Talk板块在学生熟知本单元的词汇和主题语境的前提下展开。比如, 在课前, 教师带领学生熟悉单元课题: “new school life” 新学校的生活 (1) 新学校生活是什么样的? (2) 对新学校的感受 (3) 跟以前的学校生活有什么不同?

(4) 在新学校有什么计划? 接着, 教师可以放一段关于高中三年怎么规划的视频让学生明确本单元的主题语境。在学生的语言能力基础上, 制定核心素养目标。

4.2 以语篇分析为本, 挖掘单元思政元素

以Lesson1为例, 主要的教学内容是生活风格 (lifestyles) (1) digital native电子产品狂热爱好者 (2) 电子产品的优缺点 (3) go-getter志在必得的人, 意志力坚强的人。所涉及到的思政元素是电子产品的优缺点, 教师以视频的形式向学生传授电子产品的两面性, 引导学生正确使用电子产品。

4.3 以语言活动为目标, 建构意义理解与学科育人

以Writing Workshop为例, 写作内容是校园生活。(1) 适应校园生活 (2) 展现自我。教师要引导学生在本单元的主题语境下完成写作任务。本次写作任务中涉及到的思政元素有正确规划高中生活, 同时利用前文学到的思政元素, 教师引导学生做一名意志力坚强的人, 在学习和生活中正确使用电子产品等。写作板块以语言活动为目标, 使学生建构本单元的整体框架, 达到学科育人的目的。

5 结语

高中英语教材中的思政元素可以大大发挥学科育人的价值, 以学生的英语语言能力发展为核心和抓手, 促进学生思维品质、学习能力、文化品格的整合式提升; 以高中英语阅读语篇为载体, 充分发挥语篇的隐性育人功能; 在英语学习活动观的关照下, 以语言能力为基础, 制定整体核心素养目标; 以语篇分析为本, 挖掘单元思政元素; 以语言活动为目标, 建构意义理解与学科育人。教师要根据已经挖掘到的教材中课程思政相关元素, 搜集相关文字和音频, 配合课程思政教学。

参考文献:

- [1] 高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学, 2020 (09): 17-22.
- [2] 周梅. 课改进程中的高中英语教学现状探究[J]. 学周刊, 2023 (03): 109-111.

作者简介:

张倩 (1998.1—), 女, 汉族, 教育硕士, 西北师范大学, 学科教学 (英语)。