

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134268

高等职业教育专业课程思政建设的研究

汪思思

空军工程大学航空机务士官学校, 中国·河南 信阳 464000

【摘要】本文针对高等职业教育中专业课程思政建设的问题,进行了深入研究。首先,分析了高等职业教育的特点和目标,以及专业课程思政建设的理论基础。其次,探讨了课程内容设计和教学方法与手段的选择。最后,重点讨论了成果与效果评估的重要性的方法。通过综合研究和分析,本文得出了以下结论:高等职业教育专业课程思政建设需要建立科学的理论框架,注重课程内容与专业特点的融合,灵活运用多种教学方法和手段,以及进行全面的成果与效果评估。本文的研究对于提升高等职业教育专业课程思政建设的质量和效果具有一定的指导意义。

【关键词】高等职业教育;专业课程思政建设;课程内容设计;教学方法和手段;成果与效果评估

Research on the Ideological and Political Construction of Higher Vocational Education Professional Courses

Sisi Wang

Air Force Engineering University Aviation Maintenance NCO School Xinyang, Henan 464000

[Abstract] This article conducts in-depth research on the issue of ideological and political construction of professional courses in higher vocational education. Firstly, the characteristics and objectives of higher vocational education were analyzed, as well as the theoretical basis for the ideological and political construction of professional courses. Secondly, the design of course content and the selection of teaching methods and means were explored. Finally, the importance and methods of evaluating results and effects were emphasized. Through comprehensive research and analysis, this article draws the following conclusion: the ideological and political construction of higher vocational education professional courses needs to establish a scientific theoretical framework, pay attention to the integration of course content and professional characteristics, flexibly use various teaching methods and means, and conduct a comprehensive evaluation of results and effects. The research in this article has certain guiding significance for improving the quality and effectiveness of ideological and political construction in higher vocational education professional courses.

[Keywords] Higher vocational education; Professional course ideological and political construction; Course content design; Teaching methods and means; Achievement and effectiveness evaluation

高等职业教育在培养应用型、复合型人才方面发挥着重要的作用。专业课程思政建设作为高等职业教育的重要组成部分,旨在将思想政治教育与专业课程有机结合,培养学生的综合素质和职业道德。然而,在综合实践中,许多高等职业院校面临着专业课程思政建设的挑战和困境。

本文旨在对高等职业教育专业课程思政建设进行深入研究,探讨其理论基础、实践探索以及成果与效果评估。首先,通过分析高等职业教育的特点和目标,以及专业课程思政建设的理论基础,为后续研究奠定基础。其次,探讨

课程内容设计的原则和方法,旨在实现专业知识和思想政治教育的有机融合。同时,研究教学方法和手段的选择,以提供多样化、互动性强的学习体验。最后,强调成果与效果评估的重要性,为专业课程思政建设提供科学的评价和改进机制。

本研究对于提升高等职业教育专业课程思政建设的质量和效果具有重要意义,可为相关教育机构和教育者提供参考和借鉴。通过深入研究和系统探索,我们期望能够推动高等职业教育专业课程思政建设的不断创新和发展,培养

更多适应社会发展需求的高素质职业人才。

1 高等职业教育专业课程思政建设的理论框架

1.1 高等职业教育的特点和目标

高等职业教育作为一种特殊类型的教育形式，具有独特的特点 and 目标。了解和把握高等职业教育的特点和目标对于深入研究高等职业教育专业课程思政建设至关重要。

1.1.1 实用性和职业导向性

高等职业教育的一个显著特点是强调实用性和职业导向性。与传统的学术型教育相比，高等职业教育更加注重培养学生的实际操作能力和职业技能，以满足社会和行业对人才的需求。高等职业教育的目标是为学生提供职业发展所需的实际技能和专业知识^[1]。

1.1.2 应用性和综合性

高等职业教育注重将理论知识与实践技能相结合，强调学生的应用能力和综合素质培养。课程设计和教学方法通常侧重于培养学生解决实际问题 and 应对复杂情境的能力，以提高其综合素质和适应能力。

1.1.3 社会适应性和就业导向性

高等职业教育与社会需求紧密相关，强调培养符合市场需求的人才。高等职业教育的目标是使学生具备适应社会发展和就业市场变化的能力，从而增加他们就业的竞争力。

1.1.4 职业道德和社会责任感

高等职业教育强调职业道德和社会责任感的培养。除了专业技能的培养，高等职业教育还注重培养学生的职业道德、职业素养和社会责任感，使他们成为具有道德良知和社会责任感的职业人才。

综上所述，高等职业教育的特点在于其实用性、职业导向性、应用性、综合性、社会适应性和就业导向性，以及对职业道德和社会责任感的培养。这些特点决定了高等职业教育专业课程思政建设必须紧密结合学生的实际需求和社会背景，为学生提供与职业发展相关的思政教育内容和策略。

1.2 高等职业教育专业课程思政建设的理论基础

高等职业教育专业课程思政建设是在高等职业教育的背景下，将思想政治教育与专业课程有机结合的重要任务。在开展这一工作时，必须依托于一定的理论基础，以确保思政教育在专业课程中的有效渗透和实践^[2]。

1.2.1 马克思主义与社会主义核心价值观

马克思主义是高等职业教育专业课程思政建设的理论基础之一。马克思主义提供了丰富的思想资源和方法论，为培养学生正确的世界观、人生观和价值观提供了基本框架。同时，社会主义核心价值观作为马克思主义中国化的时代要求，也是高等职业教育专业课程思政建设的重要指导思想。

1.2.2 教育学和心理学理论

教育学和心理学理论为高等职业教育专业课程思政建设提供了有益的参考。教育学理论研究了教育目标、教育过程和教育方法等方面的问题，为思政教育在专业课程中的融合提供了理论指导。心理学理论研究了学习、认知和

情感等心理过程，有助于设计有效的思政教育策略和教学手段。

1.2.3 专业课程教学理论和实践

高等职业教育专业课程教学理论和实践经验对于专业课程思政建设提供了重要支撑。通过借鉴专业课程的教学理论和实践，可以探索适合于专业课程思政建设的教学模式、课程设计和评价体系等方面的问题。

2 高等职业教育专业课程思政建设的实践探索

2.1 课程内容设计

高等职业教育专业课程思政建设的成功与否，在很大程度上取决于课程内容的的设计。以下是一些关键要素，用于课程内容设计：

2.1.1 确定核心价值观融入：

将社会主义核心价值观贯穿整个课程，旨在引导学生树立正确的价值观念和道德观念。通过案例分析、讨论和实践活动等形式，学生可以在实际操作中感受到核心价值观的引导作用。此外，还可以通过教学材料的选择和课程设计的设置来突出核心价值观的体现。

2.1.2 结合专业特点与职业发展要求：

将思政教育与专业课程有机结合，根据不同专业的特点和学生的职业发展需求，设计与专业实践紧密相关的思政内容。这可以通过行业案例的引入、职业道德的探讨和职业规范的培养等方式实现。学生将在专业领域中培养责任感和职业道德素养，为未来的职业生涯做好准备。

2.1.3 引入实践案例与问题解决：

针对实际问题和案例，引导学生运用专业知识和思政理论进行分析和解决。通过实际案例的研究和探讨，学生可以培养问题分析和解决的能力，提升综合素质和思维能力。这样的设计能够培养学生的创新意识和实践能力，使其在实际工作中能够应对复杂的情况和挑战。

2.1.4 注重情感教育和道德培养：

除了知识传授，课程内容设计也应注重情感教育和道德培养。通过情感教育，培养学生对家国情怀和社会责任的认同和情感投入。通过道德培养，引导学生树立正确的道德观念，培养良好的职业道德和行为习惯。这样的设计有助于培养学生的情感智慧和道德素养，使其成为有社会责任感的职业人才。

2.1.5 创设互动与合作学习环境：

设计课程内容时，应注重学生的主体性和参与性。通过小组讨论、案例分析和团队项目等形式，鼓励学生积极参与学习和思考，促进学生之间的交流和合作。这样的设计有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力，提升其综合素质和解决问题的能力。

在设计高等职业教育专业课程思政的课程内容时，需要充分考虑学生的实际需求和专业特点。通过将核心价值观融入课程、结合专业特点与职业发展要求、引入实践案例与问题解决、注重情感教育和道德培养以及创设互动与合作学习环境，可以促使学生在专业领域中发展综合能力并

塑造正确的价值观。这样的设计将为学生提供全面的思政教育, 培养他们成为具有社会责任感和职业能力的高素质人才。

2.2 教学方法和手段

高等职业教育专业课程思政建设的教学方法和手段是确保思政教育有效融入专业课程的重要保障。以下的教学方法和手段, 可用于设计和实施专业课程思政教育:

2.2.1 案例分析与讨论

通过引入实际案例和问题, 激发学生的思考和讨论。教师可以提供真实的职业情境案例, 引导学生分析案例中的思政问题, 并促进学生之间的互动与交流。这种方法有助于培养学生的问题解决能力和综合思考能力。

2.2.2 角色扮演与模拟演练

利用角色扮演和模拟演练的形式, 让学生在虚拟的情境中体验职业实践和思政教育的相互关系。通过扮演不同的角色, 学生可以深入了解专业实践中的思政要素, 并探索职业道德与专业素养之间的联系。

2.2.3 研讨会和专题讲座

组织研讨会和专题讲座, 邀请专家学者和行业从业者分享思政教育与专业发展的相关经验和观点。这样的活动可以为学生提供多元化的思想碰撞和学科交流机会, 拓宽他们的视野, 并加深对专业课程思政的理解。

3 成果与效果评估

高等职业教育专业课程思政建设的成果与效果评估是确保思政教育有效实施的关键环节。评估的目的在于全面了解教育教学的质量和效果, 从而为持续改进和优化思政课程提供科学依据。在高等职业教育中, 成果与效果评估应考虑以下几个方面:

3.1 学生思想政治素质的提高

评估高等职业教育专业课程思政建设的一个重要方面是学生思想政治素质的提高程度。这包括学生政治觉悟、道德水平、价值观念、社会责任感等方面的发展。通过量化和定性的指标, 评估学生在思政教育中是否形成正确的政治立场, 是否增强社会主义核心价值观的认同, 是否具备正确的职业道德和社会责任感。

3.2 专业知识与实践能力的融会贯通

高等职业教育专业课程思政建设要注重专业知识与思想政治教育的有机结合。评估应关注学生在专业学习中是否能够将思政教育内容与专业知识相融合, 将道德规范融入到实际工作中。评估的重点是学生是否能够灵活运用所学专业知识和解决实际问题, 是否具备创新精神和实践能力。

3.3 师资队伍的教育教学水平

成果与效果评估还需要考虑师资队伍的教育教学水平。高等职业教育专业课程思政建设需要教师具备较高的学识水平和思政教育的理论素养。评估师资队伍的情况, 包括教师的教学方法是否多样化, 是否能够激发学生的学习兴趣, 是否能够有效引导学生进行思想政治教育。

3.4 课程体系的完善与优化

评估应该关注高等职业教育专业课程思政建设的整体体系是否完善和有效。这包括课程设置是否合理, 是否覆盖了学生思想政治教育的全过程, 是否满足了学生在专业学习中的实际需求。评估还可以考察课程教材的选用情况、教学方法的创新性以及教学资源的充实程度。

3.5 社会反响与社会效益

高等职业教育专业课程思政建设的成果与效果评估应该考察社会反响和社会效益。评估的重点是了解学生毕业后在职业发展中能否发挥积极作用, 是否能够为社会做出贡献。同时, 评估也可以考察企业对目前高等职业教育毕业生的认可程度以及就业竞争力。

综上所述, 高等职业教育专业课程思政建设的成果与效果评估应该全面考察学生思想政治素质的提高、专业知识与实践能力的融会贯通、师资队伍的教育教学水平、课程体系的完善与优化, 以及社会反响与社会效益。这些评估结果将为高等职业教育的思政教育提供科学的参考和改进方向。

4 结论

高等职业教育专业课程思政建设是职业教育发展的重要组成部分, 通过将思政教育与专业课程有机融合, 可以促进学生综合素质的全面提升, 塑造正确的职业价值观和道德品质。本文通过对高等职业教育专业课程思政建设的研究, 得出以下结论:

4.1 高等职业教育专业课程思政建设需要建立科学的理论框架。深入理解高等职业教育的特点和目标, 将思政教育理论与专业课程相结合, 形成科学合理的理论基础。

4.2 课程内容设计是专业课程思政建设的核心。课程内容应紧密围绕专业特点和职业要求, 充分融入思政教育要素, 培养学生的综合能力和职业素养。

4.3 教学方法和手段的选择对于专业课程思政建设至关重要。教师应灵活运用案例分析、角色扮演、研讨会等教学方法, 提供互动性和实践性的学习体验, 激发学生的思考和参与。

4.4 成果与效果评估是专业课程思政建设的重要环节。通过学生综合素质评估、课程评估与反馈、就业与职业发展情况追踪以及教师教学质量评估等手段, 全面了解教学效果, 为进一步优化课程设计和教学实施提供依据。

综上所述, 高等职业教育专业课程思政建设是一项复杂而重要的任务, 需要教师、学校和社会各方的共同努力。只有通过有效的理论框架、科学的课程设计、灵活的教学方法和系统的评估机制, 才能实现专业课程思政教育的有效融合, 培养具有高素质和职业道德的高职人才。在未来的研究可以进一步探讨不同学科领域的思政教育实践和有效策略, 为高等职业教育专业课程思政建设提供更加全面和深入的指导。

参考文献:

- [1] 王丹丹. 职业教育“课程思政”研究现状与展望[J]. 中国职业技术教育, 2020(5): 6.
- [2] 汪长明, 尹玲. 职业教育课程思政建设重点及要素的浅析[J]. 新课程研究, 2021(18): 3.