

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134272

英语学习活动观指导下的高中英语阅读教学探究

魏学蓉

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】根据《普通高中英语课程标准》所提出的英语学科核心素养,基于英语学习活动观的高中英语阅读教学要深入研读语篇,厘清文本的主题语境与语篇知识;培养学生的综合语言运用能力、思维品质、文化意识和学习能力,助力学生英语学科核心素养的形成;制定可量可测的教学目标,助力学科育人课程目标的实现;提倡借助学习理解、应用实践、迁移创新三类由浅入深、由易到难的螺旋式上升的学习活动培养学生分析问题、解决问题、迁移创新的能力。同时,也要注重教学评相结合、教学评价多元化,以实现以评促教、以评促学的目标。

【关键词】英语学习活动观; 高中英语; 阅读教学

An inquiry into the teaching of English reading in high schools under the guidance of the English learning activity concept

Xuerong Wei

Northwest Normal University, Lanzhou 730070, Gansu, China

[Abstract] According to the core literacy of English subjects proposed in the "General High School English Curriculum Standards", high school English reading teaching based on the concept of English learning activities should study the discourse in depth to clarify the subject context and discourse knowledge of the text. Cultivate students' comprehensive language use ability, thinking quality, cultural awareness and learning ability, and help students form the core literacy of English subjects; Formulate measurable and measurable teaching objectives to help achieve the goals of the discipline education curriculum; It is advocated to cultivate students' ability to analyze problems, solve problems, and transfer innovation with the help of three types of learning activities: learning understanding, application practice, and transfer innovation, which spiral from shallow to deep, from easy to difficult. At the same time, we should also pay attention to the combination of teaching evaluation and the diversification of teaching evaluation, so as to achieve the goal of promoting teaching and learning with evaluation.

[Keywords] English learning activity view; High School English; Teaching reading

1 英语学习活动观的内涵解读

根据《普通高中英语课程标准》(2017年版,2020修订版)(以下简称《新课标》),英语学习活动观是指学生在主题意义的引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用(教育部,2020)。在这一过程中,学生的听、说、读、看、写等语言技能得以整合发

展,学生思维由低阶思维向高阶思维发展。同时,可以增强学生对中外优秀文化的理解和认同,使得学生更积极主动地探寻英语学习的渠道以提升英语学习的效率。

高洪德(2018)认为活动是英语学习的基本形式,英语课堂教学是由一连串的活动组成的。英语课堂教学中老师设置各式各样的教学活动以促进学生语言技能的整合发展,增强学生对不同文化的理解,引导学生从跨文化的视角做出正确的价值判断,激励学生自主探索学习英语的渠道和资源。梅德明教授和王蕾教授(2018)认为活动可以分为外部活动和内部活动。“言语、动作等外显行为构成

外部活动；思维、文化、认知等内隐行为构成内部活动”（梅德明、王蕾，2018）。英语学习活动观是以学科核心素养的培养为目标，以学生为主体的一系列的组织和实施英语课堂活动的活动，包括学习理解类、应用实践类和迁移创新类三类活动。根据《新课标》，通过学习理解类活动，学生可以获取和梳理语言和文化知识，建立主题与知识之间的关联；通过应用实践类活动，学生可以将所学的语言知识和文化知识内化，以加深对主题的理解并初步运用所学的知识去思考问题；通过迁移创新类活动，学生联系个人生活实际，尝试在新的情境中运用所学的语言和文化知识、思维方式等解决生活中真实存在的问题，并表达自己的观点、态度和价值判断等。

2 当前高中英语阅读教学存在的问题

2.1 学科目标应试化，不注重对文本的深入研读

由于高考压力和课时有限等客观因素，以及教师本人对新课标的理念的理解不够透彻，没有深入理解英语学习活动观等主观原因。大多数情况下的英语阅读教学中，对教学目标的设定比较侧重于考试，这主要是教师对文本的研读不够深入，这将导致学生不会积极主动地探究文本的主题意义。这种情况下的英语阅读教学就不是基于英语学习活动观的、培养学生英语学科核心素养的教学。《新课标》明确提出，高中英语课程内容包含六个要素：主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，这六个要素是一个相互关联的有机整体。正如王兰英（2018）指出英语学习活动的设计要“顶天立地抓核心”。其中，“天”就是主题语境，包括人与自我、人与自然、人与社会三大主题语境、十个主题群及32个子主题，它有机地渗透情感态度和价值观，是教与学的顶层设计，所有的语言学习活动都应该在一定的主题语境下进行（王兰英，2018）。因此，教师在教学前要深入地研读文本、把握其主题意义、挖掘文本的文化价值，分析文本特征和语言特点及其与主题意义间的关联。

2.2 教学目标模糊化，忽视学生核心素养的培养

教学目标的制定是关乎一节课成败的关键因素。教学目标是师生教学活动的意图、目的的具体陈述，它表明了教师在课堂教学时的内容及学生在课堂学习后的预期的能力的变化，即学生经过本节课的学习后是否具备做某事的能力，这可以通过教学目标的达成情况进行判断。但在实际教学中，教学目标的设定上还是会出现一些问题。如：1）一些教师在制定教学目标时，依旧习惯于三维教学目标，将教学目标分为知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个方面，没有深刻理解、把握核心素养目

标。2）教学目标的陈述不具体、无法检测。很多老师在制定教学目标时习惯于使用“master”、“understand”、“know”等比较笼统的词汇。那么，在教学完成后，该如何检测学生是否具备教学目标所陈述的能力呢？如果用“identify”、“describe”、“list”、“explain”等行为动词陈述教学目标，目标的达成与否就是可观察、可检测的。3）教学目标与教学活动无法对应，因而就无法全面发挥教学目标对教学过程的引导作用。

2.3 课堂环节模式化，缺乏综合语言运用能力的培养

“活动”是构成教与学的行为总和（高洪德，2018）。但在教学过程中很多教师只是为了活动而活动，只是生搬硬套地将英语学习活动观中的三类活动搬到课堂教学中。在这种情况下，看似活动不少，但对综合语言运用能力的培养却收效甚微。阅读课上，教师侧重于对文本表层信息的理解，往往就会没能深入挖掘文本的背景信息、作者的写作意图和思想情感等。因此，在这样缺少思考、辩论、分析等激发学生思维的逻辑性、批判性、创新性发展的学习活动中，学生的高阶思维就无法充分得到发展。

2.4 教学评价单一化，没能完全发挥评价的功效

教学评价是教学的重要环节，师生可以通过评价来调整教和学的方式，以达到“以评促教”、“以评促学”的目的（饶黎、胡丽婷，2022）。由此可见，评价主体的多元化和评价形式的多样化对于提高教与学的有效性起着至关重要的作用。然而在实际教学中，教学评价不被很多教师所关注，教学评价无论是从评价的主体来看还是从评价的形式来看，都是单一的。从形式上看，教学评价多数情况下要么仅仅是口头的简单的一句表扬或批评，要么就是考试后根据成绩所做的简单的评语。从评价主体看，教学评价往往是以教师为主体对学生进行评价，多数情况下学生是没有真正参与到评价过程中的，因此也就无法达到“以评促学”的目的。

3 英语学习活动观指导下的高中英语阅读教学

3.1 把握what, why, how, 进行文本解读

基于英语学习活动观的英语阅读教学中，教师要在课前深入研读语篇，把握文本的主题意义、挖掘其文化价值，剖析文本特征和语言特点及其与主题意义的关联。根据《新课标》中的教学建议，教师要深入研读语篇，而且语篇的研读应从what, why, how三个角度来展开。

what是对文本的主题和内容的解读；why主要包括作者的写作意图、作者的情感态度以及文本的价值导向；how是对文本的文体形式、篇章结构、修辞手法、语言特征的研读。通过what, why, how三方面的研读，可以加强学生对文

本思考和理解, 这也就无形中培养了学生的高阶思维。

3.2 根据英语学科核心素养, 制定教学目标

教学目标是教师教学的总方向。制定确切、可行的教学目标不仅是教师教学的导向, 也是促进学生学习的助力剂。因此, 于教师而言, 做好以下几点以制定切实可行的教学目标至关重要。首先, 随着新课标中英语学科核心素养的提出, 教学目标的制定有了更进一步的参考依据。核心素养目标中的批判性思维能力、创新能力、沟通能力、合作能力、信息素养和文化素养是现代社会的的发展趋势, 学生只有具备这些能力才能更好地适应未来社会发展的需求。其次, 教学目标是教学活动的引领, 教学目标检测教学成效。因此, 教学目标必须能反映学生外显的行为能力的变化(饶黎、胡丽婷, 2022), 必须是可观察、可检测的。教师在制定教学目标时必须使用行为动词来描述教学目标。再者, 基于英语学习活动观的英语教学要求教师根据学习理解、应用实践、迁移创新三个活动层次制定课堂教学目标。这样, 不论从教学活动看还是从教学目标看, 都能体现学生能力的螺旋式上升发展, 而且对照活动可以轻而易举地检测目标的达成程度。根据《新课标》, 在基于语篇的学习理解类活动中, 教师通过“cite”、“list”、“outline”、“organize”等行为动词检测学生对文本知识结构化的梳理; 在深入语篇的应用实践类活动中, 教师采用“apply”、“construct”、“analyze”、“evaluate”等行为动词来检测学生对所学知识的内化与否; 在超越语篇的迁移创新类活动中, 教师可以用“assess”、“counsel”、“design”、“generate”等行为动词来检测学生是否能运用所学分析、解决问题, 是否能运用思辨思维对文本批判性地发表自己的观点和态度。因此, 英语学习活动观指导下的教学目标立足于学生学科核心素养的培养, 教学的成效是可量可测的, 使得教学效果外显化, 并将语言、思维、文化融为一体, 促进学生核心素养的提高, 最终实现英语学科的育人价值。

3.3 依据英语学习活动观, 培养综合语言运用能力

《新课标》提出, 在教学中教师要根据学生实际的学习情况, 设计由浅入深、由易到难、逐级递进的各种语言实践活动, 要注意在听、说、读、看、写等过程中培养微技能。在阅读课上, 教师要注意培养学生预测、略读、扫读、根据上下文猜测词义的技能, 也要在获取、梳理文本信息的基础上培养学生的思辨思维, 让学生对所学习内容发表自己的见解和看法。而且, 要将听、说、读、看、写等语言技能结合起来, 以促进学生的综合语言运用能力的

发展。

3.4 紧扣教学评一体化, 实现“以评促学、以评促教”

“教学评一体化”不是一句口号, 教师要正确处理教学与教学评价之间的关系, 推动教学评一体化的落地实施。《新课标》提出, 完整的教学活动主要包括教师的教、学生的学和多元主体评价三方面。因此, 在教学过程中, 教师要重视教学评价的作用, 并致力于教学评相结合, 真正实现“以评促学”和“以评促教”。评价的形式与主体都应该多样化。在评价形式上, 要口头的评价与书面评价相结合, 如建立成长档案袋、电子档案等, 要诊断性评价、形成性评价与终结性评价衔接, 使得评价贯穿于整个教学过程。在评价主体上, 教师不应处于评价的主体地位, 教师要让学生参与到评价过程中, 学生不仅是评价的对象, 也是评价的主体。多种评价手段相结合, 教师评价与同伴互评相结合才会更有助于实现“以评促教, 以评促学”。

4 结语

高中英语教师要深刻理解英语学习活动观, 深入研读、挖掘文本的主题意义, 设计形式多样、由浅入深、由低阶到高阶的真实的教学活动, 丰富教学评价的形式与主体, 促进学生核心素养的形成, 实现学科育人。

参考文献:

- [1] 陈自鹏. 体悟课表精髓 教学做到“四优化”[N]. 中国教育报, 2018(11).
- [2] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018(4): 1-6.
- [3] 冀小婷, 代俊华. “六要素”整合下的英语学习活动观及其实践[J]. 教学与管理, 2018(19): 64-66.
- [4] 刘一秀. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[D]. 湖南: 湖南科技大学, 2021.
- [5] 饶黎, 胡丽婷. 学习活动观指导下的高中英语阅读教学策略[J]. 教育科学论坛, 2022(29): 23-26.
- [6] 王兰英. 对六要素整合的高中英语学习活动观的认识与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018(12): 7-12.
- [7] 王蕾, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(07): 1-6.
- [8] 章策文. 英语学习活动观的内涵、特点与价值[J]. 教学与管理(中学版), 2019(7): 47-50.
- [9] 中华人民共和国教育部. 《普通高中英语课程标准(2017版, 2020修订版)》[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.