

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134276

区域国别学人才培养困境与对策研究

赵子龙

广西民族大学东盟学院, 中国—东盟区域国别研究院, 中国·广西 南宁 530004

【摘要】我国区域国别学人才培养发展涉及多个方面的推进与合作。在当前复杂多变的国际形势下, 加强区域国别学人才培养已成为服务国家战略和增强国际竞争力的重要任务。我国区域国别学人才培养发展的推进需要多方面的努力。其中, 优化课程设置和提高培养质量是基础工作, 包括强化理论教学与实践教学。加大政策支持力度和创新人才培养机制则涉及政策引导、资金支持以及深化产学研合作。此外, 拓展国际交流与合作对于培育具有全球视野的区域国别学人才至关重要, 包括师生海外交流与实习项目及国际合作研究项目。因此, 只有整合各方资源, 形成合力, 才能推动我国区域国别学人才培养迈向新的高度。

【关键词】人才培养机制; 政策支持; 国际交流合作

A Study on the Suggestions and Dilemmas of Talent Cultivation in the Area Studies

Zilong Zhao

College of ASEAN Studies and Academy of China-ASEAN International and Regional Studies, Guangxi Minzu University,
Nanning Guangxi 530004, China

[Abstract] The development of talent cultivation of area studies in China involves the promotion and cooperation of various aspects. Under the current complex and ever-changing international situation, strengthening talent cultivation of area studies has become an important task to serve national strategies and enhance international competitiveness. The advancement of talent cultivation of area studies in China requires efforts from multiple aspects. Among them, optimizing curriculum settings and improving training quality are fundamental tasks, including strengthening theoretical teaching and practical teaching. Increasing policy support and innovating talent cultivation mechanisms involve policy guidance, financial support, and deepening industry-academia-research cooperation. In addition, expanding international exchanges and cooperation is crucial for cultivating talents of area studies with a global vision, including teacher-student overseas exchanges and internships as well as international cooperative research projects. Therefore, only by integrating resources from all parties and forming synergy can we promote China's talent cultivation of area studies to a new height.

[Keywords] The Cultivation Mechanism of Talent; Supporting Policy; International Exchange and Cooperation

【基金项目】 本文得到广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划(项目编号: 桂教教师[2022]60号)资助。

区域国别学作为一门研究各国家和地区政治、经济、社会、文化等综合问题的学科, 已成为当今世界各国高校和研究机构关注的热点。人才培养是区域国别学发展的重要组成部分, 而优秀的区域国别学人才既能为我们更好地了解世界提供智力支持, 也有助于国家在国际事务中发挥更大作用。然而, 在现阶段我国区域国别学人才培养方面仍存在诸多困境与挑战^[1]。随着全球化发展和国际竞争加剧, 不同国家和地区之间的相互联系日益紧密, 需要从更深入

的层次认识这些复杂关系。我国近年来在区域国别学领域取得了一定的成就, 但相对于发达国家, 我国在人才培养质量、课程体系建设、政策支持以及国际交流等方面仍有较大差距^[2]。因此, 深入分析我国区域国别学人才培养的困境与问题, 提出切实可行的对策, 对推动我国区域国别学的发展具有重要意义。

本文旨在分析我国区域国别学人才培养所面临的困境, 并结合国际经验, 提出相应的对策建议。首先, 文章将剖

析我国区域国别学人才培养的现状与存在的问题^[3]。其次,从国际视角比较发达国家和发展中国家在区域国别学人才培养方面的实践,以期为我国区域国别学科提供有益借鉴;最后,针对我国实际情况,探讨如何优化课程设置、加大政策支持力度、拓宽国际交流与合作等方面的对策,以促进我国区域国别学人才培养事业的繁荣发展。

1 区域国别学人才培养现状与困境

1.1 区域国别学人才培养的发展概况

自20世纪下半叶以来,随着全球化的加速推进和地缘政治格局的变化,区域国别学逐渐成为一门重要的研究领域。从最初重点关注大国战略及政治经济问题,到现今涉及多个国家与地区的广泛议题,区域国别学得到了国际社会的高度认可^[4]。在我国,区域国别学的发展起步较晚,但近年来取得了显著的进展。众多高校和研究机构纷纷设立相关专业和课程,以满足社会对该领域人才的需求。然而,相较于发达国家的区域国别学发展,我国仍然存在不少差距。

当前,我国区域国别学人才培养呈现以下特点:第一,基础教育阶段:区域国别学基础教育阶段的人才培养尚未形成完善的体系,部分高校开设的课程教材更新滞后,课程设置过于理论化,缺乏实践性和针对性。第二,高等教育阶段:主要集中在本科及硕士阶段,研究型人才培养尚未形成规模。部分高校的课程设置仍然以传统政治经济学为主,缺乏对区域国别问题的深入探讨。第三,教师队伍建设:高校和研究机构的专业教师数量有限,且部分教师在教学与研究能力方面存在不足,导致我国区域国别学人才培养质量难以得到保障。第四,学术研究水平:虽然近年来国内区域国别学研究水平有所提升,但与发达国家相比,论文质量、国际影响力等方面仍有较大差距。

1.2 区域国别学人才培养面临的困境

第一,课程体系不完善。当前我国区域国别学的课程体系还不够完善,部分课程设置单一,关注理论而忽视实践,导致学生缺乏实际操作能力,特别是学生缺乏对对象国或区域的深入了解。第二,师资力量不足。尽管一些高校和研究机构已经引进了国际优秀的教师资源,并且也在积极培养本土教师队伍。但总体来说,区域国别学教师队伍的建设需要进行综合学科的训练,且培养周期较长,从而我国区域国别学教师队伍仍存在数量不足、整体师资梯度培养速度滞后等问题。第三,政策支持不够。相较于发达国家,我国在区域国别学领域的政策支持力度有限,对高校和研究机构的资金投入不足,特别是缺乏支持本专业

学生赴对象区域或国家进行长期田野调查的资金支持,从而制约了该领域人才培养和科研创新的发展。第四,国际交流与合作受限。由于历史、文化、语言等因素的影响,我国区域国别学人才在与国际同行开展学术交流与合作时面临诸多难题。

2 国际比较与经验借鉴

2.1 发达国家区域国别学人才培养模式

发达国家在区域国别学领域具有较长的研究历史和成熟的人才培养体系。总结其经验,主要表现为以下几点:第一,课程设置丰富多样。发达国家针对不同区域和国家的国别学开设了丰富多样的课程,注重理论与实践相结合,强调跨学科交融。第二,师资力量雄厚。教师队伍多为该领域的权威专家,具备丰富的实践经验和高度的学术素养,能够为学生提供全面、深入的指导。第三,研究环境优越。政府和社会给予高度关注和支持,在资金投入、政策引导等方面保障了区域国别学研究的发展。第四,国际交流与合作广泛。鼓励学生参加国际会议、研讨班等活动,拓宽视野,促进国际间的学术交流与合作。

2.2 发展中国家区域国别学人才培养实践

发展中国家在区域国别学人才培养方面,虽然起步较晚,但也有一定的实践经验:第一,注重本土化研究。发展中国家的区域国别学研究更注重本土化,关注自身国家与地区的实际问题,研究内容与国家发展战略紧密结合。第二,培养模式灵活多样。各国根据自身情况,采取不同的培养模式,如双学位、联合培养等,提高人才培养效果。第三,积极开展国际交流与合作。通过与发达国家和地区建立学术交流与合作机制,引进先进理念和教育资源,助力本国区域国别学的发展^[5]。

2.3 对我国区域国别学人才培养的启示

根据上述分析,我们可以借鉴以下几点经验,以改进我国区域国别学人才培养:第一,完善课程体系:参考发达国家的课程设置,建设丰富多样、理论与实践相结合的课程体系,提升学生的专业素养。第二,强化师资队伍建设:引进国内外优秀教师,加强专业培训,提高教师队伍的整体素质^[6]。第三,提升政策支持力度:加大对区域国别学研究的资金投入,为人才培养与科研创新提供有力保障。第四,深化国际交流与合作:鼓励学生和教师赴国外参加学术活动,拓宽数字化资源,推动国际合作项目,以提高我国区域国别学人才培养的水平^[7]。

3 对策建议:推动我国区域国别学人才培养发展

综上所述,我国区域国别学人才培养发展涉及多个方

面的推进与合作。在当前复杂多变的国际形势下,加强区域国别学人才培养已成为服务国家战略和增强国际竞争力的重要任务。对于这一目标的实现可以从以下几个方面着手:

3.1 优化课程设置,提高培养质量

第一,加强理论教学。理论教学应紧密结合国际关系、国际政治、国际经济等相关领域的理论体系,重视各学科知识的融合与相互补充,旨在拓宽学生的研究视野和深度。为提升区域国别学人才培养质量,应重视理论教学,使学生掌握基本的国际关系、国际政治、国际经济等相关领域理论。此外,应当关注跨学科知识融合,例如地缘政治、文化研究和国际法等内容,进一步提升学生对于区域国别学研究的深度和广度。第二,丰富实践教学。实践教学是提高培养质量的关键环节。教育部门应引导高校开展多样化实践活动,包括实地调查、案例分析、模拟演练、参与国际会议等。同时,鼓励学生参加国内外实习、志愿者项目等,锻炼学生的实际操作能力和团队协作精神,增强其在国际事务中的实战能力。在实践教学方面,注重让学生参与多样化的实践活动,如实地调查、案例分析、模拟演练等,提高学生的实际操作能力和团队协作精神,使他们在未来应对国际事务中更具实战能力。

3.2 加大政策支持力度,创新人才培养机制

第一,政策引导和资金支持。政府应充分发挥引导作用,制定并实施有针对性的政策措施,明确区域国别学人才培养的目标与方向。在资金支持上,加大投入,为区域国别学提供必要的设施和保障,激励表现优异的学生和教师。深化产学研合作,鼓励高校与企业、政府部门、研究机构等建立良好的合作关系,共建人才培养基地,实现资源共享和优势互补。同时,加大资金投入,为区域国别学人才培养提供设施、科研项目、奖助学金等方面的保障。对于表现优异的学生和教师,可以通过各种形式的奖学金、研究经费或晋升机制予以激励。第二,深化产学研合作。鼓励高校加强与企业、政府部门、研究机构等实体的合作,共建人才培养基地。此外,引导学界与产业界共同开展前沿问题研究,提升我国区域国别学的整体研究水平。通过产学研一体化模式,促使高校人才培养更贴近市场需求、国家战略和国际竞争力。

3.3 拓宽国际交流与合作,培育全球视野的区域国别学人才

第一,推动师生海外交流与实习项目。积极推进师生参与海外交流与实习项目。对于优秀的教师,应给予资助

支持,参加国际学术会议、访问学者项目、跨国合作研究等。对于学生,鼓励赴海外高校交换学习、实习、参加志愿者项目等,培养他们的全球视野和跨文化沟通能力。拓展国际交流与合作对于培养具有全球视野的区域国别学人才至关重要。推动师生参与海外交流与实习项目,构建“走出去、请进来”的双向交流模式。为优秀教师提供资助支持,让他们参加国际会议、访问学者项目等;第二,开展国际合作研究项目。加大在国际合作研究项目方面的投入,为区域国别学人才打造更多机会。与海外优秀高校、研究团队建立长期战略合作关系,共同开发相关课题,推进国际间的知识共享。通过国际合作研究,为我国区域国别学人才提供最新的学术资源,丰富他们的研究视角,提升整体研究水平。同时,鼓励学生赴海外高校进行交换学习、实习等活动,培养他们的跨文化沟通能力。此外,加强国际合作研究项目的开展,与海外优秀高校和研究团队建立长期战略合作关系,共同推进知识的创新与传播。

参考文献:

- [1] 孔建勋. 世界文明交流互鉴视域下南亚东南亚区域国别研究的人才培养[J]. 思想战线, 2023, 49 (02): 40-48.
- [2] 朱兰, 王秀红. 我国区域国别研究型人才培养机制创新——基于当代英美发展的比较视角[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023 (02): 149-157.
- [3] 姜锋. 浅谈区域国别人才培养和学科建设中的两个能力与三个基础[J]. 当代外语研究, 2022 (06): 12-16+21+2.
- [4] 刘娟. 一级学科背景下我国区域国别人才培养模式构想——基于俄罗斯高校“域外区域学”课程建设经验[J]. 俄罗斯研究, 2022 (05): 31-51.
- [5] 张家瑞, 杨尚林. 新文科建设背景下国别和区域研究人才培养[J]. 浙江外国语学院学报, 2022 (02): 67-76.
- [6] 张蔚磊. 新文科背景下国别和区域人才培养探析[J]. 浙江外国语学院学报, 2021 (05): 72-76.
- [7] 屈廖健, 刘宝存. “一带一路”倡议下我国国别和区域研究人才培养的实践探索与发展路径[J]. 中国高教研究, 2020 (04): 77-83+97.

作者简介:

赵子龙(1988—), 男, 壮族, 广西玉林人, 博士, 广西民族大学东盟学院, 中国—东盟区域国别研究院, 副研究员, 研究方向: 越南国家治理与地方政府行为。