

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134285

# 大观念统领下的高中英语单元整体教学设计

## ——以北师大版高中英语必修二Unit 6 The Admirable为例

魏学蓉

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

**【摘要】**普通高中英语课程标准的颁布,使教学的关注点从对知识点的理解和记忆转变为对英语学科核心素养的培养,关键能力、必备品格和价值观念的培养更是成为重中之重。因此,这就需要教师从教授单一的语言、文化知识点转变到基于大观念的整体的、结构化的和系统化的单元整体教学。本文从“是什么”、“为什么”、“怎么做”三方面就大观念统领下的单元整体教学进行阐述并以北师大版高中英语必修二Unit 6 The Admirable为例进行设计,以期能为大观念统领下的单元整体教学提供示范,改善英语教学中的碎片化教学现象,落实学科育人这一目标。

**【关键词】**大观念; 高中英语; 单元整体教学

# The overall teaching design of high school English units under the leadership of big concepts

——Take Unit 6 The Admirable, the compulsory high school English course of Beijing Normal University, as an example

Xuerong Wei

Northwest Normal University, Lanzhou 730070, Gansu, China

[Abstract] The promulgation of the English curriculum standards for general high schools has changed the focus of teaching from the understanding and memorization of knowledge points to the cultivation of core competencies of English subjects, and the cultivation of key abilities, necessary characters and values has become the top priority. Therefore, this requires teachers to shift from teaching a single point of linguistic and cultural knowledge to holistic, structured and systematic unit teaching based on big ideas. This paper elaborates on the overall teaching of the unit under the leadership of the big concept from the three aspects of "what", "why" and "how to do", and designs it as an example of Unit 6 The Admirable of the Beijing Normal University Edition of High School English Compulsory II, in order to provide a demonstration for the overall teaching of the unit under the leadership of the big concept, improve the fragmented teaching phenomenon in English teaching, and implement the goal of subject education.

[Keywords] big idea; High School English; The unit is taught as a whole

## 1 大观念——“是什么”

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称其为《新课标》)明确指出,“要重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实”(教育部,2020)。然而,当下多数教学仍然是忽视单元知识框架的、碎片化的、无体系的教学。根据《新课标》所提出的“以学科大概念为核心”的教学,应该引导学生在单元主题语境之下,深入挖掘单元内各语篇的主题意义与语言知识,以提炼出主题大观念和语言大观念,形成网状的知识脉络,

使单元间建立起联系,从而提高教学的有效性。

《新课标》首次使用了“大概念”一词,但未对其进行具体说明。王蕾教授(2020)认为“大观念(Big Ideas或Big Concept)一词比‘大概念’更上位,具有时代背景下的发展性和延展性,也更符合中文的表达习惯”,因此,本文也使用“大观念”一词。

### 1.1 大观念的内涵

大观念可以理解为从零散概念中统整或提炼出来的上位观念,即把有限的、深层次的重要观念进行有意义的联结,共同构成学科的连贯整体,使学科不再呈现为碎片

化的概念、原则和过程。大观念集中体现学科本质性的思维方式和核心观点，是“学生深入挖掘学科内核的概念锚点”。由此可见，大观念不是表层的，主题大观念和语言大观念都是需要深入挖掘和提炼的，提炼出来的大观念是对于学生而言可以伴随其一生发展的知识架构和认知体系。它是具有联结功能的，大观念可以联结知识点和内容以形成核心。而且，大观念表达的是学科本质的一些核心观点、核心理念、核心思想。大观念是上位的，可以组织下位的内容，避免碎片化的问题，使得知识点形成系统的、有关联的知识体系。

### 1.2 大观念的特征

#### (1) 中心性

大观念居于学科的中心位置，集中体现学科结构和学科本质。对于教师而言，大观念是辅助教师教学的核心和指导方法，可以为教师设计教学提供指导和思路。对于学生而言，大观念提供理解知识、研究和解决问题的思想方法或关键工具，可运用于新的情境，大观念可以帮助学生客观的认识世界、研究和解决问题。

#### (2) 持久性

大观念是可以持久留存的，是可以不断发展和完善的。在学生学习的过程中，学生将已有的旧知识与新知识建立起联系，加深对主题意义的理解，增加学生语言学习的广度和深度，从而完善学生已有的知识体系。

#### (3) 网状性

大观念是由主题大观念和语言大观念及其下属的小观念共同构成的。而且，大观念包含的内容也甚为广泛，从学科的核心到学科的内容再到学科教学活动，所有这些都是互相关联的。

#### (4) 迁移性

大观念能够将零散的、碎片化的知识与技能联结起来，形成结构化、体系化的知识网。根据Erickson的观点，鉴于大观念的网状结构的特点，大观念能够帮助联结零散的主题与技能，从而可以迁移到新的情境中用于解决问题。因此，大观念有助于提高学生应用实践、迁移创新的能力，帮助学生剖析、解决问题。

#### (5) 抽象性

大观念是基于知识的建构和正确态度和价值观的选择而整合出的高度整合的抽象的上位概念。学生在其学习的过程中难免会遇到不同的问题，基于大观念，设计合理的教学活动帮助学生抽象出核心的意义与价值，使得学生逐步建立起一个正确的大观念，将助力于学生的品格、个性等方面的发展，尤其是学生的终身发展。

综上所述，英语学科大观念并不是英语学科中的某一具体知识或原则，而是反映学科本质的、处于课程核心地位的、系统化的、高度概括的学科架构。它能帮助教师设计环环相扣的教学活动、明确的教学目标，能助力于学生品格、个性的形成和终身发展。

## 2 大观念——“为什么”

语言教学并不是单一的语言技能的训练或语言知识点的讲解，语言学习的本质是围绕意义探究理解而进行的，主要是为了理解意义，同时语言还具有育人的价值和功能。然而当下英语教学中对于如何落实育人目标的关注是不够的。大观念虽然是一个新的理念，但经过国内外专家学者的探究，它有助于解决现有的困难，发挥英语学科立德树人的功能。

《新课标》的前言部分提到“要进一步精选学科内容，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实”（教育部，2020）。《新课标》认为以语言能力、文化意识、思维品质、学习能力相互渗透、融合发展、协同互动发展核心素养为统领的课程教学应该逐渐走向整体。对此，《新课标》也提出了整合的观念：就课程内容，《新课标》提出了六要素整合的课程内容；就教、学、评，《新课标》提出了推动教学评一体化的设计与实施；就语篇的研读，《新课标》提出了从what, why, how三方面探究语篇的主题意义、写作意图、篇章结构等；就教学而言，《新课标》提出了六要素整合的英语学习活动观。

因此，将单一的、碎片化的知识点、课时转换为以大观念为指导的单元整体教学是必要的（崔允漷，2019）。它将单元内容整合起来，使大小观念联结起来，能帮助整合文本信息，简化并提炼学科核心知识，从而建立起知识网，帮助学生内化、迁移知识体系，有助于教师整体规划教学与评价活动。

## 3 大观念——“怎么做”

本文以北师大版高中英语必修二Unit 6 The Admirable 为例，探究大观念统领下的单元整体教学设计的途径。

### 3.1 根据教学内容，分析语篇主题

本单元共有9个语篇构成，其主题语境为“人与社会”，具体来说，本单元的内容属于该主题语境下的“对社会有突出贡献的人物”这一子主题。语篇类型主要以人物传记为主。通过本单元的学习，学生能够感知这些对历史和社会有突出贡献的人物的精神品质及其事迹，有助于学生树立正确的人生观、价值观，明确社会责任，践行人生的价值。

### 3.2 基于主题意义，整合教学内容

在对本单元不同的语篇进行分析后，可以将本单元的教学内容进行整合，如图1。

Topic Talk中Text Builder罗列了职业、成就、品质三部分，让学生可以从这三方面来讲述自己所敬佩的人及其原因。随后通过“Quote ... Unquote”部分让学生深入思考到底什么样的人才是值得敬佩的，他们具备什么样的精神品质；让学生明白伟人就在身边，身边为社会服务的普通人也是值得敬佩的，帮助学生形成正确的价值判断。Lesson 3讲述了超人的扮演者Reeve的一生，用事迹

表明他不仅是荧幕上的超人，更是生活中的超人。Reading Club 2介绍了犹太女孩安妮及其家人为躲避纳粹的大屠杀，和家人藏身于小阁楼中，在避难中她将日记视为自己的朋友，记录了日常生活中的孤独和郁闷，也描述了自己的希望和梦想。

Reading Club 1报道了历史上两次具有代表性的宇航员太空探险的经历，揭示了同样作为普通人的宇航员们对人类社会历史发展做出的突出贡献。Viewing Workshop讲述了马丁·路德·金的著名演讲“I have a dream”的主要内容、目的等信息。Lesson 2介绍了伟人甘地和马丁·路德·金的生平经历及其伟大贡献。

Lesson 1介绍了中国科学家、诺贝尔奖获得者屠呦呦的人生经历、发现青蒿素的历史背景和过程等，展现其作为人类做出的巨大贡献。Writing Workshop是一篇人物概述，总结了本单元Lesson 1中文本“A Medical Pioneer”的内容。

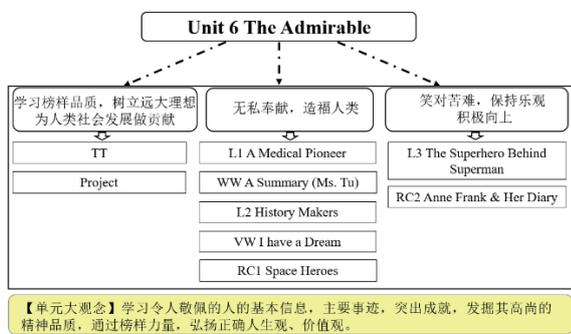


图 1

### 3.3根据教学内容，确定教学目标

《新课标》明确指出，单元教学目标要以发展英语学科核心素养为宗旨，围绕主题语境整体设计学习活动。因此，教师需要分析、整合、概括本单元体现学科育人价值的核心素养，根据学情而制定教学目标。此外，《新课标》还提出，教学目标应该是可实现的、可操作的、可检测的，制定可量可测的教学目标是至关重要的。据此，本单元（Unit 6 The Admirable）的单元整体教学目标可以制定如下：

本单元结束时，学生将能够：

- (1) 使用Text Builder中给出的或自己搜集到的单词和短语从职业、成就和素质等方面谈论他们钦佩的人；
- (2) 通过比较、分析和评价什么样的人值得尊重和钦佩，培养批判性思维和正确的价值判断；
- (3) 在阅读过程中列出屠呦呦院士的行为和品质，通过阅读关于屠呦呦院士的简报，重新组织文本结构和语言特点；
- (4) 阅读和观看后通过整理详细信息，复述莫罕达斯·甘地和马丁·路德·金为他们国家做出的成就、贡献；
- (5) 举办活动并发表演讲，倡导为人民和社会做出巨大成就的人，或具有高尚品质的人或你钦佩的人；
- (6) 利用他们所学的语言知识、文化知识来草拟一篇新

闻报道以弘扬那些对人类和社会做出重大贡献的伟人的精神品质；

(7) 描述克里斯托弗·里夫和安妮所经历的一切，并呼吁人们树立积极的生活态度；

(8) 反思他们的成长经历，并根据所学规划未来的生活。

### 3.4根据教学目标，设计教学活动

《新课标》明确指出，教师应该设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动。而且，实现教学目标、发挥英语学科育人功能的主要途径就是课堂学习活动。教师应该依据英语学习活动观，对照教学目标，设计教学活动。

### 3.5根据教学活动，设计教学评价

根据《新课标》，教学评价是教学过程中的重要环节，教学评价应该贯穿教学的始终，以凸显评价所具有的三重特性的融合，即“‘属于学习（assessment of learning）’、‘促进学习（assessment for learning）’和‘作为学习（assessment as learning）’”。教学评价包括课堂教学活动的评价、学生互评、阶段性评价、口头评价、书面评价等。

在完成Unit 6教学后，教师和学生可以就学习目标达成情况、核心素养发展情况、小组讨论、小组展示等几方面开展多元评价，如：

通过本单元的学习，我学到了什么？是否达成了单元学习目标？

教师是否引导学生自主学习，并给予学生适当的帮助和引导？

学生在小组活动时的表现如何？（1-5, 1表示很差，5表示很棒）

学生的presentation如何？（1-5, 1表示很差，5表示很棒）等。

## 4 结语

因此，在新课改背景下，教师需要改变单一的、零碎的语言、知识点的教授的教学方式，转向以学科大观念为核心的，采用以主题为引领的、依托语篇、通过活动、融合教学评的系统性的单元教学模式。基于学科大观念的单元整体教学将立德树人这一长久的育人目标细化到单元教学目标和课时目标中，将教学目标与学科核心素养有效结合起来。

### 参考文献：

- [1] 北京师范大学出版社. 普通高中教科书·英语（必修）第二册[T]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [2] 崔允漷. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版), 2019(02): 11-15.
- [3] 丁雪莹, 孙万磊. 基于英语学科大观念的高中英语单元整体教学设计与实施[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022(05), 26-34.
- [4] 顿继安, 何彩霞. 大概念统摄下的单元教学设计[J]. 基础教育课程, 2019(18): 6-11.