

DOI: 10.12361/2705-0866-05-08-134290

“互联网+”背景下中职历史教学评价体系的构建策略研究

阙朋华

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570100

【摘要】伴随国内信息化社会的建设快速推进以及科学技术的不断进步和发展,国内教学手段和理念均受到了一定影响开始追求创新和转变。就目前实际情况而言,广大中职教师们需要攻克的一个重要关卡即“互联网+”技术。基于此,本文主要围绕“互联网+”背景下中等职业学校历史教学评价体系的构建策略展开讨论。

【关键词】中等职业学校; 历史学科; 互联网+; 体系构建

Research on the construction strategy of secondary vocational history teaching evaluation system under the background of “Internet +”

Penghua Que

Haikou College Affiliated Art School of Economics, Haikou, Hainan, 570100

[Abstract] With the rapid advancement of the construction of domestic information society and the continuous progress and development of science and technology, domestic teaching methods and concepts have been affected to a certain extent and began to pursue innovation and transformation. As far as the current actual situation is concerned, an important barrier that the majority of secondary vocational teachers need to overcome is "Internet +" technology. Based on this, this paper mainly discusses the construction strategy of history teaching evaluation system in secondary vocational schools under the background of "Internet +".

[Keywords] Secondary vocational schools; The discipline of history; Internet +; System construction

随着国内互联网技术的普及与发展,在历史课程教学中合理的融入互联网技术,能够为历史学科的优化和改革提供良好的平台和契机,也可以更好的促进和推动我国教育行业更加稳定、快速的发展。

1 “互联网 +”背景下中等职业学校历史教学优势

1.1 有利于将学生学习历史的兴趣点燃

现阶段,在中等职业学校历史教学“互联网 +”背景下,可以借助信息技术来增加学习内容的直观性,为学生营造一个比较有趣、直观、生动的教学氛围,让学生更好的“从做中学”,从而使学生的主观能动性得到充分的调动,从更深层次激发学生学习历史的兴趣。“互联网 +”背景下的信息化教育是一种现代化教育理念,也是一种新型的教育理念模式,可以构建更加高效的课堂,有助于创新教学模式,改善传统教学模式下的填鸭式教学以及死记

硬背的模板化教学。该项教育集动画、音频、视频、图片以及文字为一体,无论是表现力或是感染力均较强,也可以为学生充分展示、再现还原历史场景和历史文化,使学生能够快速进入到教师预设的历史教学情境中,提高和集中学生的注意力,使其充分感受历史文化中的魅力,从而使学生的学习兴趣得以提高^[1]。

1.2 方便有效提取相关历史资料

现阶段中等职业学校历史课程教学在“互联网 +”背景下的另一个教学优势,就是可以有效提取相关历史资料。对于出生、成长于网络时代的大部分学生而言,通过有效融合历史学科教学以及信息技术,不但能让学生感受到历史学科学习的趣味性,还可以从中获取更加丰富的历史教育资源,由教师直接基于网络提取所需要的历史资料,并以此为学生教学。就实际的教学情况来看,教师可以在历

史课堂中合理借助远程教育资源以及微课资源教学, 这些都可以促使历史教学课堂更加的丰富多彩, 并对历史教学内容进行有效的扩展。比如, 在中等职业学校历史课程的实际教学中, 学生在学习“秦始皇统一中国”这一课程时, 教师就可以通过为其播放电视剧《大秦帝国》的视频及秦始皇陵兵马俑的图片等相关资源, 来对课题教学进行资源的扩展和补充, 通过影视剧以及相关图片, 相对客观的还原当时的历史背景, 使学生能够进一步了解秦朝统一中国的前提, 从而帮助学生更好、更快的理解和掌握这一课时的学习内容, 明确学习重难点, 从而将整体的历史教学效果逐步提高。

1.3 可将学生的自主学习能力不断提高

在国家新课程改革的大环境下, 教师以及学校都对学生自主学习能力的培养和发展十分关注和重视, 且更加关注学生在课堂中的主体地位。在此背景下, 教师在教育教学中主要充当引导者的地位, 而学生则是课堂学习的主体。以往教学多采用填鸭式教学模式、灌输式教学模式, 在这些模式下学生只是在被动状态下进行学习和吸收知识, 但“互联网+”背景下的教学模式与常规教学模式存在很大的区别, 教师可以充分利用信息技术的优势来帮助学生创造良好的历史课堂氛围, 使学生学习历史的自觉性能够得到有效、充分的激发, 同时也可以为其传输动画微课课件, 促使学生主动开展课后思考和学习, 从而改善以往被动学习的不良状态^[2]。中等职业学校学生大部分学习基础薄弱, 他们希望得到老师的认同和肯定, 当他们迈出第一步时, 老师就要培养他们的自信心。教师可以借助互联网通过特定的历史文化氛围的渲染和独特的历史文化知识的熏陶, 使学生在职业发展的过程中, 逐步树立科学的世界观、人生观和价值观, 掌握具有历史唯物主义的辩证法, 明辨是非黑白的能力, 使学生能成为将来驾驭历史发展方向的舵手。

2 “互联网+”背景下中职历史信息化教学的现状

2.1 教育教学观念比较老旧

现阶段的中等职业学校历史信息化教学中, 仅仅将其方法用在播放录音视频、使用PPT课件以及历史图片展示等方面, 并未充分参考学生的实际情况和学习需求来创新课堂教学的方式和内容。此外, 信息化教学的本质是罗列常规课堂中教学内容的顺序, 但在实际教育教学的应用过程中, 未结合学生学习的实际情况设计、安排课堂内容, 致使学生未能够脱离非自主学习状态, 最终可对其实际学习效果产生影响, 也成为一项可对信息化教育建设造成阻碍的关键因素。

2.2 教学软件、硬件设施欠完善

很多中等职业学校存在教学硬软件设施老化、缺失以及不够完善等问题。虽然一些中等职业学校均有不同程度

的加大基础设施建设中物力、财力以及人力的投入, 但仍然具有基础设施、硬件设施不完善问题, 这主要是由于对创新性软件和技术的应用缺乏重视所引起的^[3]。另外, 部分中等职业学校在教学资源以及软件投入等方面的力度不足, 只有在当期学习者在进行公开课学习或优质课的学习辅导的整个过程中, 才会真正为其充分展示出丰富而多元的信息化的教育资源。在部分中等职业学校历史课程实际的教学过程中, 老师们未完全能够独立进行历史课堂的教学组织设计、教学效果评估分析与评价反馈分析等相关工作, 也是其造成学生无法充分发挥历史教学的信息化课程优势作用的另一个最主要的原因, 这对中等职业学校学生历史的信息化学习课程的教学十分不利, 也将会在短期内对中等职业学校学生的学习生活质量将形成较为明显影响。除此之外, 老师们在日常管理、教导每个学生的成长过程中, 未能够及时整合相关的教学资料和资源, 也会导致在中等职业学校历史信息化教学中出现严重的信息服务孤立化问题, 使学生难以对网络资源以及信息化相关的历史教学知识有更多实时的了解, 易引发社会发展和信息化教学实际脱节的问题。由于在教学过程中缺失硬件、软件设施, 这也使得中职历史教学仍然首选常规课堂模式, 由教师为学生进行历史理论知识的灌输, 并加强对现实社会和现实之间关联的重视, 导致学生只能从教材和课本中了解文化教育内容或某些历史事件, 很难真正地、更深层次地了解和掌握现实生活中的真实历史事件, 在一定程度上限制了学生思维和历史学习。因此, 在“互联网+”背景下, 教师需要充分关联真实、现实事件以及中职历史课堂教学内容, 并经网络化教学平台和多媒体技术, 帮助学生能对历史教学资源有更多的了解, 做出更多历史实践, 使其学习历史的态度和情感不断提高。

2.3 部分教师的信息化素养以及教学技能还存在较大进步空间

中等职业学校在信息化建设过程中, 普遍出现突出建设而忽略应用的问题, 即使投入了大量的资金和设备来支持信息化教学和建设等工作, 也未能够充分发挥出信息技术装备在教学中的具体功能和实际价值, 内部资源配置效率不高, 设备利用率较差。另外, 还会面临大量浪费历史信息技术资源的现实问题, 很难真正从历史信息化的教学的角度, 使历史学生真正掌握中国历史知识的综合能力提高。目前国内仅有极少的部分老师还可以做到真正有效的去运用好历史信息化的教育与技术, 大部分老师还仅仅是处于一个初步的摸索学习的摸索阶段, 未能真正全面、主动深入地去理解发掘中国历史的信息化历史教育技术的真正内涵意义与发展背景, 使得历史信息化的教育技术与传统历史课程教学间有机的相互融合还仅仅是停留在肉眼可

见的表层上,无法在真正的意义层面上对中国学生信息化时代背景下形成的传统历史学习能力意识与文化意识加以真正有效训练。与此同时,学校不够重视对教师信息化素养和技能的培育也是导致一些教师缺乏自主学习等意识的一个重要因素,这从某种程度上而言,也不利于中等职业学校历史信息化教学合理、有效的展开。

3 基于互联网思维的职业院校历史实践教学策略研究

历史教学属于中等职业学校公共基础文化课教学中的一种,其中含有较多的理论,但并不代表不需要开展实际教学活动。为了使学生的历史基础得到良好巩固,使其进一步理解历史内容,老师在网络思想下必须合理应用各种教育技术,以保证教学的有效性和高效性。

3.1 创设问题情境,进行启发式历史教学

充分发挥学生在历史课堂学习中的主体地位,历史课程的教育教学需要依赖教师的正确引导。教师应该充分发挥自身在教学中的主导作用,帮助学生了解历史学科学习的必要性和积极作用,激发和培养学生学习历史的学习动机。在日常教学中为学生创设问题情境,注重历史学科学习氛围的营造,培养学生学习历史的兴趣,激发学生对历史的好奇心,使学生在历史课堂中充分发挥主观能动性,更加活跃、积极的进行有意义学习。同时,教师可以充分利用互联网技术,引进更多的历史素材,丰富历史课堂的教学内容。比如,在讲述“伟大的抗日战争”这一课时,可以在课前播放南京大屠杀的相关视频和图片,创设相关历史背景,从中引导学生思考并总结日本侵华的背景和原因,再通过展示日本侵华的相关图片帮助学生了解这一时期更多的历史事实,并组织学生对充分分析和讨论相关历史细节,从而激发学生的历史求知欲^[4]。可以通过案例来拓展教学,使学生体会到家国情怀对于国家兴旺发展的强大推力,促进学生整体综合素养的提升。通过实例分析,使同学们深受爱国情怀的熏陶,进而完善人格,树立爱国情怀。

3.2 利用互联网技术,丰富历史人物形象。

历史知识和人物是十分富有底蕴,且内容丰富的。互联网时代能够充分改变中国历史课堂的教学模式。通过互联网的有效合理运用,可以在历史课堂教学中以多种多样的形式为中小学生展现我国历史文化和历史人物的相关知识。互联网技术的合理使用可以更好的做到吸引学生的学习兴趣,从而使学生在历史课堂中集中并保持注意力,能够使其不仅可以多动脑还要勤动脑,不仅做到多思考还要会思考。比如,在中职历史实际教学中,教师在进行“重庆谈判”这一课的相关历史内容教学时,可以播放以相关历史人物为模板创作的漫画形象小电影、微课等来激发学生的学习兴趣,历史人物的漫画形象可以让学生在轻松、有趣的学习氛围中更加愉快的进行接收学习,再通过播

放历史纪实动漫,学生可以更加直观的了解相关人物和历史知识,从而加强对历史知识的理解并巩固相关记忆。另外,教师还可以鼓励学生利用课余时间主动在网络搜索重庆谈判的相关历史人物,从而加深对所学知识点印象和理解,在中职历史课上,要把互联网的元素融入到历史课堂中,使中职历史的教学生动起来,使学生不再感到历史课堂的距离太过遥远;通过多种形式的教学,使历史与生活融为一体,使中职学校的学生在历史课堂上获得更多的人生经验。

3.3 搭建互联网交流平台,鼓励学生进行历史知识讨论

历史学科的教育教学不是一蹴而就的,而是需要学生不断地充实和积累相关历史知识。在互联网时代中,网络上已经能够搜索到非常多的历史素材和历史资源,且学生之间的交流不再受到地域和时间的限制,交流方式也更加多样化和个性化。教师可以充分利用相关资源,为学生搭建绿色互联网交流平台,鼓励学生在互联网平台中互相讨论与历史相关的内容,如对某一历史事件的不同想法、对某位历史人物的评价等,使学生在更熟悉历史知识的同时,通过互联网将彼此之间的距离拉近,进而多元化的提升学生的历史知识储备与历史学科综合素养,逐步实现宣扬我国历史和传统文化、培养学生爱国情怀的积极作用,这也是我国当前素质教育改革中育人理念的价值体现^[5]。

4 结束语

总而言之,中等职业学校的学生在学习历史课程期间,需要接触到较多比较繁琐、复杂的历史内容,常规教学方案过于无趣、枯燥,难以取得较好的效果,甚至可能引发学生抵触、消极等负向情绪。而联合互联网进行合理化信息教学,能够为历史学科带来新的机遇和思路,使历史课程教学方案得到创新和优化,促使学生个人素质与学习能力大幅提高,最终取得更为理想的教学效果,具有应用与普及价值。

参考文献:

- [1] 张映秋.课程思政融入中职旅游专业课程《中国旅游地理》课堂教学的路径探索[J].科幻画报,2021(12):97-98.
- [2] 马红霞.“互联网+”背景下中职历史信息化教学的相关思考[J].中国新通信,2021,23(22):220-221.
- [3] 蔡萌.实景教学在中职学校(非艺术专业)历史教学中的运用:必要性、可行性与实施方案[D].湖北大学,2020.
- [4] 谢馨慰,周轶群.互联网背景下中职学校思想政治理论课信息化教学方法的探索和体会——以哲学与人生课程为例[J].现代职业教育,2020(42):84-85.
- [5] 翁清华.“互联网+”时代技工院校教师培训体系探究——以广西工业技师学院为例[J].中国培训,2018(09):7-9.