

DOI: 10.12361/2705-0866-05-09-140573

基于OBE教学理念的高校商务英语阅读教学研究

王 标

广东培正学院, 中国·广东 广州 510830

【摘要】商务英语阅读是商务英语专业本科学习阶段的重要课程之一,旨在让学生通过对商务英语类文章阅读分析,进而扩大学生对国际贸易与商务应用常用词汇的深入掌握。文章将OBE教学理念融入在商务英语阅读教学实践之中,通过教学目标优化、流程制定及单元案例设计,论证了OBE教学理念对提升英语阅读教学质量的可行性,可为成果导向式教学研究提供参考。

【关键词】OBE教学理念; 高校; 商务英语阅读教学

Research on Business English Reading Teaching in Colleges and Universities Based on OBE Teaching Philosophy

Biao Wang

Guangdong Peizheng College, Guangzhou, Guangdong, 510830, China

[Abstract] Business English Reading is one of the most important courses in the undergraduate study of Business English, aiming at enabling students with higher abilities in reading and analyzing business English articles, and then expanding their in-depth mastery of the vocabulary commonly used in international trade and business applications. The article integrates OBE teaching concept into the teaching process of business English reading, and it demonstrates the feasibility of OBE teaching concept in improving the teaching quality of business English reading through the optimization of teaching objectives, process development and unit case design. This can provide a reference for the research on outcome-oriented teaching.

[Keywords] OBE teaching concept; colleges and universities; business English reading teaching

【基金课题】广东培正学院线上线下混合式一流本科课程改革项目《商务英语阅读II》(编号: PZ12202217)

前言

随着“一带一路”建设背景与商务英语在各行各业的应用普及,商务英语已成为国际对外交流和商务谈判的重要工具。同时,良好的英语阅读能力对于高校商务英语专业学生未来职业发展至关重要。基于此,本文从OBE教学理念为切入点,集中探讨如何利用OBE教学理念提升商务英语专业阅读教学质量,为创新改进教学模式提供参考。

1 OBE教学理念概述

1.1 概念定义

OBE (Outcome-Based Education) 是基于学习产出的教学模式,最早由教育学家斯派蒂提出,通过工作过程、学科逻辑、能力本位和教师专业的导向指引,强调以学习预

期成果导向为核心的教育方式^[1]。在具体的教学过程中,教师基于课本知识,采纳时政主题,并与学生个人发展相结合,利用课堂讨论,课后阅读等方式,打破课堂局限,以此塑造学生的思想品格,提高专业能力。

1.2 主要内涵

在OBE教学理念影响下,教育者需要明确定义学生应该达到的具体能力、技能和知识,以及他们在学习过程中应该展现出的表现水平。因此,OBE教学理念的内涵是强调以学生的预期学习成果为核心,注重递进式教学方式,并以学生预期学习产出为基础,教师通过反向构建学生多样评价体系指导学生渐进性学习,最终实现高质量的人才培养模式。

1.3 实施内容

OBE理念融合的教学实施内容主要包含了学习目标的明确、学生参与和主导学习、多样化的评估方法、教学策略和资源的选择以及教育的连续改进方式, 具体如表1所示。

表1 OBE理念融合的教学环节

序号	实施内容	内容释义	实施重点
1	学习目标的明确	强调在学习中明确和具体的学习目标, 以任务布置来驱动学生学习的过程	渐进式学习目标的制定和设计
2	学生参与和主导学习	鼓励学生积极参与学习过程并成为学习的主体, 促使教学方式从被动到主动	学生参与学习过程的具体引导方式设计
3	多样化的评估方法	强调教学评价的多样化、综合化、科学化评估方式, 以评估促进学习导向优化	围绕综合素质与客观评价评估方案设计
4	教学策略和资源的选择	根据学习目标和学生的需求进行教学策略制定, 教学资源从多渠道获取	整合教学资源的引导学习方式设计
5	教育的连续改进方式	强调教过程的连续改进和反思, 以提高教学质量和学生的学习成果为主要核心	总结教学经验改进方案按设计

2 现阶段高校商务英语阅读教学中存在的问题

2.1 教学内容过于偏重语言知识学习

在目前国际商务背景下, 亟需能够快速上岗并适应最新发展形势的商务英语人才^[2], 商务英语专业阅读教学应紧密结合实际商务专业的应用场景, 通过引入真实的商务文本和案例阅读内容, 让学生能够真实地感受到商务英语专业的应用和实际情境。但是, 由于绝大部分高校在教材和教学方法上更加偏重于纯粹的英语语言知识学习, 导致缺乏与商务英语专业实践相结合的教学内容过少, 教学中所涉及到的商务领域的专业词汇和知识往往缺乏情景式的教学体验。

2.2 教学方法实施相对局限和传统化

商务英语专业阅读教学需要采用灵活多样的教学方法, 以满足学生不同的学习需求和学习风格。目前, 许多高校在商务英语专业教学中采用的教学方法仍然相对局限和传统化, 通常以教师日常授课训练、学生练习为主, 在此过程中缺乏互动性和个性化的特点。同时, 对于小组讨论、案例分析、成果导向等教学方法的应用较少, 无法激发学生对英语阅读的学习兴趣和主动性。

2.3 阅读教学延申学习与评估方式单一

商务英语阅读教学除了满足学生的日常英语阅读学习之外, 还应注重培养学生的实际应用能力, 然而, 由于本课程主要以英语阅读训练为主, 致使学生在学习过程中普遍缺乏实践学习机会, 学生很难将所学的阅读知识能力应用到实际生活之中。同时, 现有的评估方式主要以课程考试、阶段性阅读测试为主, 类似综合性的评估方式如项目

报告、商务文档撰写、情景式商务谈判等展现学生实际应用能力考核方式开展较少, 致使评估方式相对单一。

3 基于OBE教学理念的高校商务英语阅读教学实践

3.1 课程目标优化

融合OBE教学理念反向设计原则, 将“以学习预期成果导向”作为商务英语阅读教学改进的课程方向, 从上至下进行顶层设计, 将广东培正学院22级商务英语专业学生作为本次课程实践对象, 进行基于OBE理念的商务英语阅读教学改进。目标具体从学生综合素养、知识与能力、团队协作能力层面进行目标设定, 预期导向成果如表2所示。

表2 课程目标优化设计

序号	目标层面	与商务英语阅读教学过程的支撑关系	预计学习产出成果
1	学生综合素养	通过课程引导学生对商务方面的从业范畴具有一定认知和职业认同感, 具备独立、创新与自信的人格素养	1. 明确的职业观和价值观 2. 具备良好的职业精神
2	知识与能力	通过教学训练学生能够熟练掌握商务英语阅读技巧、英语语言能力和宽广的商务英语职业知识技能, 具备商务英语的交流能力和分析能力	1. 掌握商务英语的阅读技巧、纠错能力等 2. 具有商务案例的分析和解决思维
3	团队协作能力	通过教学实践学生能够具备良好的团队协作能力与日常英语沟通能力, 拓展商务合作过程中解决问题的方式与方法, 并懂得尊重与包容	1. 能够组建团队和正确运行团队 2. 小组活动中积极表达与交流, 吸收他人经验

3.2 课程流程制定

将商务英语阅读教学课堂实施过程分为课前、课中、课后三个阶段, 根据基于OBE理念中的“学生为主体”原则, 课程采用导入、讲解、展示、讨论、总结环节, 从易到难、层层递进进行授课。在课程教学流程中, 重点关注“教学评估”环节, 融合教师、学生、成果层面进行过程性和结果性评价, 并基于评估意见进行持续改进, 制定符合学生

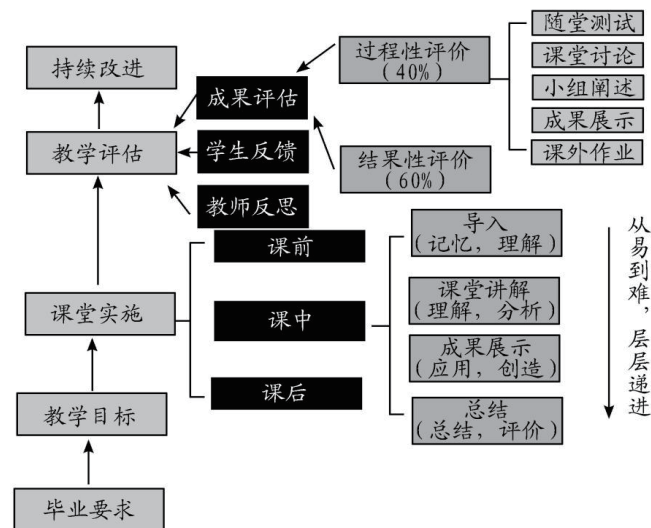


图1 OBE理念融合的课程教学流程

学情的阅读教学策略, 具体流程如图1所示。

3.3 教学案例实践

本次教学案例实践选取商务英语阅读教材中的Unit 5 Business Elite为例, 结合上述以OBE理念设计的课程目标与教学流程, 根据单元教学具体任务, 通过阅读文章《苹果公司的发展与乔布斯》一文, 分别从学生综合素养、知识与能力、团队协作能力层面进行成果导向目标设计, 具体内容如表3所示。

表3 第五单元成果导向目标设计

序号	目标层面	具体学习内容表述	预计学习产出成果
1	学生综合素养	1. 了解乔布斯的领导能力与创新精神 2. 学习乔布斯的职业敬业精神	1. 以交流形式讨论乔布斯的领导力和职业精神, 培育学生追求卓越精神 2. 融合案例促进学生爱岗敬业的职业观念和创新思维意识
2	知识与能力	1. 在阅读学习中了解苹果公司的发展历程和苹果公司的商务运作模式 2. 在阅读学习中分析苹果公司 iPhone13手机营销案例并小组讨论	1. 掌握本章的基本词汇和翻译技巧 2. 融合本章内容案例掌握文章的文体特点和长难句结构 3. 案例讨论中进行口语表述和纠错 4. 小组分工给撰写关于苹果公司发展历程的先进经验, 训练写作能力
3	团队协作能力	1. 以小组为单位分析文章题材的结构与语言表述特点 2. 针对苹果公司社会影响力从正反两方面进行情景辩论	1. 采用情景式教学以模拟辩论形式进行小组案例展示, 以 Business Elite为导向 2. 小组分工收集关于本次阅读题材的课外资源并在辩论中进行展示

根据本次课程实践, 依据OBE教学理念经历了单元引导、阅读文章、分析文本、长难句探讨、口语表述、案例分析、文本撰写、小组辩论等多个环节, 以层层递进式从易到难实现了本次课程教学任务。

在后续教学评价中, 通过预习作业、课堂探讨、小组阐述、案例分析、成果展示等评估方式, 进一步梳理了教学经验并持续改进, 最终得到了学生的一致好评。在线下调查过程中, 有超过92.5%的学生认为OBE教学理念融合的英语阅读教学更为有趣、课程形式更丰富、学习的知识面更为宽广。

4 基于OBE教学理念的高校商务英语阅读教学启示

通过OBE教学理念的融合, 许多学生在商务英语阅读课程之中培养了自主学习能力。商务英语阅读课不再局限于为了信息理解和收集而进行的书面、输入型的语言技能训练, 而是通过小组辩论、合作展示环节将与口语、写作等其他输出型语言技能相结合教学模式呈现。

同时, 层层递进的教学方式促使学生在阅读题材中从基础的词汇和语法开始, 逐步引入更复杂的商务文本和阅读任务, 通过小组合作、辩论等多种方式, 逐步帮助学生建立起扎实的商务英语阅读能力和口语表述能力, 及时调整学习策略和提高了学习效果, 并逐步取得成就感和进步感, 充分体现了“教师为主导, 学生为主体”的教学观念^[3], 培育他们的职业观和价值观, 最终增强学习的积极性和教学效果。

5 结语

本次融合OBE教学理念通过设定教学成果导向, 明确了学生需要达到的具体能力和水平, 为学生提供了明确的学习目标和期望结果。在后续的教学过程中, 教师应不断融合OBE理念改进商务英语阅读教学, 为提升学生学习主动性和兴趣而努力。

参考文献:

[1] 罗颖. OBE理念下高校商务英语教育教学探究——以商务英语阅读课程为例[J]. 南昌师范学院学报, 2022, 43(04): 125-130.

[2] 李吉婧. 国际商务背景下的商务英语阅读研究——评《商务英语阅读》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(15): 260.

[3] 余慧君. 混合式教学模式下的商务英语阅读课程教学实践[J]. 辽宁科技学院学报, 2020, 22(04): 64-66.

作者简介:

王标(1990.11-), 男, 汉族, 山西汾阳人, 广东培正学院助教, 研究方向: 商务口译、商务阅读、英语演讲与辩论。