

DOI: 10.12361/2705-0866-05-09-140578

“互联网+”背景下混合式教学在体育课程中的应用

曹伍奇

山西师范大学, 中国·山西 太原 030031

【摘要】信息时代,互联网正以改变一切的力量在全球范围掀起一场前所未有之变局,面临机遇与挑战,体育教学积极融入时代潮流,以“线上”+“线下”的混合式教学模式,推动体育教育事业高质量发展。本文运用文献资料法、逻辑分析法、比较研究法等方法,在“互联网+”的大背景下,对混合式教学在体育教学中的发展进行研究,对其在体育教学中发展的必要性、现实困境、优化路径这三个方面进行研究,为混合式教学在体育中的发展助力并提供参考。

【关键词】“互联网+”;混合式教学;体育课程;困境;对策

Application of Blended Teaching in Physical Education Under the Background of "Internet+"

Wuqi Cao

Shanxi Normal University, China. Taiyuan, Shanxi Province 030031

[Abstract] In the information age, the Internet is setting off an unprecedented change in the world with its power to change everything. Facing opportunities and challenges, physical education actively integrates into the trend of The Times and promotes the high-quality development of physical education with the mixed teaching mode of "online"+"offline". In the context of "Internet+", this paper studies the development of blended teaching in physical education by using the methods of literature, logical analysis and comparative research, and studies the necessity, realistic dilemma and optimization path of blended teaching in physical education, so as to help and provide reference for the development of blended teaching in physical education.

[Keywords] "Internet+"; Mixed teaching; Physical education course; Dilemma; Counterplan

21世纪以来,在数字化和全球化的交融共生中。云计算、大数据、人工智能等互联网技术已经潜移默化的影响着我们的生活。同时,在教育领域方面引起了新一轮的改革浪潮,不断推动教育教学改革实践模式的创新。国务院、国家教育部先后印发《中国教育现代化2035》《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等一系列文件。旨在要把握新时代新机遇,积极推动信息化时代教育变革,统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台,创新教育服务业态,建立数字教育资源共建共享机制,切实推进教育高质量发展。这为“线上”+“线下”的混合式教学模式在“互联网+”时代的发展奠定了基础。体育学科

其拥有着区别于其他课程的特殊性,体育课程中不仅仅有身体素质的练习、运动技能的学习,还包括竞赛规则、锻炼方式、体育文化、运动防护、运动礼仪及体育时讯的掌握,混合式教学为学生在体育课程中的全面学习提供了契机,在未来或成为一种趋势。

混合式教学(Blending Learning)是一种将线上课程教学和传统课堂教学优势结合起来的“线上+线下”教学模式。混合式教学并不是对传统教学的摒弃,也不是信息时代下的一种全新授课模式,而借鉴了传统教学和新时代教学优势,兼取传统课堂教学和现代网络教学的优点,因此符合时代发展特征和教育特征的。混合式教学综合了传统课堂教学和在线课程教学的优点,实现了学生在不同的时间应用与之相适应的学习技术从而达到最好的学习效果。

1 传统体育教学模式的弊端

1.1 重视运动技能的学习,但同时也要注重培养兴趣和良好的运动习惯

随着科技的进步,越来越多的人正在探索新的体育教学模式,他们不再满足于只是传授运动技巧,而是将更加重视学生的身心健康,注重培养他们的体育素质,让他们在更加有意义的活动中获得更好的身心健康.这样的变化不但可以让他们在更短的时间内获得更好的身心健康,而且可以让他们在更长的时期内保持良好的身心健康,并且可以在更长的时期内保持良好的身心健康.尽管如此,我还是缺乏健身的意识.

1.2 教学内容缺乏灵活性

通过与老师、学习者之间的有效沟通,我们可以创造出能够满足我们教学目标.而体育锻炼教学内容则是基于这些目标而精心挑选,并结合学习者的实际情况,经过精心编排,为他们提供有关体育锻炼基础知识、体育锻炼技艺、比赛方法等.这些内容不再受到传统教材、图像、音像资料等资源的束缚,而且更具有针对性,能够更好地满足学习者对体育锻炼课程的兴趣,从而更好地实现我们设定的教学计划.只有通过深入的研究和深刻的思考,才能够充分利用教材来满足不同的需求,因此,教师应该根据自身的经验和能力,精心挑选出最能满足学生需求的课程.

1.3 教学评价单一

评价是根据教学目标来评估和评估教学效果的过程,旨在帮助我们更好地评估和改善我们的教学方法.然而,传统的评估方法存在许多问题,例如:评估方法偏向于单向评估,忽视了学习者的多样性和创造性.评估方法也存在着许多局限性,例如,评估方法偏向于单向评估,导致评估的客观性和公正性受到影响.因此,我们需要寻找更加灵活和多样化的评估方法,来更好地评估和改善我们的评估方法,使我们的评估更加客观和公正.采用传统的“打分”方式衡量学生的体育水平,虽然可以提供有效的参考,但是却很难准确地反应出他们在体育方面的实际表现,从而阻碍了教师的有效指导.此外,由于没有采用科学的方法,还会抑制某些学生继续深入研究体育,从而阻碍他们形成良好的体育素质,从而阻碍他们未来的发展.

2 混合式教学模式的优点

2.1 直观展示教学内容

混合式教学可以大大提高学生的学习效率,因为教学模式比较灵活性多样化,可以使学生更快地理解所学的知

识,而不要求像传统单一的教学模式那样.教学模式可以比较灵活性多样化,因为教学模式可以比较直接地向学生呈现,而不要求学生花费大量的精力去理解.教学方法可以更为灵活多样,因为教学方法可以更为直接地向学生呈现,而不需要学生花费大量的精力去理解.通过微视频、PPT等形式,以及精心设计的视频、图片等,以及其他形式,对教学内容的重点、关键部分、知识点等做出详细的呈现,让学生可以更为深入地理解,从而更好地掌握知识.

2.2 促进个性化学习

随着科技的发展,混合式教学已经成为当今教学模式的重要组成部分,它能够让学生在更多的学习机会中获得更多的知识,更多的技能,更多的兴趣,更多的能力,更多的发展机会,更多的机会,更多的机会,让学生在更多的环境中获得更多的知识,更多的能力,更多的发展机会,更多的机会,让学生在更多的学习机会中获得更多的知识,更多的能力,从而更好地发挥学生的潜能,提高学习效果.因材施教旨在通过让每一位学生都成为自己的导师,实现个人化的课堂.

2.3 提高教学效率

一堂完整的体育课包括课堂常规、热身,体育知识、技能的学习,小结放松等等.每个体育教师在课堂上需要完成体育知识的传授和大量的技术动作示范.虽然体育教师都受过专业的培训,但在某些方面存在一定的差异,比如在教师的专业特长、教学方式和生理方面的优势都存在着区别.不是每一名教师都能做到标准化的示范和清晰的讲解,这些都有可能影响教学效果.但是通过混合式教学,教师可通过多媒体等现代教育资源提供标准化示范与讲解,教师主要解决学生在学习过程中遇到的问题,教学更具有针对性,课后学生可利用复习巩固,从而提高了课堂效率.

3 混合式教学在体育教学中应用的困境

3.1 体育教师方面

由于课堂学者们的讲授宗旨、模式以及学生的专业力量的限制,使得混合式教学的实际运用未能取得预想的成功.这其中的两个原因可以归纳为:(1)随着科学技术的发展,课堂学者们的专业力量和课堂教学技法也发生了变化,他们的学习和讲授力量也得到了提升,但仍然存在着一定的局限.(2)学生们没有利用现在的资源,没有及时地学习和了解最优质的教育技能,导致了质量的降低.

由于缺乏有效的教学信息化培训,许多教师无法有效地利用信息化技术来提升自己的专业水平;(3)此外,由于缺乏必要的信息化技术装置,许多教师无法获取到有效的课堂资源,从而影响了他们的教学效果。

3.2 学生方面

在混合式教学中,教师和学生都需要发挥作用,才能提供高质量的教学。然而,学生的积极性和主动性却大相径庭,有些学生喜欢尝试新的教学方式,以增加他们对体育和健康理论的了解。而另一些学生则更倾向于按照教师的指导,只求通过考试及格,对教学方式和内容缺乏兴趣。

3.3 缺乏教学激励机制

混合式教学在体育教学中起着重要作用,它不仅能够改变传统的教学方法,而且能够提高教学质量。然而,由于缺乏有效的激励机制,许多体育教师并不积极地尝试这种教学方式。

3.4 监督机制不完善

因体育课程地位的特殊性,体育课程教学中没有设立专门的线上教学监督站点,针对体育教学的监督机制不完善,教师无法获取自己教学过程的效果与真实的反馈,学生的学习效果大打折扣。

因此,混合式教学在体育课的发展较其他学科起步较晚,且发展难度较大。在新时代互联网科技的不断刺激与传统室外授课的限制影响下,混合式教学在体育中或也将成为主流,由于还处于起步阶段,在这一过程中还面临着体育教师对互联网平台熟悉程度较低,学生参与的积极性和主动性不高,教授实施和理解程度不高,线上学习监督工作缺失等问题。种种面临的问题仍需要我们继续进行研究和探索,为混合式教学在体育的开展找寻更多可行性路径。

4 混合式教学在体育教学中应用的对策

“互联网+”背景下,积极把握我国互联网已经形成的优势,使其与体育教学相融合开展混合式教学,有利于重塑体育教育领域新业态,为实现学校体育高质量发展注入动力,并为竞技体育提供高质量的人才储备;通过互联网平台可以高效整合各种优质体育学习资源,并面向全体体育教师和学生,可以使得学校不再是一个封闭的单元,而是通过网络这一节点,形成一个社会化的多元空间;通过混合式体育教学,学生在课前可通过线上观看教学演示视频,做足预习工作,课中以学生练习为主,教师辅助教学为辅,有利于提高学生对于体育课的参与度,充分体现了

学生主体性的教学原则。在科技飞速发展的“互联网+”时代,混合式教学是机遇同时也是一项挑战,学校和地方政府要抓住机遇并不断优化,具体可以从以下几个方面进行:(1)转变观念、更新理念学校加强对在职体育教师的互联网相关业务培训,定期委派教师外出学习,提高其对信息化教学的认识。(2)激发学生兴趣,提升学生自主学习能力,通过线上知识问答,线下游戏竞赛等形式,激发学生对混合式体育学习的热情,在完成课件内容之余,丰富多种体育项目知识,针对学生的个人爱好建立各自的体育特长,树立终身体育意识。(3)建立适宜的奖励机制与配备相应的硬件装置,以此来确保线混合式教学活动的顺利推进,从而推进教学高质量发展。(4)完善监督反馈机制,构建出多维评价体系;借此来有效提高教师实施积极性。采用多样化的评价方式来进行评价,通过综合应用各种不同的评估手段,我们不仅能够帮助提高老师们的教学水平和质量,还能够促进学生们在运动技能、健康行为、兴趣热情、情感态度等方面取得更大的改善,从而实现老师和学生双赢。

5 小结

总而言之,混合式教学模式作为一种全新的教学手段,为学生提供超越现有教育教学体系的服务,也为教师教学学术的发展提供更为广阔的空间,面对教育改革趋势所向,充分利用互联网平台高效率的在体育进行混合式教学,发挥其在体育课程活动之中的重要价值,推动体育教育的高质量发展,实现学校教育的现代化。

参考文献:

- [1] 刘洋.混合式教学的困境与优化[J].教学与管理,2020(18):104-106.
- [2] 刘浏,陈家起,高奎亭.后疫情时代体育混合式教学的内涵、价值及路径[J].湖北体育科技,2020,39(11):1021-1025.
- [3] 王爱春.体育课程混合式教学模式的构建与实施[J].衡水学院学报,2017,19(04):30-33.
- [4] 刁学慧,魏汝领.高校体育类“线上线下”混合式金课构建路径探究[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2020,37(03):80-86.
- [5] 韩梦姣,胡帅.“互联网+教育”背景下高校体育教学的反思与优化[J].当代体育科技,2023,13(02):91-94.