

DOI: 10.12361/2705-0866-05-09-140580

幼儿教育中习惯养成课程融入的可行性分析

何鹏丽

石家庄市井陘矿区直幼儿园, 中国·河北 石家庄 050100

【摘要】幼儿教育阶段是养成好习惯的黄金时期, 幼儿园授课的过程也正是幼儿园习惯养成与行为塑造的过程。幼儿教育中习惯养成不但是保证幼儿健康成长的需要, 还是幼儿终生发展的主要基础, 更与我国未来发展与社会进步的提升有着直接关系。将习惯养成课程融入至幼儿教育过程中, 可构建出多种不同实时战略, 促进幼儿良好习惯的养成。

【关键词】幼儿园; 习惯教育; 习惯养成课程; 可行性

Feasibility Analysis of Integrating Habit Cultivation Curriculum into Early Childhood Education

Pengli He

Shijiazhuang Jingxing Mining District District Direct Kindergarten China · Shijiazhuang, Hebei 050100

[Abstract] The Educational stage of children is the golden period for forming good habits, and the process of kindergarten teaching is also the process of forming habits and shaping behaviors in kindergarten. The cultivation of habits in early childhood education is not only a need to ensure the healthy growth of young children, but also the main foundation for their lifelong development. It is directly related to the future development and social progress of China. Integrating habit development courses into the process of early childhood education can construct various real-time strategies to promote the development of good habits in young children.

[Keywords] kindergarten; Habit education; Habit development courses; feasibility

引言

习惯的养成可从社会与个体两个不同的角度进行分析, 个体主要指的是历经反复训练而习的动作, 当再次遇到相同场景时, 变会自动形成类似的自动化动作与反应倾向; 社会主要指的是, 人才社会中建立的方式基本都具有相同且稳定的反应倾向与生活方式。习惯养成课程的目的就是为了培养人们良好且稳定的行为方式与反应倾向而有目的影响。“养成”一词中含有“条件—结果”的构成关系, 它的结果中的成指的是“成长”, 但养并不瘦培养训练与培养的局限。习惯养成教育是一个过程, 而这个过程可借助练习活动来完成。在以幼儿为主要对象而开展的养成教育中, 首先要将幼儿的年龄作为养成计划与内容的主要考虑因素, 其次要考虑到幼儿的年龄特点与养成内容特点, 所开展的活动要经过多次且多样化处理, 所以说幼儿教育中习惯养成课程的容易是一个循环渐进的过程。养成教育可划分为三个不同的要素, 即教育者、受教育者和活动。而习惯养成教育又是一个“外化—内化—外化”的

教育过程, 教育者在开展教育工作之前, 要将所养成的教育目标具体化, 并以媒介外化为基础, 通过开展不同的活动, 来使其化成符合标准的行为。

幼儿作为受教育对象, 是幼儿习惯养成教育活动开展过程中的主要构成因素, 在具体养成教育活动中要通过与不同的特点进行结合。幼儿期作为习惯养成的黄金时期, 这个阶段好习惯十分容易养成, 坏习惯纠正起来也较为容易, 所以对于幼儿来说, 习惯养成课程的融入十分关键, 有着非常重要的现实意义。

1 幼儿园习惯养成课程融入的意义

1.1 为幼儿终生发展奠定基础

幼儿行为习惯的养成教育, 不但是为了儿童当下的发展, 更是为了幼儿未来的终生发展做考虑。我国曾有句古话“少若成天性, 习惯成自然”, 而这句话表明人要是从小就形成良好习惯, 就想天性一样温度而影响深远, 使人终生受益。同时良好的行为习惯养成不但可使学习与工作的效率得到提升, 对于良好品德的形成也有着较大的帮

助, 还更利于非智力因素的发展。一些社会知名学者普遍认为人们的成果存在着一定的“二八定律”, 智力因素只占其中的量程, 其中八成取决于非智力因素。与此同时, 行为科学研究表明, 人所作所为其中有九成以上是习惯性的。所以说, 习惯养成对于人发展有着密切的联系, 而人类幼儿时期刚好是养成良好习惯的黄金时期, 故习惯养成教育课程在幼儿教育中是可行的^[1]。

1.2 幼儿期是习惯养成教育的关键时期

幼儿期作为形成良好习惯的黄金时期, 习惯养成教育目的在于有效协助幼儿形成有益终生的习惯, 对于幼儿的身心健康发展也有积极影响, 例如懂礼貌的幼儿会受到他人的赞赏与肯定, 而他人的认可与赞赏则会提高幼儿的自信心, 从而达到健康人格形成的积极作用。幼儿习惯养成的匮乏与不重视, 会导致幼儿的一生收到影响。此外, 人格教育与幼儿教育之间的关系也十分密切, 如果幼儿时期的培养良好, 那么只要顺着这个良好的趋势继续发展, 以后必然会成为社会有用的人。所以, 现阶段社会各界对于幼儿的习惯养成教育十分看重, 而针对幼儿良好习惯养成的工作也应做到极致^[2]。

1.3 有效促进社会文明进步

良好习惯的养成可使让人们的学习方法与生活作风走向正规, 并形成卓越的能力与高尚的美德, 从而用手更为幸福完整的人生。从某种意义分析, 一个人的习惯决定了一个人的生活, 习惯是怎样的, 就代表生活方式与生活状态是怎样的。美国知名犀利学家增认为一个行动可收获一种习惯, 一种习惯可收获一种性格, 而一种性格可收获一种命运。因此可见, 习惯养成对于个体还是有着十分重要的作用。良好的生活习惯对于个体来说是走向成功的重要组成部分, 而对于社会与民族来说, 更是一种强大的精神支撑, 它不但体现出了社会与整个民族的文明程度, 而且还与民族素质提升有着更直接的联系。

2 幼儿教育中习惯养成教育的策略

2.1 习惯养成教育的“一二三四工作法”

幼儿园在日常开展幼儿教育的过程中, 应紧密结合幼儿的一日生活, 通过观察、交流、表扬及示范等多种不同的方式, 来引导幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯, 所谓的“一二三四工作法”, 指的是: ①一个指导思想——一日生活养成, 幼儿在正常教育期间的生活皆为教育课程, 幼儿习惯的养成主要也是生活与学习不同方面的行为习惯与倾向, 主要是在幼儿一日生活的期间来有所体现。原因而, 习惯养成教育最为核心的一点就是要融入幼儿的一日生活当中, 将幼儿的每一天都当做习惯养成的重要机会; ②两大教育阵地——家庭与幼儿园, 家庭作为幼儿园开展习惯养成课程的重要合作伙伴, 幼儿园再开展教育期间

应与家庭、社区紧密合作, 与小学衔接, 综合利用不同的教育资源, 来为幼儿的未来发展创造出更优良的学习环境。幼儿行为习惯养成教育是一项持续性较强的工作, 如果只凭靠家庭与幼儿园很难实现, 需要两者的相互配合, 实施一致性的、稳定的影响, 并创造出更为良好的育人环境, 通过言传身教进行全方位的教育; ③三个途径相互渗透——生活活动、集体教学与游戏, 生活活动与集体教学活动及游戏活动是实施吸光养成教育的关键途径, 也正是如此, 三个途径的有效配合才能使幼儿行为习惯养成工作的才能顺利进行; ④四大教育内容, 生活、学习、品德及交往。幼儿要学会生活、学习、做人及交往, 就需要养成良好的习惯。只有各方面养成较为良好的生活习惯, 才能为儿童全方面健康发展奠定基础。

2.2 互动环境的创设

环境作为幼儿的“第三位关键教师”, 其作用不容小觑。环境创设不但可使活动室得到美化, 还可为幼儿提供一个自我发挥的舞台、经验交流的窗口, 更是幼儿头脑想象力的发挥时期。

2.2.1 良好环境促进习惯养成

环境是幼儿教育时期最为核心的教育资源, 应通过创设或者利用不同的环境来促使幼儿的发展。现阶段, 各大著名教育学佳对于环境的利用都十分重视, 而且儿童的发展与个体有交互作用的结果。能力贵在锻炼, 习惯贵在坚持, 培养能力主要使由行为上的学习与锻炼, 如若想要使孩子终生收益, 那便需要坚持到底, 将能力形成一种习惯彻底融入孩子的生活。知名阅读《指南》中曾提出, 幼儿园要通过创设出更多有利于幼儿的互动环境, 合理且有规划的安排幼儿的一日生活, 最大程度的支持与满足幼儿对亲身体会、感知的需要。

为了进一步促成幼儿习惯的养成, 幼儿园应将环境作用发挥到最大, 使教育环境会说话, 有效促进幼儿良好生活习惯的养成。创设出集教育、熏染及操作等一体的教育环境, 有效培养幼儿的各方面习惯。例如培养幼儿正确饮水、洗漱、入厕等良好的生活习惯, 应通过设计可吸引幼儿研究的图文, 张贴在较为醒目的而为之, 时刻提醒幼儿; 为了使幼儿养成爱喝水、勤洗手的良好生活习惯, 应通过设计不同记录墙, 让幼儿在每次喝完水或者洗完手后取出指定的标签放置标签袋; 为培养幼儿自觉叠挂自身衣物的能留, 应设计制作出更有创意的衣橱, 促进良好习惯的形成。

2.2.2 创设良好环境促进学习行为习惯的养成

良好的生活习惯对于学习品质的形成有着非常重要的作用。对于幼儿学习用品的整理应设计“学习用品整理柜”来促进幼儿形成这种习惯; 在幼儿园所有公共区域和班级

活动领域中的环境中, 都存在着习惯养成的交友理念, 例如墙面上所贴的轻声告诉你等滋养就可以使幼儿养成不吵闹等良好习惯, 还可以通过制作“实物标签”, 正确引导幼儿主动将东西放置整理盒中, 使幼儿养成归类整理的良好习惯。

2.2.3 创设良好环境促进品德习惯养成

幼儿园环境创设也是幼儿品德与道德养成的关键手段。“少若成天性, 习惯成自然”, 幼儿早期所形成的习惯会自然成为一种惯性, 影响着幼儿未来的生活与学习。良好的幼儿教育环境是现阶段幼儿品德养成的重要“课程”, 有着润物细无声的作用。例如, 培养幼儿在户外活动的自我保护及爱护环境等优良品德习惯, 可通过设计“习惯提示牌”来时刻警惕幼儿; 利用户外空旷场地, 手绘单元式玩具之家, 可使幼儿形成归类摆放物品的好习惯; 绿色中指院的开辟, 可有效培养幼儿在种植绿色植物期间的劳动意识与能力。

2.3 多维养成促进行为内化

2.3.1 基础教育行为习惯养成

幼儿教育的开展主要以幼儿园的教育目标为主, 有目的性的组织幼儿学习特点内容而构成的教育活动。而集体教学作为幼儿园教育形式的关键形式之一, 主要面对全体幼儿教育活动的主要过程, 其目标较为明确、计划性强, 有着明显的优缺点。在培养幼儿良好习惯的过程中, 幼儿园要主动组织幼儿用于参与实践、探索及认知等相关活动, 将习惯养成教育课程彻底融入幼儿的生活当中。其次, 也要围绕“月培养重点”专门开发由五大系列、十二大版块组成的养成教育课程, 让幼儿在课程中获取行为、意识及能力上的养成。如通过“上学第一天”“小学生活”等课程, 让幼儿清楚小学生的生活是怎样的, 让自己意识到马上就要成为一名小学生, 大部分事情需要依靠自己来完成, 不能依赖父母和别人。例如, 上学的文具及书包需要自行整理, 学习用品需自己整理, 同时通过不同的教学活动来让幼儿清楚一些生活常识及一些学习的用途, 学会主动爱惜学习用品。

2.3.2 一日生活环节行为习惯养成

习惯养成是一个循环渐进的课程, 同时也是一个需要不断深化的过程。儿童是一个持续发展的个体, 而所包含的道德与习惯也需要不断适应生活环境的过程, 而幼儿教育的开展就是要将其中所包含的有利条件全部利用起来, 以此来促进幼儿习惯的养成。幼儿在教育过程中获取生活经验最多的方式为活动, 教师应当在日常生活中多观察幼儿, 多引导, 及时对幼儿的不正确做法进行

指导与调整, 并做到及时表扬与指正, 让幼儿的良好习惯行为得到传承。

2.3.3 区域活动行为习惯养成

区域游戏活动作为幼儿习惯养成教育期间的重要构成部分, 当区域游戏活动结束后, 绝大部分幼儿会忘记将玩具放置原来的地方, 并且幼儿会不听指挥瞎跑, 此时可通过“宝宝要回家”的小游戏, 来引导小朋友像爸爸妈妈照顾自己一样去照顾自己的玩具。昔日活动结束时的吵闹声不但会消失, 而且自己玩的玩具也会标的更规整, 习惯培养课程的最终目的就是贵在坚持。利用每日区域活动的间隙可有效培养幼儿的习惯香味, 而这一个小时是对幼儿开展习惯养成的黄金时间段。在设计区域活动的过程中, 要将习惯养成课程贯彻带其中。

幼儿可塑性较大, 对学习的波动性也强, 而且一些良好的生活习惯并使一天两天可以养成的, 更不是通过几次活动就可以巩固的。基于此, 幼儿教育中习惯养成的培育是一项长期坚持的工作, 应当为幼儿不断创设重复与联系的机会, 只有这样培养幼儿教育工作才能起到更好的效果。

3 结语

幼儿教育期是幼儿最容易接受教育的黄金时期, 这是人这一生中最重要的奠基时期。为了让孩子未来成为对社会有用的高质量人才, 就一定要重视这个教育的黄金阶段。幼儿教育属于基础教育范畴, 而成功的幼儿教育可为幼儿打下良好的基础。在幼儿时期, 所开展的教育最为主要的目标就是协助幼儿养成良好的习惯。良好的习惯可为幼儿的一生奠定基础, 而这种习惯的养成需要在开展幼儿过程中逐渐融入并渗透, 教师要将行为培养构成的点点滴滴都转化为孩子自觉的行为, 并鼓励其自主探究。教师关注行为习惯教育的每个细节, 就能使幼儿园教育更加有成效, 从而提高幼儿的人际交往能力, 使其与同伴和谐相处, 为未来的成长打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 巴合提古丽·霍加什. 幼儿教育如何让幼儿养成良好行为习惯[A]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——区域发展 基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会: 廊坊市应用经济学会, 2022: 141-145.
- [2] 徐桢骅. 幼儿园习惯养成课程在幼儿教育中的融入[J]. 新课程, 2021, (27): 138.

作者简介:

何鹏丽(1994.08—), 女, 河北井陘人, 本科学历, 二级教师, 研究方向: 学前教育。