

DOI: 10.12361/2705-0866-05-09-140581

# 关于高校女性体育教师职业素养影响因素的研究

李 金

北京建筑大学, 中国·北京 100044

**【摘要】**在现代高等教育体系中, 女性体育教师是高校体育教育的骨干力量, 她们的职业素养直接影响着高校体育教育的综合质量和学生综合素质的发展。本文采用文献资料法、专家访谈法、逻辑分析法, 探讨高校女性体育教师职业素养的概念、内涵与外在表现, 分析影响高校女性体育教师职业素养的因素, 为提高高校体育教育质量、促进性别平等、优化体育教育管理和支持体系、推动体育教育改革和实践创新提供理论支持和实践指导。

**【关键词】**高校; 女性体育教师; 职业素养

## Research on Influencing Factors of Professional Quality of Female Physical Education Teachers in Universities

Jin Li

Beijing University of Civil Architecture, Beijing 100044, China

[Abstract] In the modern higher education system, female physical education teachers are the backbone of college physical education, and their professional quality directly affects the comprehensive quality of college physical education and the development of students' comprehensive quality. By using the method of literature, expert interview and logical analysis, this paper discusses the concept, connotation and external manifestation of the professional quality of female physical education teachers in colleges and universities, and analyzes the factors affecting the professional quality of female physical education teachers in colleges and universities. It provides theoretical support and practical guidance for improving the quality of physical education in colleges and universities, promoting gender equality, optimizing the management and support system of physical education, and promoting the reform and practical innovation of physical education.

[Keywords] Universities; Female physical education teachers; Professional quality

**【基金项目】**1. 北京建筑大学主讲教师支持计划(YXZJ20200302); 2. 北京建筑大学课程建设重点培育项目(排舞ZDHH202008); 3. 国家留学基金资助。

在现代高等教育体系中, 女性体育教师扮演着重要而独特的角色。她们是体育教育领域内知识和技能的传授者, 是学生身心健康和完全人格的培养者, 是社会价值观和良好品德的传递者, 是促进性别平等的倡导者, 是体育文化和社会进步的影响者。高校女性体育教师的职业素养直接影响着体育教育的综合质量和学生综合素质的发展。女性体育教师的专业知识、教育理念、道德品质以及教学技能, 直接塑造了教学环境, 影响着学生的成长和综合素质的发展。因此, 明确高校女性体育教师的职业素养的概念、内涵与外在表现, 分析影响高校女性体育教师职业素

养的因素, 研究提升高校女性体育教师职业素养的策略, 对于提升高校体育教育质量、促进性别平等、优化体育教育管理和支持体系、推动体育教育改革和实践创新具有长期而深远的意义。

### 1 研究对象和方法

1.1 研究对象: 高校女性体育教师职业素养

1.2 研究方法: 文献资料法、专家访谈法、逻辑分析法

### 2 研究结果与分析

2.1 职业素养的概念与内涵

通过查阅大量文献资料结合专家访谈意见, 进行逻辑分

析与总结, 本文对职业素养的概念与内涵界定如下: 职业素养是一个综合性的概念, 是社会工作对劳动者个人素质培养的内在要求, 是个人在职业过程中表现出来的综合素质, 同时也是个人在职场立足、发展和成功的关键。

职业素养表现为特定职业领域中所需要的职业道德、职业知识、职业技能、职业态度和职业行为等多个方面, 是一个统一而有机的整体。职业素养不仅关乎个人在职业中的表现, 还涉及到对职业、行业和社会的责任感和影响力。

## 2.2 高校女性体育教师职业素养的表现

根据职业素养的一般定义, 结合高校女性体育教师的职业属性和特点, 高校女性体育教师的职业素养表现为: 具有先进的教育理念、具备高尚的师德修养、掌握专业的体育教育知识和技能、倡导性别平等、促进多元体育, 具备教科研与发展创新能力。

### 2.2.1 具有先进的教育理念

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的指导思想, 学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程, 是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作。体育教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 坚持社会主义办学方向, 以立德树人为根本, 以社会主义核心价值观为引领, 以服务学生全面发展、增强综合素质为目标, 坚持健康第一的教育理念, 推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高校女性体育教师要以《意见》指导思想为依据, 将体育与育人有机结合, 发挥体育在育人方面的独特优势, 做到立德树人, 以体育人。对于高校女生的体育教育, 女性体育教师还要倡导女生消除性别刻板印象, 鼓励女生积极参与体育活动, 通过体育课程和课外体育活动帮助学生树立终身体育的理念, 建立积极健康的生活方式, 培养学生团队合作能力和领导素质, 教育学生在体育比赛中尊重对手、尊重裁判, 遵守公平公正原则, 树立规则意识, 促进学生的身心健康发展, 培养学生的健全人格, 提倡学生学以致用, 为社会服务做出应有贡献。

### 2.2.2 具备高尚的师德修养

师德师风建设是贯彻落实党的二十大精神、加快建设教育强国的重要举措。良好的师德师风, 是新时代教师精神风貌和优秀特质的体现。根据教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》, 高校女性体育教师要坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关

心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

### 2.2.3 掌握专业的体育知识和教学技能

高校女性体育教师掌握专业的体育知识和技能对于提高教学质量、促进学生全面发展以及推动高校体育教育的改革和发展都起着至关重要的作用。

高校女性体育教师需要具备扎实的体育专业知识, 如运动生理学、运动心理学、运动训练学、体育教育学、运动营养与健康、运动损伤与康复等基础理论, 以确保教师能够为学生提供科学有效的教学和训练活动。专业的体育知识有助于女性教师充分了解女大学生的身体和心理特点, 根据不同的运动项目结合女性特点设计科学合理的教学计划, 运用不同的教学方法, 激发学生学习的兴趣和动力, 因地制宜、因材施教, 鼓励学生循序渐进地完成学习任务, 达到个人学习目标和集体学习目标, 在体育活动中获得自信心、快乐感、成就感和幸福感。

高校女性体育教师除了具备专业的体育知识, 熟练地掌握体育教学技能也同样重要。这里的体育教学技能不仅是指完成体育教学所需的各种动作技能, 还包括在体育专业知识的基础上通过分析、总结、归纳转化为心智技能的各种能力。体育教学技能构成要素由心智技能和动作技能组成。其中, 心智技能包括体育教学计划设计技能、体育教学自省技能、体育教学内容编制技能、体育教学负荷调控技能; 动作技能包含体育教学活动组织技能、体育教学指导技能、体育教学保护帮助技能。

在心智技能中, 体育教学计划设计技能主要体现在教学整体设计中, 教学目标明确具体, 可操作可评价, 教学内容清晰, 教学活动安排科学合理, 教学方法组织得当, 评价方法多元化; 体育教学自省技能主要体现在教师对教学信息的反馈、反思及分析。例如: 课后反思课上对各个教学环节时间的把控是否达到预期, 是否需要进行调整, 教学效果是否达到预期, 课堂互动和反馈是否积极有效等; 体育教学内容编制技能主要体现在教学内容的设计、选择和安排上。从参考的体育教材中选择相应的教学内容并根据女大学生的喜好, 对内容进行适当的改编和补充, 对教学内容的安排应根据学生的平均水平进行合理的安排, 并根据教学实际实施情况进行及时调整以达到最佳教学效果; 体育教学负荷调控技能主要体现在对运动强度、运动时间和疲劳程度的监控和调整上。一般通过测试即时心率, 观察学生的运动表现或通过学生的即时反馈来实现。如通过观察学生的呼吸频率、出汗程度、面部表情及进行言语交流来判断运动负荷的大小, 从而保持现有的运动强度或对运动强度及时做出调整。

在动作技能中, 体育教学活动组织技能主要体现在执

行课堂常规, 调度队列队形, 实施分层分组, 管理课堂活动, 布置场地器材, 这些技能有助于教学活动安全规范, 有条不紊地进行; 体育教学学习指导技能主要体现在简明扼要的讲解、标准优美的示范、一针见血的纠错、毫不吝啬的赞美、源源不断的鼓励、客观中肯的评价。这些教学技能能够帮助学生快速准确地理解动作概念、掌握动作技术, 激发学生的学习兴趣、提高学生的学习热情, 通过正向反馈使学生了解自己的优点或不足, 从而有的放矢地强化正确动作, 改正错误动作, 提高动作质量; 体育教学保护帮助技能主要体现在树立安全意识、掌握急救知识和技能、管理场地和器材等多个方面, 这些技能有助于学生安全健康、心无旁骛地参与到体育活动中, 同时获得身体和心理的全面体验和发展。

### 3 影响高校女性体育教师职业素养的因素

#### 3.1 教育背景与专业发展影响职业素养

高校女性体育教师的教育背景与专业发展对职业素养有着非常重要的影响。高校女性体育教师一般具有体育教育、运动训练等方面的本科、硕士学位, 如果希望在高校教育中从事更高层次的教学和研究工作, 获得职业上更全面快速的发展, 则需要拥有博士学位。另外, 通过持续不断的知识和技能的更新以及专业的教育培训, 拥有专业教练员、裁判员、社会体育指导员等资格证书对于教学和训练活动的科学性、现代化、多样性都具有极大的促进作用。教学教育背景直接决定了体育教师是否拥有深入学科专业知识和技术的能力。拥有较高的学历水平、专业背景以及相关的教育培训, 有助于提高体育教师在教学训练中的信心、能力和表现。这些知识和技能可以直接影响课程设计、教学方法和指导学生的能力, 在一定程度上体现了体育教师的职业素养。

#### 3.2 教学经验与反思能力影响职业素养

高校女性体育教师的教学经验与反思能力对职业素养有着非常关键的影响。教学经验的积累与教学反思的总结是教师个人成长和职业发展的重要保障。从日常的教学、训练和群体工作实践中发现问题、分析问题、探究问题本质, 寻求解决方法, 从而在解决问题的过程中开展深刻的教学反思、形成详实的教学总结、积累丰富的教学经验, 改进教学方法和手段, 提高教学效果和工作效率。教学经验要通过教学反思得以积累, 教学反思则通过教学经验得以体现。教学反思通过明确反思内容、反思形式、反思结果, 提高教师处理各种问题的能力, 从而提高教学知识、技能和水平, 促进职业素养的发展。

#### 3.3 性别平等意识与自我认知影响职业素养

由于大学男女生在身体素质方面存在较大差异, 一般高

校采用男女分班制进行授课。高校女性体育教师的授课对象一般都是女大学生。传统观念认为男生应该选择动作技术复杂、激烈度和对抗性很强的速度力量性项目, 从而培养男生坚毅勇敢、顽强拼搏的精神。女生就应该选择动作优美、节奏舒缓、具有观赏性的体育项目, 从而体现女性温柔美丽的气质特点。然而新时代女性在社会工作中同样需要具有坚毅勇敢、顽强拼搏的优秀品质, 才能适应社会的发展和时代的需求。因此, 在体育教学活动过程中, 教师要帮助女大学生树立性别平等意识, 消除学生对运动项目的性别划分, 鼓励女大学生全面锻炼和发展自己的身体素质, 除了参加健美操、形体、拉丁舞、乒乓球、跳绳踢毽等提高形体美、柔韧性和灵活性的项目, 还要引导女大学生根据自己的兴趣爱好和自身情况参加篮球、排球、跆拳道、武术等力量性和对抗性较强的项目, 培养女大学生自信勇敢、追求卓越、顽强拼搏的意志品质, 从而促进女大学生身体素质的全面发展, 形成健全人格。

### 4 结论与建议

#### 4.1 结论

职业素养是一个综合性的概念, 是社会工作对劳动者个人素质培养的内在要求, 是个人在职业过程中表现出来的综合素质。高校女性体育教师的职业素养表现为: 具有先进的教育理念、具备高尚的师德修养、掌握专业的体育知识和技能, 倡导性别平等、促进多元体育, 具备教科研与发展创新能力。

#### 4.2 建议

建议高校体育管理部门时刻关注女性体育教师职业素养发展现状, 采取积极有效措施加强教师职业道德修养、加强继续教育培训, 加大教科研支持力度, 努力提高女性体育教师的职业素养, 提升女性体育教师的职业发展空间, 从而提高女大学生体育教育质量, 推动体育教育的改革与发展。高校女性体育教师要意识到自己在高等体育教育中扮演的重要角色, 明确责任义务和使命担当、不断自我完善, 通过体育教学、训练、群体、社团等工作, 培养女大学生成为具有健康身体、健美形象、健全人格的新时代女性。

#### 参考文献:

- [1] 任雅琴, 陆作生. 体育教学技能构成要素的质性研究[J]. 体育与科学, 2021, 42(01): 114-120.
- [2] 向明彦. 试论高校体育教师职业道德与体育德育教育[J]. 考试周刊, 2008, (24): 173.
- [3] 姜健. 西安市普通高校体育教师继续教育研究[J]. 教育与职业, 2012, (26): 82-84.