

DOI: 10.12361/2705-0866-05-09-140582

新时代小学教育管理中的问题与对策

刘洋娇子 辛俊德

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

【摘要】小学生是人生成长、学习的重要时期,是思维活跃的高潮期。在这个时期,学习有明显优点也存在突出缺陷,优劣共存。因此,在小学教育中,特别是教育管理中,管理者必须紧紧围绕小学生的学习特点、心理活动展开教育教学。与此同时,要将小学生的健康成长作为教育教学的首要目的。那么怎样才能实现对小学生德智体的全面培养,就成为当前小学教育和教育管理者共同探讨的问题。只有全面认识到新时代小学教育教学的与时俱进,在充分了解管理中存在的漏洞和不足的基础上,积极推行教育改革,加快改革步伐,更新评价体系,完善教育管理制度,积极创新,革新教育管理观念,创造良好环境,共同促进教育发展。这样才能提升管理水平,实现小学生教育教学质量的提升。

【关键词】新时代小学教育; 教学管理; 管理问题; 管理对策

Problems and Countermeasures in Primary School Education Management in the New Era

YangJiaozi Liu, Junde Xin

Krirk University, Bangkok 10220, Thailand

[Abstract] Elementary school students are an important period of life growth and learning, and a peak period of active thinking. During this period, learning has both obvious advantages and prominent shortcomings, with both advantages and disadvantages coexisting. Therefore, in primary education, especially in education management, managers must closely focus on the learning characteristics and psychological activities of pupils to carry out education and teaching. At the same time, the healthy growth of primary school students should be the primary goal of education and teaching. So how to achieve comprehensive cultivation of primary school students' morality, intelligence, and physical fitness has become a common issue that primary school education and education managers are exploring. Only by fully recognizing the advancement of primary school education and teaching in the new era, and fully understanding the loopholes and shortcomings in management, can we actively promote education reform, accelerate the pace of reform, update the evaluation system, improve the education management system, actively innovate, innovate the concept of education management, create a good environment, and jointly promote the development of education. Only in this way can the management level be improved and the quality of primary school education and teaching be improved.

[Keywords] Primary education in the new era; Teaching management; Management issues; Management countermeasures

小学教育教学,是所有教育教学的基础,启蒙阶段,做好小学教育,就为未来的教育奠定了良好基础。因此,在新课改的背景下,在新时代小学教育的理念下,教育管理者要高瞻远瞩,要有强大的责任心,把握好教育的方向,要有明确的教学思路 and 主张,在提高管理水平的时候,为小学教育教学做引领和导航。对工作中存在的问题和不足,及时改进和完善,根据时代发展和教育要求,及时调整教育教学管理策略,使小学教育管理更能切合教育实

际,更具有教育的针对性,使每个学生都能得到更好更优的教育,在学习中健康成长。

1 小学教育管理的重要意义

小学教育是教育的根基。做好新时代教育教学工作,首先需要做好小学教育教学工作。我国小学教育是九年义务教育的核心所在。在这个阶段,小学不但是学习的起跑线,占据了三分之二位置。因此,小学教育管理意义非凡,只有做好小学教育管理,教育才能有序、高效、健康

开展往后的相关教育,才能推进教育教学的梯形发展。

1.1 小学教育管理的重要性

九层之台起于垒土。教育是推动国家发展经济、科技、民生等领域的强大力量,是社会发展的驱动力。国家在整体发展方面,总是优先考虑教育事业的发展,而且对小学教育更为重视,在创新探索小学教育模式的同时,一直不断完善、改进教育管理。小学教育是教育的基础,是教育的前沿阵地,是每个人接受教育走上学习道路的第一步,是阶段教育中的起跑线,是教育的基石。一个人拥有良好的基础教育,就会为未来的学习打下坚实基础,为接受长期教育、终身教育奠定了基础。小学教育的重要性足以说明小学教育管理的重要性,教育管理是教育教学的灵魂所在。

1.2 小学教育管理的关键性

任何质量管理是关键,教育也一样。小学教育要有好的质量,就必须拥有好的教育管理。小学阶段性教育的指导思想,是培养小学生的学习激情,对学习产生浓厚的兴趣,绝不是紧紧地传授知识。在素质教育的新时代,全面发展是小学教育的方向,特别在德育方面给予重点关怀,突出思想品德教育,强调身体心理素质,在德、智、体、三维立体上展开培养。教育小学生学会做人做事、有理想有志气,树立优良品质。小学生能否接受良好教育,好的教育教学是一个方面,其中,最关键的是小学教育管理,只有小学教育管理做到位,教育教学才有保障和基础。小学学习时期,是小学生接受教育的黄金时期,让小学生综合素质过硬,培养就必须首先过硬,换句话说就是要让小学教育有成效,小学教育管理是不可或缺的关键环节。

2 小学教育管理当前常见的问题

目前,在传统教学理念和应试教学的影响下,仅仅依据文化课考试的成绩来判断小学生的优劣程度,这样的小学教育管理方式已无法满足新时代教育的需求。同时,小学生考试成绩的好坏也与教师教学能力和教育管理的水平有着十分密切的关系。在小学教学中,部分管理者由于受传统观念的束缚,没有跟上新时代教育发展的步伐。就从当前的管理来看,较突出的问题主要表示在以下几个方面。

2.1 管理办法陈旧,评价方式单一

小学教育管理在新时代的环境下,不断改革和创新,试尝新的教育管理模式,虽然取得一些成就,但是还远不能满足教育需求。一些学校在教育管理办法,理念上并没有从根本上得到改善,教师管理依然应用传统的 management 方法,

认为学生的成绩是评价教师的重要依据,只要学生学习成绩好,就是好教师。这种陈旧的观点,滞后的管理模式,导致教师的教育方向偏离,不能满足新时代素质教育的要求。

小学教育在实际教学中,虽然素质教育在全面推行,但是推进步伐缓慢,而且一些陈旧的管理模式没有得到改进。特别是对学生考试分数的重视度没有改变,依然将高分作为评价老师和学生的重要标准,认为分数是衡量学生学习、老师教学好坏的唯一标准。管理者、老师、学生家长,甚至是学校,在这个问题上,所有的想法基本上是一致的,对小学生身上所体现的其他优点漠不关心,淡化素质教育,在社会公德教育,学生创造力、自信心等方面的培养不够重视。其结果是学生个性、综合素质得不到发展。

2.2 管理缺乏创新,改革步伐缓慢

创新是时代发展的动力。实践表明,小学教育教学上的创新,不但在基础教育方面做到了与时俱进,而且还紧跟了时代教育的发展方向,调动了学生的学习积极性,为学生的个性化发展提供了保障。^[1]然而当前部分小学教育教学管理者,故步自封,思维定势现象比较明显。在应试教育环境中,表现出管理中的呆板,老师在教学中缺乏自主创新,除一些青年老师外,多数老师教学思想和教学方法僵化,缺乏新思想,缺乏解决问题的能力、创新教学的能力。特别是教育管理的从众心理,影响到创新教育可持续发展。还有因材施教、个性化教育也没有落到实处,结果是教育教学离教育目标甚远。

管理改革步伐缓慢,是教育管理跟不上时代发展的主要原因。就目前教育现状看,小学教育教学管理者还没有根本上意识到管理改革的紧迫性。长此以往,总是习惯固有的管理方法,不创新、不吸收新的理念、新的方法,更不能高姿态、全方位、多视角地改变教育管理模式,使一些问题长期得不到解决,阻碍着小学教育的快速发展。

2.3 管理队伍薄弱,教育沟通不畅

小学教育管理的完善,一方面是管理者进取精神不足,最重要的一方面是管理队伍力量薄弱。当前,我国基础教育,特别是小学教育缺乏高学历、高素质,具有较强管理能力的人才。教育管理队伍没有综合实力,由此引发机制不健全,制度不人性、管理不科学等一系列的问题。一些偏远落后地区,这种情况尤为明显,管理的作用得不到充分发挥。

没有沟通就没有有效的教学和学习。然而在小学教学中,管理者、老师、家长、学生缺乏沟通,没有做到四位一体的有效沟通,一旦教学中遇到问题和难题,也往往是传达于或者被动的接受,没有寻找问题的根源,没有探讨解决问题的最佳方式,没有聆听相关方面的诉求。学校与家庭教育沟通的不畅,在制定管理制度方面更是难上加难,尤其是在校外的教育管理上问题更为突出。由于,学校与家庭教育方式方法上的差异,得不到协调,使事倍功半的情况得不到彻底解决。

3 提升小学教育管理水平的建议

小学教育教学管理的目的,是有效开展教育教学活动的同时,最重要的是推动小学教育教学的健康发展,实现教育的最终目的。教育管理也是管理者通过各种办法和措施,协调教育队伍,将教育资源尽最大可能得以发挥。将人力、物力、财力、校园建设等工作妥善安排。随着我国对基础教育的重视,小学教育教学管理者必须立足当前,着眼长远,应在以下几个方面加以完善和跟进。

3.1 更新评价体,完善教育管理制度

更新评价体系,首先要解决好综合素质评价与考试分数评价的新关系。新时代教育的理念,多元化的评价体系,并不是完全否定分数,而是放下唯成绩第一的旧观念,完善教育管理制度,将新理念融合进来,形成多元化、多方向、多观点的评价体系^[2]。充分将德、智、体、美、劳等方面的内容结合起来,真正做到客观公正,实事求是,不遗漏,不添加个人主观思想,建立全方位的立体评价体系。作为小学教育教学管理者,要重视学生的全面发展,对学生学习和生活,思想及表现做出真实有效的评价,从鼓励的心态出发,多方面关注学生,帮助学生树立学习信心,同时督促老师改变传统的教学模式与方法,接受新的教学理念,积极提升教学水平,进而提升学校的教学质量,推动学生的全面发展。

在当前的小学教育管理工作,理应不间断地开展教学教研活动,帮助广大教育工作者搭建起教育教学经验的分享与学习平台,并随着教学教研活动的不断深入落实,有助于小学教育工作者的教育理念创新、教学方式完善以及先进教学方法的掌握。从学校的教育管理方面来说,制度和体系的完善工作是一项长期的工作,因此学校的管理者在平时的工作中应该积极地寻找制度体系的问题和缺陷,并及时进行修订与弥补,教育管理制度和体系的完善能够保证校内各种教育工作的顺利进行。

3.2 创造良好环境,共同促进教育发展

创造良好工作环境。良好的工作环境不但能留住人才,也能提高工作效率。目前小学老师,往往兼任了好几个班的科任教学,但是简陋的教学环境、不完善的工资待遇和激励机制,挫伤着老师教学的积极性。在这种情况下,教师没有高昂的工作热情,也就不能给学生最好的教学。而学校为有效提高教学质量,应该在教师身上投入相当的资金,在开展招聘的时候,学校需要利用资金待遇等方式,招进更加优秀的教师,改善教学环境,促使教师可以投心在教育中,为学生传授更多知识^[3]。

其次,家庭教育对于学生的发展十分重要。在小学教育阶段,针对家庭教育的缺失,小学教育管理者应当采取合理措施促进家庭和学校的沟通合作。因此,教师需要与家长加强联系,家长可以及时掌握学生在学校的表现情况,并且教师也可以了解学生在家庭的学习情况,从而可以对学生的表现进行深入细致地分析,找出学生在学习和生活中出现的各种问题以及原因,能够更有针对性地对学生进行教育管理,最终促进学生个体的全面发展。

4 结语

在小学阶段,由于其面对的教育对象的特殊性,小学生身心发展迅速的特点,小学教育更显得尤为关键。而在小学教育中,小学教育管理是教学工作开展的基础。良好、科学的管理模式,不仅提升教育教学的高质量,还能使教与学相向而行。因此,小学教育管理者必须认识到管理的重要性,改变传统观念,与时俱进,保持最佳的管理状态,为小学教育的健康发展做后盾。

参考文献:

- [1] 林进. 小学教育管理提升策略探究[J]. 南北桥, 2020(11): 28.
- [2] 何玉田. 小学教育管理中激励机制的运用初探[J]. 甘肃教育, 2022(07): 43-46.
- [3] 时慎国. 如何加强小学教育教学管理的有效性[J]. 天津教育, 2021(25): 176-177.

作者简介:

刘洋娇子(1995.8-),女,汉族,陕西延长人,在读研究生,研究方向:教育管理。

辛俊德(1956.12-)男,汉族,台湾省台中市丰原区人,教育学博士,研究方向:教育管理、教育统计、研究法、教育行政。